



政协委员建议统筹职业教育

技校生发学历证缓解技工荒

本报记者 刘玉彩



春节过后,新一轮的“用工荒”来临,愈演愈烈的“招工难”让众多企业颇费心机。用工市场上,不缺高学历者,最缺的是高级技工等复合型技能人才。而在职业技能教育中,一方面是技校学生纷纷遭到企业哄抢,另一方面却是学校面临的招生难。



内蒙古路外来务工招聘市场一摊位前很冷清。 本报记者 张晓鹏 摄

简化程序节省的不仅仅是时间

□宋珊珊

作为“十二五”开局之年的青岛两会,未开先热受到诸多关注。20日,是青岛政协委员报到的日子,一大早我和同事赶往委员报到的饭店“蹲点”,希望能有点“意外收获”。

早晨9点多我们赶到会场,发现负责接待委员报到的前台处并没有像往常一样聚满了人。想要抓到一个委员采访得靠“眼疾手快”了。

因为一个委员从进门到拿到委员证,完成报到只需要一两分钟时间。不再像过去一样在前台接待处排起长队,有“充裕”的时间接受记者的采访。

这次他们只需要在前台报出自己的委员号码,不到一分钟的时间,工作人员就把房间门卡、委员证和会务指南准备好了,他们拿着这些物品就可以到自己的房间下榻休息了。

一些会务资料的文件早已事先放在了他们的房间,不再像过去一样,拿到委员证后还要再排队领资料。而随后的委员提交提案也有了新变化,委员只要通过电脑就可以上传电子版提案,而不是像以往一样提交打印的纸质提案,再由会务工作人员输入到电脑里,提案提交更加低碳高效。

虽然只是简化了几个报到的程序,把一些工作提前做了,现场报到时节约了几分钟的时间,提交提案更加高效,但是给人的感觉却是大不同。

对于这次报到程序之简洁,报到速度之快,很多委员表示出了惊喜和赞同。政协委员胡宏伟表示,这次“会风非常好”。委员于青云也表示,程序简化报到更顺畅了,觉得两会更加务实更清新简洁。

除了报到程序更简洁,本次会议委员在提案时也要求提交电子提案,当然,在感受到两会形式上的清新简洁的风格变化后,委员们更期待的还是马上开始的两会,在内容上也像报到程序一样更简洁务实;他们的提案提交后,也像委员报到程序一样更有效有序地得到快速办理。

现状>> 去年岛城技工缺口3万余人

春节过后,岛城用工市场活跃起来,几乎天天都有的招聘会上,人头攒动。“工资可达2500元-3000元!”“多劳多得,工资超过3000元。”“高者可达五六千元以

上。”……记者在内蒙古路外来务工人员招聘市场看到,为了招聘到工人,不少机械类企业开出了学徒期每月就可拿1800元的薪水招牌。

“技工供求存在严重失衡,去年全年的缺口达到了3.3万个。”根据青岛市人力资源市场对去年的用工情况调查分析,从供求对比上看,管理类、专业

技术类等岗位,尽管求职配置量较高,但持有各类专业职称证书的人员求职不足1000人,企业难以从市场招到合适的人员。

技校>> 学生刚进校门就被“预订”了

“我们2012年的很多毕业生都被‘预订’了,今年的早在年前就已遭企业哄抢。”青岛市机械技校的一位负责人告诉记者,企业要到技校招人一般要提前一年“预订”,他们

学校200多名毕业生早在去年10月份就纷纷被企业哄抢,为提高学生的就业质量,一些中小企业的订单,学校根本不接受。

而在青岛市技师学院,为

了“抢人”,青岛十余企业提前四年下手,到学校开冠名班,为技校生发奖学金,提供学费,拉响了企业技工人才储备“争夺战”。

学生在进入校门前,与学

校、企业签订三方协定,四年毕业之后,如果到签协议企业工作满一年报销一年学费,直到报完四年为止。同时,在校期间还可以接受企业提供的奖学金。

问题>> 不能发学历证技校生源下降

与技校生遭遇哄抢不同的是,岛城技工学校生源的不断下降。“我们现在也很困惑,社会需求如此之大,学校却招生越来越难。”青岛一家技工学校的负责人告诉记者,与就业情

况相反的是,每年从春天开始,学校就四处走访进行招生工作,但与需求相比,情况仍不容乐观。

记者了解到,在青岛乃至全国,因为技校分属于劳动部

门管理,却从事着职业教育使命,只能为学生发放技工证书,却没有发放学历证书,致使不少家长乃至学生放弃了学习计划。“孩子学习情况难以考上大学,上职业教育总要取

得一定的学历。”来自临沂的一位家长说,技校上下来工资虽然高,但孩子无法摆脱农民工的身份,所以他让孩子放弃了技校,选择了青岛一家职校。

提案>> 统筹职业教育提高技工声望

20日,青岛市政协委员区域活动组市南一组集体上交提案,要求统筹职业教育,提高技工社会地位,缓解技工荒。建议将技工院校招生纳入“三二”连读和五年制高职的招生计划

中,根据在校生人数分配名额,让技工院校的学生也有机会参加高层次学历教育,提高中等职业学校毕业生就读高等院校的比例。

在提案中提到,2010年10月,

河南省政府制定政策,规定高级技工学校毕业生在取得技能人员职业资格证书的同时取得大专学历证书。青岛可以借鉴这一做法,探索建立能力序列与学历序列相对应的机制,在教育部门所属的

职业院校中推行技能鉴定制度,让中职、高职毕业生在取得中专、大专学历的同时,获得相应职业资格证书,通过考试、实习或学分制等办法,授予人社部门管理的技工院校毕业生大专、中专学历。

