

让学生做生活和学习的主人

玉皇庙镇中心小学:让住宿的娇娃娃变生活“小达人”

玉皇庙镇中心小学坐落于玉皇庙镇政府驻地以东。学校现有教学班32个,在校生1613人,与其他农村小学不同的是,学校的住宿生达到551人。小学阶段即开始住宿制,在商河县甚至是济南市的农村小学并不多见。当一群“娇娃娃”离开父母,他们的住宿生活又是怎样的呢?学习上的自主能否与生活同步?18日上午,齐鲁晚报记者来到商河县玉皇庙镇中心小学,带您走进孩子们的生活和学习。

本报记者 李云云

孩子们叠被洗衣 生活有模有样

走进玉皇庙镇中心小学的住宿楼,小学生的宿舍让记者有些意外。洗漱用品、鞋子、衣服有规律地摆放着,整齐的被褥,虽没有“豆腐块”那样工整,但也看出来学生下了不少功夫。“十来岁的年纪,能干成这样,比我们想象中的要好。”学校张老师介绍说。3年级学生刚开始住宿时,张老师还曾担心孩子们生活有问题,特意去宿舍守着。没想到学生在生活老师的指导下,洗脚、刷牙、铺被睡觉,井然有序。

“这个年纪的孩子,在家都是娇娃娃,住校后不哭鼻子就已经让不少家长放心了。”张老师介绍说。据介绍,每个楼层有2名生活老师,负责学生的日常生活。经过生活的“点拨”,孩子们都成了生活“小达人”。按时起床、整理床褥、洗漱、吃饭、上课……校长张训社谈到,学生住宿期间,宿舍卫生等日常管理都是由学生自我管理,也希望借此

提高学生们的自我管理能力和

“孩子住宿之前,在家什么活都不干,现在住宿了之后,衣服都是自己洗,感觉孩子一下子长大了不少。”学生家长刘先生。不仅如此,懒床、挑食等不良习惯也得到了改善。

自主学习自我管理 每个学生都是主人公

与生活上自我管理相得益彰的是,学校在教学和学生管理中也彰显了学生们的“主人公”定位。上课之前,学校老师会根据课程制定“助学单”。学生根据“助学单”上的知识,自主预习和复习,提高学习效率。“上课过程中,很多问题都是学生们小组商量解读,在自主学习过程中,我们学生潜力很大。”学校老师谈到。

在小学生的意识中,遇到事情“告老师”是比较常见的选择。经常会听到小学生说:“你如果再这样,我就给你告老师了。”但在玉皇庙镇中心小学,很少听见这样的声音。一年级的柏老师谈到,在她的班级也会有学生遇见事情“告老师”,她每次都会劝导

学生“自己的事情自己处理”。柏老师说:“我会告诉学生,你们之间的问题自己解决,实在不行找班里同学,你们真的一点办法都没有了,再来找我。”渐渐地,柏老师发现,来找她处理问题的学生少了,遇事现在学生们都习惯自己解决。

在学校的公告栏里,记者发现了学校四月份的学生“月常规”目标。据张老师介绍,学校每个月都会有学生培养主题,每个年级每周的内容不同,会以“道德讲堂”的形式呈现。确定目标到最后呈现的过程,都是由学生来完成。张老师说:“这样一来,学生们自主性就被调动起来,老师可以是聆听者和谏言者,但不再是学生们的决策者了。”

在校长张训社的理念中,不论是学生自主生活、自主学习,还是自主管理,前提都是都有一定的“规矩”和“章程”。张校长说:“俗话说‘没有规矩不成方圆’,现阶段的学生,可塑性很强,性格多样,需要有一定的行为规范来指引,并不是说让他们天马行空下去,学生是自己生活和学习的主人,我们老师就是他们的守护者,让他们少走弯路。”



小学生在宿舍里的生活有模有样。本报记者 李云云 摄

带领学生实现一个又一个“小目标”

——记玉皇庙镇中心小学90后新手班主任柏爽

本报记者 李云云

90后女孩柏爽作为职场新人,对于“教师”有了新的理解与诠释。40分钟的课堂来源于60分钟以上的备课,作为新人,她觉得自己的教学经验有点“嫩”,但这无碍于她用热情与拼劲带着自己的学生实现一个又一个“小目标”。作为“好打交道”的老师,对待自己挺苛刻,她要成为学生们的榜样,只有学生才是这个90后女孩最大的约束力。

做学生的榜样 约束自己言行

2016年9月1日,柏爽作为一名人民教师第一次走进商河县玉皇庙镇中心小学,信息化教学设施、丰富多彩的校园文化,甚至学校的一草一木都让这个职场新人感到新鲜。更让她感到新鲜的是,即将踏入的课堂和见面的学生。柏爽说:“作为一名新老师,当时就担心自己教不好学生。”

一年级语文是柏爽担任的教学课程,教学内容对于柏爽来说没有难点,但是将本就熟悉的汉字与拼音,传授给学生却是一个难题。“对于教学我真的一点都没有经验,只能摸索着上课。”柏爽如是说道。40分钟的课程,柏爽至少要用60分钟的时间备课。查字典、查资料、上网看教学视频成了柏爽放学后的主要工作。“我家不是商河的,放学之后在宿舍主要是备课,自己琢磨不透的问题,向同学科的老师学习,这样



柏爽在课堂上。本报记者 李云云 摄

的生活我觉得很充实。”

刚刚进入一年级的小学生,在上课纪律和学习习惯上都处于幼儿园到小学的过渡阶段。上课初期,学生们很难完成一整堂课程的学习。中途要求去厕所,起身喝水、上课跑神的事情常有发生。“我觉得这些不好的习惯,主要是学生们还没有对学习产生足够的兴趣”。为了调动学生的学习积极性,柏爽从课件上下工夫,学生们熟悉的动画、歌曲、小游戏都成了教学资源。“我要将学生慢慢带入到我的课堂,让他们对课堂产生兴趣,这样学习才事半功倍。”柏爽谈到。

经历一段时间的教学,柏爽开始发现“榜样”在学生中的作用。如果柏爽夸奖了某个学

生回答问题声音洪亮,一节课下来,课堂声音能提高好几倍。“所以课堂上我就以鼓励为主,不放过学生身上的任何优点”。在所有的“榜样”中,作为老师的柏爽是最具权威的“榜样”。柏爽在一次板书过程中,汉字没能完全按照笔画书写,就被学生们当场指出。自己平时写字不注意,学生们纠正柏爽才发现,怕给孩子做了不好的示范,柏爽课堂开启了“自我纠错”。柏爽说:“学生们的模仿能力很强,自己的言行举止都有可能成为他们的模仿对象,所以我告诉自己越来越谨慎,不能出错,学生是我最大的约束力,慢慢地发现自己也成长了不少。”

与学生分享生活 共建“小目标”

今年开学后,柏爽成为班主任,作为“新手班主任”,怎样做好与家长的沟通工作成了柏爽的必修课。“家长将孩子交给我这样的菜鸟班主任,心里担心我做不好是人之常情,要打消他们的疑虑得慢慢来。”柏爽说道。柏爽会将每一位学生的变化都告诉家长。“现在我如果来不及说,家长都会追着问,要让家长了解学生在校情况,家长才能与老师一起帮助学生成长。”

学生家长王女士说:“柏老师很好打交道,无论什么时间给她打电话,她都会耐心回

我们。”自从成了班主任之后,柏爽觉得自己的周末就是在“接电话”中度过的。家长打电话来问学生在校情况,问学生的家庭作业。“打电话问作业的太多,孩子们还小,自觉性差点,作业老是记不住,虽然我是语文老师,但是班里各个科目的作业我都记下来,到时候家长直接问我就成了。”

工作后,学生成了柏爽最亲密的人,也成了柏爽的倾听者。清明假期,柏爽外出旅行,带回来了大量的视频和图片,恨不得第一时间与学生分享。旅行美景、沿途故事、旅行注意事项,事无巨细,她一一向学生道来。听完她的讲述,不少学生表示有时间也去柏老师去过的地方看看。“我现在都习惯了有什么事情就和学生们讲讲,希望缩短与学生距离的同时,也希望学生们有所启发,让他们学会分享。”

在前不久的拔河比赛中,柏爽班级成绩不好。“我们的主力队员手掌受伤了,我劝他他都不放弃,但是尽管这样,我们班的拔河成绩一次比一次差。”柏爽回忆说。看着班级成绩落后,柏爽班里的一名女生就哭了,边哭边和柏爽说“老师,为什么我们输了”。从比赛中,学生们的班级荣誉感让柏爽感动不已。作为班级大家庭的掌舵者,在柏爽的心中,一直有一个“小目标”,她希望自己的学生每天进步一点点。“我的学生也许在智力习惯方面都不一定最好,但只要他们每天都比过去好一点点,就距离最好更近一点点。”柏爽说。