

# 运河学堂

## 编者按

由《运河学堂》教育周刊精心打造的融媒栏目——“名校长访谈”与您见面了。我们将立足济宁优质学校，采取面对面访谈名校“一把手”的方式，通过齐鲁晚报《今日运河》、齐鲁壹点视频的融媒方式多角度、全方位权威呈现名校亮点，展示名校长风采。



济宁一中北湖校区。

## 济宁一中应对选课分层教学，实施精细化教学

# 咱的努力，只为学生更好发展

本报记者 姬生辉 汪泷 通讯员 张伟



115年风雨兼程，115年满载辉煌。作为山东省最早兴办的“新学”之一，济宁一中在传承中不断创新，在发展中不断壮大，积淀了丰厚的文化底蕴，孕育了济宁一中和谐大气、积极进取的教育文化。在百年的文化长河中，济宁一中可谓星汉灿烂，光彩熠熠。五湖四海、世界各地，都有济宁一中学子的身影。

在历史的长河中，济宁一中始终走在融合和创新发展的前列，学校在教学和育人上进行了哪些创新？



济宁一中校长李岩。

## 百余年历史 铸就名校风采

**齐鲁晚报：**济宁一中是一所百年名校，今年即将迎来115周岁生日。请您介绍下济宁一中的历史和当前发展情况。

**李岩：**济宁一中始建于1902年，初名为直隶州官立中学堂，系清末山东省兴办最早的“新学”之一。1931年起为“山东省立第七中学”；1942年至济宁市解放前夕，为“山东省立济宁中学”；1951年定名为济宁第一中学。自1962年被确定为山东省重点中学之后，济宁一中相继于1981年成为省教育厅确定的首批办好的19所省重点中学之一，1992年被山东省教育委员会命名为首

批省级规范化学校。

目前，济宁一中拥有太白楼和北湖两个校区，占地面积585亩，建筑面积179310平方米。现有92个教学班，学生5598名，在职教职工441名，高级教师202名，全国教育系统劳动模范、优秀教师7名，省、市级优秀教师20名，省市特级教师、骨干教师、学科带头人、专业技术拔尖人才、教学能手96名。硕士、教育硕士119名，学历达标率100%。

**齐鲁晚报：**历经百年，济宁一中形成了怎样的办学理念？

**李岩：**对于学校流淌百年的文化，师生们一直视作一种精神的支撑。一中的文化之所以穿越时空流动起来，并在今天变得美丽多姿，究其历史原因，就在于学校创办初始，一

中就承袭了一种淡定从容、宽厚大气的品格。这一文化品格对学校当今的深刻影响是，百年教育成就虽然巨大辉煌、引人注目，但师生们从未沾沾自喜，更不会固步自封。拥有历史与传统，却不拘泥于其中，而将传统文化物化为校园中的一草一木、一砖一石，经过创新，再内化为师生们的一言一行、一举一动。

在历史的文化河流中，适时地注入时代活水，让历史传统与时代精神融汇后，形成一种更先进的校园文化，凝聚成一种更为坚定的力量，呈现出一种更为绚丽的色彩。悠久的传统同先进的教育思想相逢、相融、相谐之时，酝酿出一种既适应时代进步要求，又符合本校实际和特点的发展道路，同时也诞生出一个崭新的办学理念，这就是“让每一个学生得到最好发展，让每一个生命拥有最大智慧”。

## 高标准定位 丰富办学内涵

**齐鲁晚报：**不仅具有厚重的气质，济宁一中始终走在融合和创新发展的前列，学校在教学和育人上进行了哪些创新？

**李岩：**近年来，面对诸多新的挑战和发展中的问题，济宁一中用内涵发展的成果，成长师生，成功自己，成就学校。三年前，学校出台了加强学科建设的意见，旨在指导和引领各学科通过内涵建设充实和完善学科能力素养，促进教师专业发展，在课程开设开发上有所作为，运用信息化技术优化课堂效能，形成学科特色，以适应学生个性发展需要、应对选课分层教学、实施精细化教学、全面提升学校学科教学综合实力。

**齐鲁晚报：**在具体的教学中，济宁一中又形成了哪些特色？

**李岩：**学校教育特别是高中阶段教育正在向“上好学”转变，向办学全面规范、学科

全面发展、学生全面成才的方向转变。为此，济宁一中明确办学定位为“综合性”“示范性”“高端性”，制定持续发展目标，坚持课程为先导，加强办学内涵建设。

在教学中，不断完善课程体系，强化学科建设，凸显办学特色，诠释高中教育内涵。开足开全课程，强化课程意识，深入把握课标，加强教学监控与评价，落实八个精心教学常规，构建完备的教学设置、课程实施、质量监控体系和常规管理“一体化”机制。从学情出发，围绕全面发展与个性发展，狠抓教研工作，抓实集体备课，制定学科发展规划，明确集备组长、学科主任第一责任人，培育学科带头人和名师团队，落实班子成员联系学科、参与集备制度，推进优势学科建设，培育精品课程，形成先进教学文化和“核心技术”，实现特色办学。

## 既德才兼备 还要富有个性

**齐鲁晚报：**山东省计划自2020年起招生采用“专业(类)+学校”志愿填报和招生录取方式。探索实行考生一档多投、多次选择的投档模式，增加高校与考生之间双向选择机会。面对高考制度的变革，济宁一中有哪些调整？

**李岩：**我校三年前就开始着手准备。从校长到中层干部再到普通教师，深入研究中高考招生考试制度改革，转变教育教学管理理念，改进和完善教育教学管理机制，助推学校发展尽早进入“平流层”。学校三年前出台了加强学科建设的意见，旨在指导和引领各学科通过内涵建设充实和完善学科能力素养，促进教师专业发展，在课程开设开发上有所作为，运用信息化技术优化课堂效能，形成学科特色，以适应学生个性发展需要、应对选课分层教学、实施精细化教学、全面提升学校学科教学综合

实力。  
**齐鲁晚报：**在这一背景下，学校教育又有哪些新的追求？

**李岩：**我们的教育追求是培养全面发展而富有个性的人，既德才兼备又保持个性，这种教育观要贯穿于学校教育管理发展的全过程。在办学理念上，全面发展要求每个学生的德智体美等基本素质都得到提高，都要达到课标要求；个性发展要求我们的教育要顾及每个学生身心发展的特点，因材施教，使学生的兴趣和特长得以不断生长。在教育内容上，全面发展注重传授德智体美等方面知识，注重各学科基本知识的记忆和理解；个性发展是在注重学习知识的基础上，更加重视学生德行的培养，思维能力的提升和良好学习习惯的养成等。在课程设置上，全面发展要求按照学科体系针对所有学生开设一般性课程；个性发展则重在开设一般课程的基础上，更加注重开设各种选修课，以满足学生的兴趣爱好及科学精神的探索和实践能力的提升等需求。

在学校管理上，全面发展要求学校的管理上实施整齐划一的统一管理，以使学生在德智体美等方面达到国家规定的一般性要求；而个性发展则要求实施弹性管理，给学生的兴趣和特长留有充足的空间。在教育评价上，全面发展要求以分数统一量化评价学生发展的基本素质，以达到国家设置的课程评价标准；个性发展则要求引入多元评价标准，改变过于注重考试成绩的单一评价方式，引导学生多样发展。



扫码看李岩访谈视频