

济南博文中学张晓静

她的课堂,让经典名著“活”起来

见习记者 潘世金

让汉字变得“有温度”

2001年,23岁的张晓静进入济南博文中学,成为一名语文老师。从教十六年,她研究出了一套属于自己的教学方法,让学生在语文学习的过程中感受传统文化的魅力。

让每一个文字都变得“有温度”。在学生的入学第一课上,她这样向学生介绍自己的学校:《论语·雍也》“君子博学於文,约之以礼。”后以“博文”指通晓古代文献。她告诉学生,“当我们踏入博文中学,应知道‘博文’之含义是期许我们每一个学子成长为博学於文的少年。”

在课前,她还带领学生一起“跟着部首去认字”,把部首相同的字聚在一起,讲述这些文字的前世今生。在讲解《那树》一课时,她从“树”的甲骨文讲解导入,让同学们根据甲骨文推测“树”字的造字初衷。

在张晓静的课堂上,汉字不再是一个独立的符号,成为了一个个有情感、有温度的文化象征。“学生在与这些汉字的交流碰撞中,也对传统文化有了自己的理解。”

制作微视频,名著“活”起来

作为一名语文教师,张晓静深知阅读对孩子的重要性。“尤其是中国经

如何让传统文化融入语文教学,想必是不少语文教师思考的问题。在这方面,济南博文中学的张晓静老师探索出了一套属于自己的方法。“跟着部首去认字”,用制作微视频的方式阅读《三国演义》,她让学生在学语文的过程中,感受到了语文学习的乐趣,也会体会到传统文化的魅力。



张晓静老师在上课

典名著的阅读,可以帮助学生更深入地了解中华传统文化。”但在教学过程中,她发现对于文言文基础较为薄弱的学生来说,很难理解这类书籍。

为了提高学生的阅读积极性,更通俗易懂地理解书籍内容,张晓静将信息化技术与经典名著完美结合,以中国古典名著连环画为底色,选取《三国演义》

中的经典故事,集结成微视频,教师策划,学生主讲,师生合作,共读名著。“每一个微视频都是由学生自己制作、自己配音完成的。之后我会把学生的作品放在‘天桥教研’微信公众号上展示。”

据了解,《三国演义》是中学生必读的课外读物,也是学生比较难理解的一本书,但这样的阅读方式受到了

学生的欢迎,也让他们对这本书有了更深刻的认识。

在张晓静看来,教师也需要与时俱进,不断学习,打造信息化课堂。现在,智慧教育云平台、互联网+,这些词语已经走进她的课堂,落地生根。

因为教学成绩突出,张晓静获得了众多荣誉。据了解,天桥区教育局借助“五名一特”平台,实施人才培养战略,积极打造天桥教育精英教师团队,2016年张晓静被评为天桥区名师。

在活动中快乐学语文

作为一名教师,张晓静表示自己的教学理想是“教出自己,教出特色”。

在教学实践中,她精心设计特色作业,开发出特色系列周记“随心所欲”。在作文教学中运用“思维导图”,用图式语言,唤醒学生的内部意识,培养学生形成一种内省式、体验式的写作。

除此之外,张晓静也组织过很多与语文相关的活动,让学生在优质的活动中感受语文的宽广。母亲节,她策划了一起读诗活动;在课前,她带领学生一起听经典读本篇;在生活中,她和学生一起积累“优美的汉语”,“在这些活动中,学生逐渐体会到学习语文的快乐,也慢慢地爱上语文了。”

十六年间,张晓静的内心深处,始终保持着对教育深深的热爱,她将每一位学生都当做自己的孩子,也见证了众多学生的成长。“我希望学生在初中的三年里都洋溢着青春的热情,感受着语文的美好。”

市中区学科首席教师、经十一路小学胡良鹏
一周五天语文课,
两天要读课外书

胡良鹏老师在上课

见习记者 王小涵

胡良鹏是济南市经十一路小学二年级一班的语文老师兼班主任,同时也是二年级语文教研组长。她带的班语文成绩总是年级第一。对于教学,她说“教材”只是“语文”的冰山一角,她在学校引进海量阅读教学模式,将成语教学融入游戏中,让孩子边玩边学。今年她获评第七届市中区学科首席教师。

“师傅,哪会您闲下来一定得教教我,我看完了他们第一次写的作业,感觉人都崩溃了,第一课十个字教了两节课,午自习写四字二词,全班只有两个写全对的……”胡良鹏的“徒弟”发短信向她“求救”。

胡良鹏仔细看了会儿收到的阅卷照片,指着其中一张给记者看,“这个学生拼音全错了,那就要重点教他拼音,但是在这之前,你可以表扬他字写得特别工整。”

如何教好语文课?胡良鹏有一套独特的教学模式。她认为,学好语文教材,对于提高学生的语文水平固然可以起到一定的作用,但是,教材只是提高语文水平和语文素养的冰山一角,绝不可

把“学教材”当成“学语文”的全部。

生活处处有语文,通过课本可以让孩子学习语文知识。“可是语文教学不能太局限,学会与人沟通也是语文教学的一部分。”胡良鹏说。

叶圣陶说,“课本无非就是一个例子。”胡良鹏深以为然。从一年级下学期起,学校开展海量阅读,她每周只拿出三天的语文课来进行课本的教学,其余两天都让学生看课外书。

海量阅读是胡良鹏借鉴和探索的一条语文课程实施路径,也是她给孩子们童年的一份珍贵的礼物。通过课外书,能够帮助低年级孩子大量识字,学会表达。

一年级下学期,经过一学期的探索,胡良鹏班里的孩子4个月内高质量地学习了语文课本、《成语儿歌100首》、《成语接龙》和经典古诗词。尤其是在成语教学方面,她将成语融入到游戏中,运用成语进行接龙编故事,出示语境让学生进行成语抢答。“这样一来,学生接着就在脑子里把情境建立起来了,更容易体会怎么去表达。”

“海量阅读能够改变学生的性格。”胡良鹏说,一些沉默寡言的孩子在海量阅读的影响下,都变得乐于说话了。

市中区学科首席教师、陡沟小学刘震
0.999...等于1?
他的学生都明白

刘震老师和学生谈心

见习记者 王小涵

0.999...和1谁大?不用圆规怎样画一个圆?当别的孩子在数学课上专心学课本,济南市经十一教育集团陡沟校区的刘震老师,却让学生研究这种看似简单的问题。从教17年,他专注于启发孩子对数学学习的兴趣,让孩子真正爱上数学,而不是因为喜欢老师才喜欢数学这一门课。

刘震今年38岁,如今是经十一教育集团陡沟校区的执行校长。而在今年暑假之前,他一直在经十一路小学负责学校管理和数学教学。从教17年,刘震重视培养孩子的核心素养。“核心素养对孩子以后的动脑动手都非常有帮助,不仅包括思维能力,还包括探究和创新意识。”

“我一般教五、六年级,每带一个班,我都会让我的学生思考0.999...和1谁大。”刘震说。“有些孩子就直接喊‘1大’,有些机灵的孩子他就不做声,他觉得老师不会出这么容易的问题,有孩子说0.999...大,很少有孩子说一样大。”

“其实很容易验证,1-0.999...=0,所以两者一样大。为什么要出这个题呢?因为它有冲击力,能够调动孩子积极性。”

刘震是一名幽默风趣的老师,课堂气氛格外活泼,孩子们都喜欢上数学课,整个班的数学成绩在年级都名列前茅。“时间一长,我就发现,如果孩子因为喜欢我而喜欢这节数学课,那么孩子走不长。”刘震强调,“不能让孩子因为喜欢老师而喜欢一门课,应该让孩子关注数学本身。”

“出了这个题,孩子有不同的表现。有些认可,有些怀疑,有些极度不认可,这些都没关系。他只要关注这个问题,关注数学就可以了,引起孩子的思考和兴趣是最重要的。”刘震说。

因为刘震的幽默风趣,他在课下和学生也非常聊得来。甚至有些学生在高考焦虑时还请这位小学老师来做心理指导。

“他的成绩不算差,可是高考时特别焦虑,就给我打电话,问是要继续努力学习还是要参军,压力太大。”刘震就开导这位学生,“人生总是会遇到一些压力,最主要的是有积极的心态。”

刘震似乎成了学生眼中的人生导师,可他自己并不这样认为。“我觉的是朋友吧,我在跟孩子一起成长。”刘震说,“一开始刚参加工作,觉得成绩重要,但是后来就明白了成绩并不代表成长。”