

“品质教研”成就市中“品质教育”

山东省教研工作经验交流会在济南市市中区举行

如何建设现代化教研体系?怎样推动教研高质量发展?12月4日—5日,山东省教研工作经验交流会在济南市市中区举行,全省教育同仁共话教研40年改革成就,全省各地2000余名代表还走进济南市经五路小学、济南市纬二路小学、济南育英中学等8所中小学考察交流,共享了一场“匠心”做教育、课程唯“品质”的教育盛宴。

►市中区教育局局长刘绍辉走进纬二路小学一年级全课程教室,与学生面对面交流。
通讯员 何友猛 摄



本报记者 李飞 潘世金

教育同仁齐聚 探讨教研新理念

4日上午,由山东省教育科学研究院主办的山东省教研工作经验交流会在济南市市中区举行,会议由济南市教育科学研究院、济南市市中区教育局承办,来自全省的教育同仁共话教研40年改革成就,梳理教研发展重大变革,探索教研工作新理念、新路径,一场关于促进教研工作水平的教育盛宴拉开序幕。此次交流会以纪念改革开

放40周年为主题,聚焦“建设现代化教研体系”、“推动教研高质量发展”、“实现教研优化转型”等议题,历数教育改革开放成果,也为破解新的发展命题积蓄动力。济南市市中区教育局党委书记、局长刘绍辉以《新视野、新路径、新生态——济南市市中区“品质教研”实践综述》为题,介绍市中区教研工作经验,从聚焦教育原点、打开变革的新视野,构建四梁八柱,探索教研的新路径,遵循两个规律、追求育人的新生态三个视角,分享了品质教研的市中智慧和实践探索。5日上午,山东省各市进行教研工作经验分享以及全省教

研工作回顾与展望,并举行了闭幕式。近年来市中教育以“办人民满意的教育”为宗旨,围绕“公平”与“质量”两个核心,以培养“身心两健,气质独特”的市中学子为目标,借助“教育家成长平台”,强化教师队伍建设,建立三地、七校、九专家的人才培养体系,打造了一支勇于担当、充满活力的市中教育人才队伍。

八大分会场 共享教育盛宴

4日下午,来自全省各地的2000余名代表,兵分八路对济南市经五路小学、纬二路小学、

济南育英中学、济南实验初中等8所中小学展开考察与交流,集中展现市中教育的精神风貌、教研成果与课程特色。经五教育集团以“立足品质课程 向体验更深处漫溯”为主题,与嘉宾共同交流“基于深度体验学习的思考与实践”。济南十四中现场,校长杨荣耀以《办一所适度失控的学校》为题,汇报学校变革。纬二教育集团站在面向基础教育未来的发展方向,以“实施‘以学习者为中心’的教育”为主题开展交流。与会来宾参观了纬二路小学为学生的成长而精心设计的学习空间,观看

曹晓琳老师现场执教的数学课《乘法分配律》。济南实验初中以“课程建设撬动学校变革”为主题,郭刚校长介绍了学校校本课程的建设及开发。育英中学分会场展示活动以“匠心追求卓越,品质铸就品牌”为主题,从各个角度展现对新形式、新理念的认识和理解,对新课标、新教材、新课程的把握和探索。在舜耕小学分会场,学校以生态化教育理念为引领,围绕“让学生真实地发生”这一主题,向与会人员展示了学校专注十年的生态化教研成果。胜利大街小学通过课程成果展览、主旨报告、教师论坛、主题项目推介等环节,向与会人员展示了具有深厚文化底蕴的教育和教研改革之路。在南上山街小学分会场,“中国趣”传统游戏体验课程、“中国风”传统工艺制作课程、“十大国粹”中华优秀文化课程等丰富的课程资源给与会的专家代表留下了深刻印象。“作为区域教育的管理者,我们以价值引领、制度建设为核心进行顶层设计的优化,涵养教育生态,让教育的主体——学校、教师、学生拥有充分生长的空间。在品质教研的引领下,全区各学校都在持续追问教育价值,不断反思教育行为为思维原点。”市中区教育局局长刘绍辉表示,市中教育人将深度挖掘“教研红利”,带着对课堂、课程、教师、学生的研究继续前行。

实景体验课照亮学生多彩童年

立足品质课程,经五路小学开展教研成果推介会

12月4日,山东省教研工作经验交流会在济南市市中区举行。其中经五教育集团以“立足品质课程,向体验更深处漫溯”为主题,承办了山东省改革开放四十周年教研成果推介会分会场展示活动,共同交流“基于深度体验学习的思考与实践”。建校72周年,济南市经五路小学一直走在课程改革的最前沿,始终坚持“立德树人,启智成才”的校训,培养了一批又一批的具有“知行合一”特质的经五学子。

本报记者 李飞 潘世金

七大实景体验课程群 种下创新的种子

4日下午,在经五路小学教研成果推介会现场,“七大实景体验课程群”展示成为重头戏,近二十堂实景体验展示课受到了与会嘉宾的一致好评。编程课、3D建模课、3D打印课、MEV 机动电能车项目……在科技课程群展示教室,同学们在教学情景中发现问题,自主研究问题,与团队伙伴展开头脑风暴。一颗颗自信与创新的种子,在孩子们小小的心田里生根、发芽……在运动课程群展示中,同学们带来了乒乓球、高尔夫、网球等课程的精彩展示。学校体育学科将国家课程校本化,一年级学习乒乓球,二年级学习

跆拳道,三年级学习高尔夫,四年级学习网球,五年级学习游泳,六年级学习球类,为学生提供更多体验的机会。“我们小组种植的是油菜,在不使用杀虫剂的情况下,解决油菜上的虫蛀问题是我们研究的课题。”在花卉种植课上,五年级八班学生赵奕诚向记者介绍了小组的研究成果。据介绍,学校建立了山东省第一家小学“生物组培室”,学生在校园中就可以体验种植小实验,走进植物细胞分裂、生长的神奇世界。花卉种植课是综合课程群中的一种,在这个系列的课程中,学生还可亲身参与家政、生态种植、茶艺、组培实验等项目,在探索中培养孩子的实践能力应用能力和热爱生活的意识。除此之外,学校还进行了艺术课程群、阅读课程群、生命安全课程群、思维课程群的课



▲在经五深度体验课程研究成果汇报中,同学们一起演奏,学生在体验音乐、创作音乐、表达音乐感受的过程中,落实学科艺术素养。(学校供图)

堂展示,管弦乐队演奏、财商课程、地震体验研究课等同样令人耳目一新。“各类课程群立体交叉、相互补充,为体验教育找到了落实的载体,也为实现育人目标找到了具体的路径。学校就是采用‘价值引领’的改革思路,确立育人核心任务,从单一学科走向课程整体构建。”学校校长阎莉表示,通过研发体验课程资源共享机制,形成了七类教育合作路径,建立了七大体验教育学习平台,丰富了学校体验教育的供给系统,构建了全过程、全阶段、多向度的完整

育人模式。**坚持科研引领 深度体验课这样讲**

在深度体验课堂教学观摩环节,通过语文实景体验习作研究、数学实景体验概念研究、音乐实景体验教唱课研究和学生英语素养展示,展示了不同的学科特点的深度体验课堂教学研究成果。语文教师韩琳进行《走进尼山圣境》游记习作教学,师生互动思想碰撞,激发学生内心的精神体验感知,一步步引导

学生把研学的体验由耳闻目睹的感知层面升华到对圣贤崇敬之情的感情层面,指导学生能借助总分总、移步换景等写作方法,写出有血有肉、洋溢着学生个性体验的游记。数学教师耿冲执教的《公顷的认识》打破了传统的课堂限制,通过校内初体验、校外深体验、课后拓展体验三个层次,构建1公顷大小的表象。音乐教师刘琳执教的《我们大家跳起来》课堂,通过多途径、多形式的音乐体验,充分拓展学生的音乐体验空间,让学生在体验艺术魅力的同时,表达自己的艺术情感体验。英语素养展示环节,王冠老师推介了经五英语团队在“学好世界语言,讲好中国故事”实景体验课题中的研究成果,以辩论赛的形式展示了学生的英语学科素养。校长阎莉表示,建构课程的同时更要回归课堂,深度体验的课堂一定是反思性学习、连续性学习、团队学习的课堂。“近十年来学校以‘体验教育’办学品牌创建为契机,坚持科研引领,先后经历了两项省级课题的深入研究,基本实现了育人目标从顶层设计到学段聚焦的有效落地,实现了学习方式从课堂改造到深度学习根本变革,实现了办学内涵从课程建设到整体育人的全面提升。”