

槐荫区周王小学赵志军：

## 从老师到校长，努力让学生更好

齐鲁晚报·齐鲁壹点  
记者 孙远明

“长大后我一定要当校长。”这是很多人儿时的梦想，但真正实现的没几个，而济南市槐荫区周王小学的校长赵志军就做到了。1995年参加工作，2008年升任学校校长。如今他的教育生涯已经度过24个春秋。再回首，只觉“责任越来越大”，对教育的那份情怀始终未变。

从老师到校长  
操心的事越来越多

1995年，20岁的赵志军从体校毕业，分配到了原济南市槐荫区段店镇小李小学，担任体育老师兼数学老师。当时学校的教育环境比较差，十几间瓦房，学校前面就是田地，冬天刮风，桌子一天不擦尘土就满了。为了保暖，老师们就在教室窗户上贴上塑料布保温。

赵志军告诉记者，那时很多体育设施都得自己动手改造，他和其他老师维修了学校的两副篮球架，修整了体育场地，孩子有篮球课上了，还举办了原段店镇的教职工篮球比赛，取得

了不错的成绩。

有一次雨后，雨水将学校里的沙坑冲平了，为了不耽误学生运动会前的跳远训练，赵志军早上5点多就从家里出发，赶到学校后用1个小时将沙坑挖了出来。

当时他的家离学校有6.5公里，每天来回四趟；给学生辅导竞赛题时，他把自己的饭给孩子吃，自己饿着肚子；回家途中，常常捎上顺路的学生……“也不觉得辛苦，就是喜欢。”赵志军说。

小李小学对于赵志军来说，是教育生涯的开始。2000年，他调到了原段店镇周王庄小学。2007年，又调到了原段店镇田家庄小学任副校长。2008年，33岁的赵志军又回到了如今的槐荫区周王小学任校长，这一干就是11年。

“当了校长后，感觉责任更重大了。”赵志军的工作思路是始终把学校安全工作放在第一位，因为没有安全作为保障，就没有良好的教育教学环境。曾有一次深夜2点左右，天下着大雨，赵志军接到电话，“学校配电箱着火了”。他穿着拖鞋就往学校赶，水有半米深，鞋子都被冲走了。

冬天，赵志军发现学校微机室屋顶出现漏水的情况，便爬上了屋顶，又抹胶又弄塑料布。为什么不请专业人来呢？他的回答让人很暖心，“那时候下雪，不放心师傅的安全，再说了，我是体育出身，够灵活。”

赵志军就是这样一个人，经常站在他人的位置上考虑。

学生眼中的“赵老师”  
老师眼中的“老大哥”

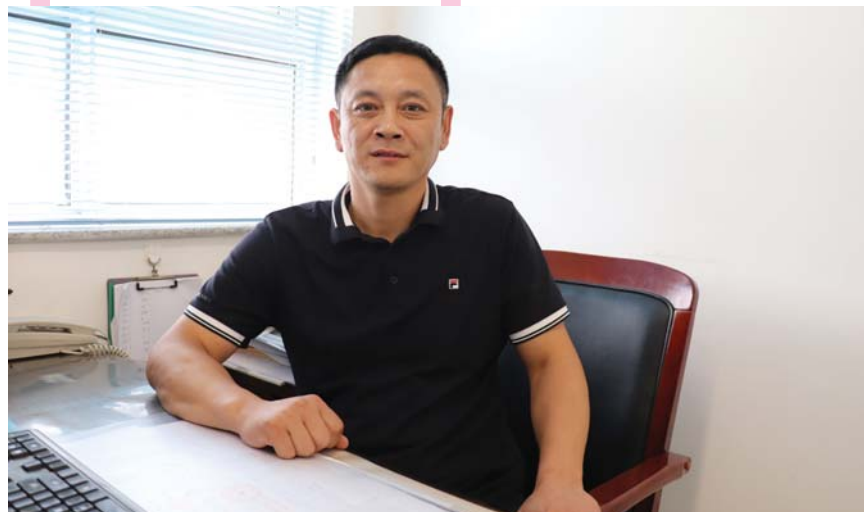
目前，虽然是校长，但赵志军仍然教着5个班的体育课。学生眼中的他，是慈祥、善良的赵老师，每天上学放学，总能在校门口看到他在维持秩序。有次学生上体育课不小心受伤了，他开车把孩子送到医院，还先垫付了医药费。

而在学校老师的眼里，赵志军校长是个严谨认真的人，无论对老师、对学生都笑容对待，对教学工作都尽量做到亲力亲为。“我印象最深的是，暑假值班时，校长每天都会来学校监督安全工作。”学校刘老师说。

学校里的马老师和赵志军校长一起工作了十多年，在他的眼里赵校长就像是那个平易近人的“老大哥”，没有领导架子，很多工作也会帮着一线老师，他还曾帮学校新来的老师租过房子。“很多老师遇到困难时都会给他打电话，他都会第一时间赶过去，给大家解决困难。”马老师说。

工作24年，赵志军请的假不超过10天，来校最早，走得最晚。“很佩服”，据马老师回忆，尤其是2017年，一方面新校区的建设，一方面老校区要改造成幼儿园，大量工作都需要赵志军亲力亲为，在其他老师休息时，他仍在学校。寒暑假时，赵志军也一直在老师微信群里叮嘱，一定要注意孩子的安全。

而赵志军谈到自己时，只是淡淡一笑，“我没有啥荣誉，都是些小事”。现在，槐荫区周王小学是济南市绿色环保学校，也是全国青少年校园足球特色学校。赵志军希望，学校会发展越来越好，学生都能得到好的教育。



济南市兴济小学杜玉柱：

## 资深数学老师变身“玩具大师”

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 黄翔

在济南市兴济小学，有一门独具特色的益智玩具课，鲁班锁、华容道、汉诺塔、九连环……这些看似与学习无关的玩具，都是课堂上的道具。这门课的任课老师叫杜玉柱，是一位有着22年教龄的数学老师，同时也是一位专注研发益智玩具16年的“玩具大师”，深受学生的喜爱。

益智玩具“发烧友”  
历时3年发明“百变鲁班锁”

“曹操尽量向下移，四个小兵分两组……”见到杜玉柱老师时，他正在课堂上向学生讲解着华容道的“关键局”解法。这是他花了四年时间研究出的华容道游戏解题思路，将千变万化的布局总结出了一套规律。

杜玉柱对益智玩具的钻研达到了“发烧友”级别，他不仅爱把玩益智玩具，更爱去改良发明新的益智玩具。在益智玩具课的教室后方有两个格子柜，数十个格子中装着大小小上千件益智玩具，其中既有他走遍全国收集而来的，也有他自己发明的，而这些全是杜玉柱用来给学生上课使用的道具。

“我最钟爱的一款益智游戏是‘鲁

班锁’。”谈起心爱的玩具，杜玉柱滔滔不绝，“‘鲁班锁’由中国卯榫结构演变而来，既具有深厚的文化底蕴和中国元素，又蕴含着严密的逻辑性和想象力。”据数学家计算，“鲁班锁”有119979种内部构造不同的组合，但市面上所能见到的标准“鲁班锁”也不足十种，于是杜玉柱便萌生了制作一个能包含这近12万多种组合于一体的“鲁班锁”。

“2013年开始，我花费了3年近2000小时的时间去研究了一款‘百变鲁班锁’。”杜玉柱介绍，当时他每天晚上7点睡觉，等到夜深人静的午夜，他便起床开始研究。最终他完成了一份厚达几百页、记载了11万余个鲁班锁排列组合的数据文稿，并在此基础上发明了一套仅用20余个零件便能拼凑出10万余种“鲁班锁”组合的“百变鲁班锁”，还获得了发明专利。在益智玩具圈里，他拥有很大的影响力，甚至有教授评价他为“鲁班锁”的研究打下了扎实的基础。

“玩益智玩具对学生智商的增益能有多少帮助，我不敢妄下定论，但能确定的是，它非常能锻炼一个人的专注力，这是所有聪明人具备的，最突出的特质。”杜玉柱说。

把玩具与数学有机结合  
弥补传统教学中的不足

由于十几年来对数学益智玩具的专注研究，他被聘请为中国教育学会中青创奥委员会专家组成员，还多次被邀请到中国教育科学院，针对益智玩具教育作报告。

近年来，杜玉柱将自己北上南下学习到的益智玩具知识，整理成了上千页几十万字的学习研究笔记，独立编写出了《中国古典益智玩具与思维训练》教材。

“我教了22年的数学课，对老一套教学太熟悉了。”杜玉柱坦言，多年的教学经验让他发现，传统的数学教学围绕课本，对学生空间思维、动手实践等能力的培养相对欠缺。“益智玩具更注重于动手，在实践中训练思维，可以说是数学的一个完美延伸。”杜玉柱说。

一次偶然的契机，杜玉柱在研究奥数问题的过程中碰到了一道关于“汉诺塔”的数学题，作为在当时比较难的一道题，他在求解过程中发现，实践比空想更重要。“玩益智玩具跟解一道数学题一样，它们都有一个明确的目标。”杜玉柱说，两者唯一的不同在于益智游戏需要结合眼睛、脑子和手，“玩益智游戏，不仅可以观察、动手操作，还能让你在操作中试验各种想法，最终探索出一个最优路径。”

杜玉柱介绍，玩益智玩具的过程，就是一个学习的过程，既锻炼了学生的想象力，又能增强他们的动手能力，对开拓思维大有裨益。“益智玩具课在有些学校往往又被上成了一堂普通的数学课。”杜玉柱认为，这两者教学的核心不同，益智玩具课应该要将动手实践作为核心，只有这样才能真正与数学有机结合。

杜玉柱表示，未来，他还要继续研究、推广益智玩具，尤其是“鲁班锁”、“华容道”等这一类中国传统数学益智玩具，要让更多人感受到它们的魅力。

