

济南市优秀教育工作者、历城二中温连涛:

做学生成长路上的指明灯

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 王丛丛
通讯员 张蕊

网络上经常有这样的俏皮话“你的数学是体育老师教的吗?”对历城二中很多学生来说,他们的数学,是一位体育达人教的。

温连涛是历城二中一名数学老师兼班主任,从教近20年来,他教得好数学、打得好篮球、管得好班级、带得好学生。2019年,他被评为济南市优秀教育工作者,这个“老温”,让他的学生成长路上充满了温暖。

把学生当家人
关注到每一名学生

温连涛曾收到一封来自学生的信,信上这样写道:“我永远记得师母的打卤面,记得老温的土豆丝,满满都是家的味道,我的高中生活是幸运的,更是幸福的。”这是47级学生毕业后写给温连涛的感谢信。

老温,是温连涛的学生们对他的“爱称”。干了多年班主任,他总是在开学之初就想方设法地去了解每一名学生的爱好特长、心理状态、家庭情况等,他说,要“尽量在学生军训的时候就能记住孩子的名字和长相”。

不仅如此,温连涛还在带班过程中,关注着同学们的每一个细节。“把每一名学生当家人,关注到每一名学生,这对于寄宿学生尤为重要。”温连涛说。

他的班里曾经有一名来自外省的交换生,每到周末,班里其他同学都会有父母来送饭,学校大休时还可以回家,这名学生总是很羡慕。温连涛看在眼里记在心里,大休时,就把这名学生带回自己家,他和妻子给孩子做饭、换洗衣服、还会准备好孩子爱吃的零食……像自己家孩子一样。

很多学生上大学了,仍然跟温连涛保持着紧密的联系,有学生期末考试没考好,他们会给他们爱心提醒,让他们坚定信心、明确方向;有学生要出国学习,压力特别大,他电话里听学生哭诉20多分钟,再耐心劝导……

这就是老温,他就是学生成长路上的指明灯。

言传身教
教学与提升学生体质并行

2016年新生军训开始时,训练场上一位走路“一瘸一拐”的老师让很多人印象深刻。军训期间,每天步行近两万步,8天的时间,他从未缺席。当学生们得知这位“残疾”班主任是因为军训前受伤,一直拖着伤腿与他们一起在烈日下军训时,都被他的执着打动,“军训优胜班级”成为他们高中的第一份荣誉。“老温是‘铁人’,跟着他总觉得干什么都有劲。”温连涛的学生如是说。

在同事和学生的眼中,温连涛总有使不完的劲,他不仅专注于教学和

班级管理,对年级的工作更是尽职尽责。早晨5点50分,有他站在楼前迎接每个孩子到来的身影;一日三餐,他在售饭窗口前维持着学生打饭秩序;晚自习时,可以看到他与学生交流的身影……

温连涛常说,教育不是牺牲,而是享受;教育不是重复,而是创造;教育不仅仅是一份职业,更是丰富精彩的生活本身。

温连涛不仅精于数学教学,还是一位篮球达人。他认为篮球这项竞技运动中渗透着健康理念、规则意识和团队精神,通过运动把这种理念传递给学生是很有必要的。有一次,他收到了班里5名学生的“联名挑战书”,这几个大小伙子要和他比试一下俯卧撑。令学生们没想到的是,相同时间内温连涛总能比他们多做5个俯卧撑,这让学生们佩服得五体投地。“‘比试’的过程,也是一种理念的传递;让孩子们知道,做什么都要有一种不服输的劲头。”

高中生活是紧张而忙碌的,细心的温连涛也发现,班里很多学生的体质一般。于是,他鼓励学生走向操场,走到阳光下,他说:“阳光打在你们脸上,健康留在你们身上,温暖就留在我的心里。”

温连涛与学生们一起跑操,一起锻炼,班里还组建了篮球队,这支由学生和教师共同组成的篮球队,还与校队、教职工联队打比赛。就这样坚持下来,学生们的身体素质也越来越好。

曾有老师这样说过,“一个真诚的教育者,同时又必定是一位真诚的人道主义者。一个受孩子衷心爱戴的老师,一定是一位最富有同情心的人。”老温,就是这样的人。



历城二中姜浩:

“良师益友”,为学生打造特色课堂

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 潘世金
实习生 郭梦雨

他十年前怀揣梦想与热情重回母校,在数学教师和班主任的岗位上为母校贡献着自己的力量;他常常为了学生,顾不上自己的家和孩子。他是学生眼中的“良师益友”,更是学生一个温暖可靠的港湾,他就是曾获得“济南市优秀班主任”称号的历城二中教师姜浩。

严师益友
他是学生温暖安全的港湾

2009年,谨记着“人生在勤 志达天下”的校训,姜浩回到母校历城二中,成为了一名数学教师和班主任。

“我和姜浩结婚也快八年了,作为妻子,我经常抱怨他不顾家,不管孩子。但作为同事,更多的是对他的欣赏和佩服。”妻子孟密密回忆说,刚结婚的时候,有次她晚自习值完班回到家,映入眼帘的是一个边吃面条边打吊瓶的学生。“姜浩笑嘻嘻地和我解释,太晚了,孩子打吊瓶他不放心,就带家里来了。”

2012年3月,姜浩的班里有一名学生因家庭原因,产生了厌学情绪,性格也变得偏执、孤僻,他敏感地察觉到了这名学生的情况,多次找这名学生谈心,为她排忧解难。一天,这名学生再度情绪崩溃,半夜给家长打电话,但当时她的家长正在外地,无法赶到,只好给老师打电话寻求帮助。虽已凌晨,姜浩二话没说就去做学生工作,担心学生出事,又把学生带回了家,时刻关注着。当时姜浩的母亲恰好在小学负责学生心理疏导工作,他便找到母亲帮忙,把学生送到父母那住了一段时间,后来学生的妈妈和姜浩的母亲还成了好朋友,直到现在还经常联系。

劳碌奔波的夜晚,在姜浩的班主任生涯中早已成为家常便饭。接手52级8班的时候,姜浩开学前就把办公桌搬到了教室后面,从早到晚在班里办公,关注着学生的一举一动,用全身心的陪伴让学生体会老师的爱与期待。为了给学生创造更好的学习环境,他经常是比学生来得早,比学生走得晚。即便是回家,也是“爸走娃未醒,爸归娃已睡”的状态。

不管是把学生带回家,还是不顾家的照顾学生,姜浩都用自己的实际行动向学生证明自己是一个温暖可靠的避风港。

打造特色课堂
注重培养学生思考能力

“我觉得我做的事挺普通,当老师是一个良心活,当年我老师是这么教我的,现在我就这么教我的学生。”作为一个班主任,姜浩尽最大努力,以自己的责

任心、进取心来对待工作,用自己的良心、爱心来对待学生。发现学生情绪不对,请学生吃个饭,吃饭的时候顺便把问题解决了;看谁学习不在状态,带学生看个球,通过看球汲取学习的动力。

作为一名数学老师,姜浩更是严格要求自己,一直在精心打磨自己的课,打造特色课堂。首先,姜浩习惯深度研究课本,并会在上课的前十分钟为学生们解读自己对课本的认识和理解,让学生在知识的联系和前后的衔接上有更深的认识,这样“上课10分钟,备课2小时”就成了他的常态。他经常随身携带教材,随时随地备课,“每次给他洗衣服掏口袋总能掏出学案或试卷,我家床头、车座上也经常出现数学题的身影。我经常‘嘲笑’他,他做的数学卷子不像老师做的,更像是学生做的。”妻子孟密密说。

其次,姜浩注重培养学生的思考能力,他评价自己为“特别严厉”,“我在课堂上提问的问题学生一定要充分思考之后回答,回答的对错都没有关系,但一定要体现自己思考的过程。”2012年时,姜浩接手的高二文科班里的一个女生在他的特色课堂的帮助下,数学成绩从开始的70分提升到高考时的143分,并成功考入山东大学。

姜浩勤勤恳恳的艰辛付出,换来的是学生一张张充满希望的笑脸,是家长一双双感激的眼眸,是一份份令人惊叹的成绩单。他所带班级学生团结一心,凝聚力强,47级2班获“济南市优秀班集体”荣誉称号,他曾获得“济南市优秀班主任”称号;迄今为止历城二中考入清华大学的两名文科学生均是他的学生。

