

汇英小学赵雯雯:

## “教人”不止知识,“育人”更重品行

齐鲁晚报·齐鲁壹点  
记者 潘世金 实习生 郭梦雨以身作则  
为学生树立榜样

2009年,工作刚满一年的赵雯雯接手了她人生第一个一年级。一直到2014年6月,五年时间里,她从普通教师成长为教研组长,获得了槐荫区优秀班主任、济南市优秀班主任、槐荫区教学能手、槐荫区优秀教师等荣誉称号,执教的《笔算除法》也获区数学优质课一等奖。孩子们也在长成五年级的“大孩子”的同时越发优秀,所带班级2011年12月被评为槐荫区“温馨班级”,2013年5月被评为济南市先进班集体。

作为数学老师,她打造高效课堂,让学生对数学学习产生浓厚的兴趣;作为班主任,她培养学生优秀品质,将班级打造成“温馨大家庭”。随着新学期的到来,济南市汇英小学刚送走毕业班的赵雯雯老师又接手了一年级的新生,开始了新一轮的“家人”培育,带着新的学生在新的校区开启新的征程。

2014年9月,虽有对孩子们的不舍,但为了提升自己,赵雯雯主动申请去了济南昆仑小学轮岗。两年的时间里,她除了教两个班的数学和担任班主任以外,还一直担任备课组长,勤勤恳恳的工作得到了领导、同事的赞誉,以及学生的认可和家长的肯定。

2016年9月,结束了两年轮岗工作的赵雯雯回到了汇英小学,此时的她已经怀孕近八个月,但是她却依然没有请过假。一直到11月中旬预产期时,她调课去产检,结果被医生“扣下”直接住院才开始了产假。2017年9月,放下不满一岁的孩子,赵雯雯又回到了教学岗位上,接手了五年级两个班的数学教学任务。

多年来,赵雯雯还多次在省级甚至国家级的教育类报刊上发表论文,有教学探索类的,如《小学课间活动的教学探索》《城郊学生怎么教》《关于小学数学教育与信息技术的整合探析》等,也有《错怪的值日生》等记录学生日常的文章。“在平时工作中可能突然想到一个方法,就把它记录下来,也会记录一些真实的事情,就是从生活的点点滴滴中获取灵感。”

不同年级不同方法  
培养出班风良好的班级

在班主任工作中,赵雯雯求新、求活、求实,针对不同年级的培养点为学生打造不同的主题活动。低年级时,她注重学生的常规养成,为打造“阳光、快乐、安全”的课间,在班里开展“紫水晶阳光小队”评比活动,学生们小组合作的意识逐渐增强,改变了课间“疯

跑、乱跑”的现象。

中年级时以互帮互助为主题,她在班里开展“风采小组”活动,每个小组取特色鲜明又好听的名字,不仅为班里做好事,自己组内同学更是团结友爱、互帮互助。比如,个别同学练习题不会做,作业完不成时,其他组员就会紧盯不放,督促、讲解。为了提高成绩,每个组内还有出题本,轮流为组员出基础题,以此深化所学内容。

升入高年级后,她开展“星光闪耀”星币发放活动,旨在全方位、多角度的培养学生各项习惯。自星币评价制度实施后,极大地调动了学生的自觉性和积极性。

2017年接手的班里有一个男生小龙(化名)已经连续几个学期数学不及格了,父母在外打工缺乏关爱是很重要的原因,而他自己也是上课不听、作业乱写的放弃状态。于是赵雯雯给小龙制定了专门的教学计划,每天抽出时间给他重讲新知,允许他不听新课而是学习低年级的知识,单独给他布置课后作业,并安排成绩优异的学生主动接近帮助他。努力坚持的结果是在六年级期末考试中,小龙考出了A的好成绩。“我认为只有让小龙喜欢我这个老师,喜欢数学这个学科,才能真正提高成绩,认识到自己的能力。”

在她的学生眼中,赵雯雯就是一个“大姐姐”,已经毕业的学生在回学校看她时也叫她姐姐,在合照中她也是不突兀的和他们“融为一体”。她教给学生的不仅仅是课本上的知识,更是教给学生勤奋、努力、团结、自信的含义,“管理有度,教学有方”的她也将带领她的孩子们走向更高的舞台。



济南第二中学赵基昌:

## 用爱改变学生的人生轨迹

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 潘世金

把知识点与生活实例相结合  
激发学生对物理课的兴趣

2000年,赵基昌大学毕业,走上讲台成为一名物理教师。从教近二十年,赵基昌发现许多学生觉得物理难学是因为知识本身比较抽象,为了把抽象变直观,让物理课变得生动有趣,赵基昌不断创新,每一堂课都制作了详细的PPT课件。在学习《物体的内能》一课时,赵基昌课件的第一页就制作了90多个环节,从知识点到实验再到拓展总结,每一个细节都落到了实处。在《了解电路》这个课件中,赵基昌共制作了181页。

每当有人问起这些课件准备了多

在济南第二中学,亲切、幽默是赵基昌老师留给大家最大的印象。作为一名物理教师,他用专业的教学水平、有趣的实验设计、鲜活的生活实例让物理知识不再枯燥难懂,让学生爱上了物理学科;作为一名班主任,他不放弃每一个学生,用爱心和耐心守护着学生的成长。

久时,赵基昌总是笑着说,每一页课件都浓缩着自己二十年的教学经验和智慧。“之所以制作这么详细的课件,一方面是便于教师讲授,提高课堂效率,同时也让学生接受起来也更加容易,学起来更加生动形象。”

从自身的教学实践中去拓展学生的思维,激发学生的探索,这是赵基昌所追求的。为了激发每个学生对物理课的兴趣,他把难理解的知识点与生活实例相结合,采取模型化教学,通过幽默风趣的语言让学生爱上学习物理。在讲解物体的内能和哪些因素有关时,赵基昌以汽车轮胎在什么情况下会爆胎为例,结合生活常识向学生讲解。

教师节刚过去不久,赵基昌的桌子上摆放着学生送的一把扇子,上面写着:“老师,您讲的课总是这么幽默有趣。”在赵基昌刚送走的这一级学生中,过半学生的物理成绩达到A等级,不少学生在高中选课时选择了物理,称受到了赵基昌老师的影响。

“赵基昌老师在物理教学方面工作成绩突出,他的课堂注重科学性、逻辑性,教学形式多样。作为物理教研组长,他带领物理组进行集体教研活动,帮助青年教师成长,是学校里综合素质比较高的一位老师。”学校教学副校长蔡洁说。

善于管理班级  
用影像记录学生成长瞬间

从教近二十年,赵基昌有十七年担任班主任。因为教物理学科,所以赵

基昌通常是中途接班,且经常接手一些难管的班级。但不管是什么样的班级,他总能带出很好的成绩。在与学生相处的过程中,赵基昌经常拍摄视频、拍照,记录学生在校园中的点滴瞬间,并制作成影片在家长会上播放。

学生邵奇宗的妈妈曾写信表示:“赵老师年轻而富有经验,稳重而富有激情,干练而满怀爱心。看着屏幕上儿子熟悉的面庞,我也反思了对孩子的教育,要结合孩子的个性特点,发现孩子的闪光点,帮助他成为更好的自己。”

教育没有惊天动地的大事,就是润物细无声的过程。学生毕业多年,赵基昌的许多学生还和他保持着联系。当初一名差点考不上高中的学生,在赵基昌的严厉要求下认识到了学习的重要性,如今已经被厦门大学录取。在一次聊天中,这名学生对赵基昌说:“是您改变了我的轨迹。”

在学校里,赵基昌还担任科技辅导员,组织学生参加相关科技节比赛。2018年,赵基昌指导学生隋梦豪参加山东省青少年科技创新大赛,利用物理上的水力发电、太阳能发电、风力发电等知识,辅导学生完成了超声波旋转桥项目,最终获得二等奖的好成绩。

从教多年,赵基昌曾荣获全国初中应用物理知识竞赛优秀指导教师奖、济南市“走青春路、做育人人”一等奖、济南市优质课一等奖等多项荣誉。“赵基昌老师有干劲、有思想,身上充满着正能量,是一名非常优秀的班主任。”学校德育副校长姜芳说。

