



全国模范教师、牡丹区实验中学英语教师魏金君： 炽热不变的初心点染最灿烂的彩虹

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 李德领

魏金君为菏泽市牡丹区实验中学英语教师，从教20年，一直奋斗在教育第一线，始终以教书育人为己任，用一颗对教育的赤子之心，赢得师生、家长以及社会的一致好评。先后荣获山东省优秀教师、山东省教书育人楷模、齐鲁名师、山东省教学能手、第八届全国中小学外语教师园丁奖、菏泽市拔尖人才、菏泽市最美教师等荣誉称号。近日，又被国家人社部、教育部评为“全国模范教师”。

改革创新 点燃智慧之火

“为教育而生，用生命在教学”是同事对魏金君的评价。魏金君认为英语教育是人的教育，是要教会学生用英语来学习文化、认识世界和培养心智的一门科学。

针对校情和学情，魏金君大胆探索，独创出可行高效的“英语动态分组教学法”，通过采用学生教学生、学生帮学生、学生考学生的手段，大大提高了学生的学习主动性，并取得了十分可喜的英语学习成果。



目前，“英语动态分组教学”已在学校推广使用，并辐射到市区其他学校，在城乡帮扶活动中发挥积极作用，更好地促进城乡教育的均衡发展。

魏金君把培养有国际视野、中国情怀的学生作为自己的神圣使命，她提出在初中英语活动中培养学生“用英语讲好中国故事”的主张，让学生能够在跨文化交流中讲好中国故事，传播中华文化，树立文化自信，坚守中国立场，为此，魏金君将中国优秀传统文化与英语教学相融合，广泛开展一系列活动：如“红心向党，致敬经典双语古诗词诵读会”活动，“讲好革命故事，传承红色基

因”活动，“我为祖国点赞”主题征文、演讲和朗诵活动。

大爱无言 照亮奉献天空

作为齐鲁名师，魏金君于2017年赴西藏送教团到达日喀则地区巡回送教。在那里，她克服高原缺氧、水土不服带来的病痛，以昂扬的精神状态和高度的责任感投入到送教交流活动中，与其他老师一起听课、评课并紧锣密鼓地组织了6场专题讲座，26次教学示范课与教学研讨会，展现了山东教师精湛的教学水平和坚强的精神面貌，把先进的教学理念和成果

带进了藏区，得到了当地党委、政府的热烈欢迎。

她深情地在援藏日记中写道，“在日喀则支教的这段时间，对我来说是一笔宝贵的人生财富，不仅锻炼了教育教学能力，展示了山东名师的风采，更主要的是为当地的教育尽了一份力，这也是一种责任。”

作为山东教育志愿者，魏金君一直承担培训全省乡村教师的任务，为农村小学英语薄弱学科提供专业培训。她精心设计课程，认真准备每次送教，确保培训质量。

“我自己以前学的少，教学理念落后，每次有英语课的时候就发愁。”牡丹区吴店中心校的史学敏老师说，“魏金君以运用正确的语音语调进行语言示范，使用规范的课堂用语组织课堂教学，经过学习和魏金君的指导，学会了很多实用技巧，以后在课堂上就知道该怎么教学了。”

润物无声 浇开科研之花

作为班主任，魏金君倡导“心灵互动德育”的班级管理理念，在管理和培养学生方面，注重思想引领，制定了一套科学的育人机制，始终将尊重每一

位学生放在首位，和学生亦师亦友，魏金君用自己的良心、爱心、责任心送走一届又一届学生，在学生中树立了很高的威信，成为最受学生尊重老师之一。

考入北京大学的学生杨崇在给魏金君的信中写到：“老师，求学路上遇到您是我最大的幸运！从您身上，我不仅学到了知识，更让我懂得了友善、诚信、认真和执著的真谛！”

为适应教育新变化，攻克教学中的难题，魏金君主持了多项科研课题，均取得了显著成效，对促进学生成长，提升学生核心素养起到了重要作用。2017年5月主持的山东省教育科学“十三五”规划课题《初中生英语阅读素养培养路径与方法研究》结题并推广中；2018年主持的初中英语动态分组获山东省基础教育教学成果二等奖；2019年2月主持的菏泽市教育教学课题《初中英语教学中开展中国传统节日文化活动的实践研究》成功立项。

作为新教育实验践行者，魏金君积极投身牡丹区新教育实验中，开展“五色牡丹香”系列活动，奏响牡丹区汲取新教育理念并结合本土文化培养学生综合实践能力的新篇章。

全国优秀教师、单县实验小学教师刘喜梅： 从教25年，坚持教育是一种陪伴

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 李德领

刘喜梅是单县实验小学教师，今年被国家教育部评为“全国优秀教师”。从教25年来，一直担任班主任工作，她坚持教育就是一种陪伴，定位自己是被派往儿童世界的文化使者，不仅要为学生的今天负责，更要为学生的明天负责，要怀揣做好售后服务的职业良心，培养具有中国气质与文化自信的“书童书女”。

教育是一种陪伴 “教”与“学”相互依托

在单县实验小学，刘喜梅正在教室里带领孩子们读课文，孩子们声音洪亮，精神抖擞。刘喜梅倡导“教育是一种陪伴”，她认为，理想的教育发展模式应该是人与人或自然之间的相互陪伴影响，使得作为人的生命活力与潜能得到激发；从学校层面讲，如果所有教师学生都成长了，那么学校就成功了；从社会角度讲，学校成长带动了每个家庭的成长，教育将是多么功德无量。

刘喜梅认为，教育是师生共同参与的多边活动，教师的“教”与学生的“学”相互依存、相互推动，相辅相成、相得益彰，“学”因“教”而日进，“教”因“学”而益深。其折射出孔子“教学相长”的教育思想，蕴含了陶行知“师生共学，共事，共修养”的教育理念；她认为，师生是彼此成长的旅伴，喜欢一边分享



学生成长的无限快乐，一边享受做教师的简单幸福。

“我喜欢和孩子们呆在一起，我觉得师生是彼此成长的旅伴，我的学生就是我的朋友，分享他们成长中的点点滴滴，陪伴他们长大，就觉得很幸福。”刘喜梅对说，从教以来，她用自己的耐心、真心、爱心，赢得了孩子们的尊敬和家长的放心。

“我们的刘老师很细心，每次外出学习，总会给我们带回一些小礼物，书签啦，明信片啦，每次都能给同学们带来惊喜。记得有次她去北京出差，给我们带回来很多漂亮的明信片，上面印的是清华和北大这两所名校的校园美景。我的那张印的是‘水木清华’ 两所古亭，幽静雅致，这也激励我要好好学习，争取考入一个好大学。”单县实验小学学生谢可欣在作文中这样描述刘喜梅。

阅读赋能人生 提倡“陪伴成长”

走进刘喜梅老师的教室，记者看到教室四周的窗框上挂着一盆盆生机勃勃的绿萝，四周摆着一排排的小书架，书架上面放了许多崭新的绘本和书，漫步其中，既温馨又充满书香气。

多年来，刘喜梅坚持自费几万元为学生购书装扮教室，创造性地进行了《成长型教室——“伴读吧”的教室文化、教室课程、教室生活的实践模型构建》的实验室建设。她在班级育人工作中确定了“陪伴成长”的德育发展愿景，不断完善班级文化内涵式发展，形成“日课修身、月课化人”的“明天课程体系”，把师生学习的空间打造成为图书馆里的样子，为师生营造了一个适宜“农作物”成长

的“慢养”环境，真正用信念坚守这段渠，用德行种好责任田。

“刘老师很有生活情趣，把我们的教室装扮得十分整洁，在教室四周的窗框上挂着一盆盆生机勃勃的绿萝。它们的叶子碧绿碧绿的，把我们的教室装点得更加生机盎然；她还在教室四周摆上一排排小书架，并且在书架上面放上自己花钱买来的书，使我们的教室更加温馨，充满了书香气，严肃紧张的课堂也需要温馨和谐的氛围。”单县实验小学学生谢可欣说。

“我们老师所做的就是一件让世界变得更美丽的事，我们都应有一种童年精神，努力做一个教室里的‘花婆婆’，用孩子的眼光去看，用孩子的耳去听，用孩子的心去感受，让孩子在潜移默化中爱上阅读。”刘喜梅说，她坚信“阅读赋能人生”，立志培养具有中国气质与文化自信的“书童书女”，以国家课程为核心，开发覆盖教师、学生、家长三位一体的“全景式陪伴阅读成长循环圈”，形成“以文化人”的课程特色，努力使阅读课程体系化、全程化、常态化、生活化。

专业成长创新 努力成长为学者型教师

刘喜梅是一位名副其实的“教二代”，父辈扎根山村教育的身影是她最深刻、最难忘的童年启蒙，所以她毅然踏上了教育这条路，并自觉从敬业跨越到乐业的境界。“不论

做哪个行当，如果你不能爱上它，就尽快离开它；如果你不能离开它，请尽快爱上它。”这是刘喜梅非常喜欢的一句话。

一谈起刘喜梅老师，单县实验小学校长刘同占非常自豪地说道：“刘喜梅老师有着崇高的教育情怀，并且善于学习、创新，在她的带领下，我们学校一大批青年教师快速成长起来。并且，她坚持的陪伴教育理念已经在实验小学开花结果，我们还专门成立了‘名师工作坊’来支持刘老师的工作。”

“刘老师和我们一起工作了20多年，她始终紧跟时代步伐，锐意进取，是勇于创新的优秀教师。她把工作做成高品位的生活，把学生教成有灵性的孩子，每年更换教室时，她都把教室里里外外清扫几遍。这20多年来，刘老师都是这样精益求精干出来的。”单县实验小学教师刘美华说。

一直以来，刘喜梅坚持“在一线教学中弘扬高尚师德”，她提炼出“被成长-自成长-超成长”的专业成长路径，努力成长为学者型教师；她先后主持承担国家省市级科研成果十余项，均取得优异成绩；公开出版教育专著《好课是怎样炼成的》，多篇论文公开发表于全国中文核心期刊等；积极引领各区域青年教师加入自己的课题研究团队，以研究促成长；多次参加省市贫困村支教项目，对各区域教师进行培训；积极走进留守贫困学生家庭，送教助学。