



这所小学,孩子们每天都是排着队、大声诵着诗走出校园,结束一天的学习生活;这所小学,一反过去“校长室”“老师办公室”“书法室”“图书室”“诵读室”的称呼,而用“阳光服务室”“爱心团队”“丹青屋”“紫藤轩”“经典阁”等来表示;这所小学,专门设立“阳光茶苑”,让家长参与到学校工作当中,共同促进孩子的成长……这所小学,就是威海高技区怡园办神道口小学,它锻造了一个“响当当”的特色教育品牌,叫“阳光神小”。走进这所小学,深切地感受到一种浓厚的阳光文化氛围,孩子们的脸上充满阳光,老师们的眼中充满关爱,家长们的心中充满了赞许和期待……

阳光神小,这所学校很特别

文/本报记者 孙丽乐 本报通讯员 曲莉莉 王宇 片/本报记者 侯书楠



教育的形式已经多样化,家长们坐在教室里,也被老师精彩的讲课方式所吸引。



跆拳道课程从一年级就开始教授,学习固然重要,但更要加强孩子的体质锻炼。



为每一间教室起了极富特色的名字,孩子在充满“诗意”的环境里学习成长。



为每一个孩子准备了“生日快车通道”,在生日当天,老师们会为“小寿星”专门朗诵一首生日诗。

在这里,连楼梯走廊都充满诗情画意

走进神道口小学,进入视野的既没有豪华的设施,也没有夸张的摆设,但随处可感受到情趣、高雅、精致、人文、和谐的学校“阳光文化”。

校园处处呈现“阳光”元素——将学校办学理念以“阳光神小理念墙”和“阳光神小理念树”的形式呈现在学校醒目位置,导入“视觉识别系统”,增加学校校印标识和阳光学子形象标识,彰显学校办学思想和人文特色。“竹外桃花三两枝,春江水暖鸭先知……”记者看到学校东西两侧楼梯的台阶上贴了很多古诗。学校负责德育工作的郭萍主任介绍,为让学校书香弥漫,学校在楼梯台阶侧面贴上了以“琴棋书画”和“梅兰竹菊”为主题的两大系列古诗,“学生们上楼的时候就能看到这些古诗,在不知不觉的熏陶中提升孩子们的文化素养。”

走廊文化建设别具特色。楼梯处处是书法大师和师生的书法作

品,楼梯口的走廊上,贴着由漫画《父与子》改编的“孩子们,你们喜欢这里吗”系列校园漫画,自然轻松地创设出一种宽厚润泽的阳光文化氛围。每个楼层都张贴了以“爱心、快乐、和谐、创新、责任”为主题的绘本,记者要弯下腰才可以看清这些生动的绘本。“绘本高度刚好是孩子平视的高度,所以成人要弯下腰看才行。”旁边的一位老师看记者看得挺费劲,解释道。这一设计刚好和一进校门的那句“学校属于孩子,把最美好的东西捧给孩子”的理念相吻合。

除此之外,每个班级外面贴有“我爱我班——相亲相爱一家人”等各种班级理念和“阳光少年风采展示”墙,而“阳光生日车”上面则记录了每一位孩子的生日,在学生生日的时候,老师们会为孩子送上一首专门的生日诗,并在班上朗诵给“小寿星”听,所以孩子们“很期待过生日”。教室内各具特色的学生创作台、绿意盎

然的生态园、“爱心感恩墙”、“紫藤轩图书室也很个性,它一反过去“坐得笔直”看书的常规,根据孩子的特点,设立了不同的读书场地,孩子们可以坐着、躺着或到藤椅上读书。“除了孩子,这里还举办阳光教师读书会、家庭读书会等。”图书馆的负责老师告诉记者,“这是学校的开放阅览室,这个地儿每天人气都很旺,很是热闹。我们还有一个大的藏书室,书香无处不在。”此外,别具新意的走廊书吧和每个教室内的漂流书架,都摆满各类书籍供神小师生阅读。郭主任告诉记者,学校的目标就是“引导孩子们高层次地阅读,享受书香、热爱书香、践行书香,最终成就书香人生。”

紫藤轩图书室也很个性,它一反过去“坐得笔直”看书的常规,根据孩子的特点,设立了不同的读书场地,孩子们可以坐着、躺着或到藤椅上读书。“除了孩子,这里还举办阳光教师读书会、家庭读书会等。”图书馆的负责老师告诉记者,“这是学校的开放阅览室,这个地儿每天人气都很旺,很是热闹。我们还有一个大的藏书室,书香无处不在。”此外,别具新意的走廊书吧和每个教室内的漂流书架,都摆满各类书籍供神小师生阅读。郭主任告诉记者,学校的目标就是“引导孩子们高层次地阅读,享受书香、热爱书香、践行书香,最终成就书香人生。”

在这里,孩子们可以练跆拳道玩泥巴

“嗨……哈……”老远就能听到孩子们在跆拳道室练功的声音。走进一看,孩子们都还颇具操练跆拳道的架势——个个精神抖擞,紧握拳头。跆拳道老师告诉记者,“跆拳道是一项非常讲究礼仪的竞技运动,除了可以强身健体,锻炼意志外,对于培养小学生的礼仪修养和道德品质都很有作用。”跆拳道室内配备了跆拳道垫、沙袋、大抱靶、隔档靶等成套的训练器材,训练环境很正规。

除了跆拳道,还有一些特色教学很受孩子们的欢迎。比如,一个叫“泥娃娃”的教室是孩子们最喜欢的乐园之一。每个孩子都是天生的艺术家,每个作品都蕴含着孩子瑰丽的梦想,走进“泥娃娃”教室,一个小人、一只拖鞋、

一个笔筒……看着一件件“憨态可掬”的作品,你会惊叹孩子们的创造力和想象力。“这些都是孩子们用真正的泥巴,在我的教授下亲手捏出来的。我是学校专门聘请的校外辅导老师,非常满意和孩子们在一起创造的‘杰作’。”泥塑老师说,“我见过和走进过很多学校,但像神小这么具有浓厚特色文化氛围的不大多,教师很敬业,孩子很阳光、向上,很沟通、很融和。教育好做,但是做好很难。打个比方,一般的学校就是供应孩子的三餐,而神小还加餐,让孩子们能吸取更多的营养,更茁壮地成长。”

除了充实的课外生活,孩子们的课堂更是丰富多彩,其中特色英语最受欢迎。在特色英语课堂上,

不必规规矩矩地坐着上课,可以坐在凳子上,可以站起来,可以下位,“只要自由点儿,轻松点就好”。在一年级的一节特色英语课上,每一个孩子几乎一直都在举着手,争抢着参与到互动活动中,被老师叫到后,还是接着举手,不好教的英语课难以置信地“活”了起来。

再看班级装备,不但班班都有多媒体和大屏幕电视,而且一、二年级的彩色桌椅学生们“很喜欢”,可以根据课堂要求自由拼接组合。还有教室贴墙而立的一排排学生储物柜,不但为学生提供了学习等物品的存放空间,而且可以肯定,由此而传递出的一种独立、秩序、责任和效率的宝贵意识正潜移默化地根植于孩子心中。

在这里,学校与家长之间“和融共进”

在“阳光茶苑”,记者见到了一位热心学校工作的“大姨”张桂茹。她今年61岁,东北人,退休后来威海照顾现在正读五年级的孙女孔颖。在孙女一年级下学期的时候,学校成立了面向教师、学生和家长的“阳光志愿者团队”,各团队自愿报名,希望通过这些团队培养神小人的公民情怀、爱心行为。

张大姨是“首批阳光家长志愿者团队”成员,以“家长义工”的身份走进了学校。“学校很注重与家长的沟通与交流,这个阳光茶苑就是我们家委会驻校办公的专用地点,每周一位家委会成员来学校办公,全方位体验学校生活,并提出我们的合理化建议。”张大姨告诉记者,“阳光家长志愿者”做得有滋有味,“退休在家没事干,走进学校是我最高兴做的事儿了,既及时了解到孩子在校情况,又感觉自己生活很充实。”

神道口小学校长丁莉莉告诉记者,学校一贯重视与家长之间的联系,为此成立了家长委员会、家长教育协会、家长俱乐部,学校及时向家长教育协会汇报学校重点工作,家长俱乐部定期开展活动,真诚地征求家长们的意见,争取广泛的支持。校长博客“紫藤轩工作室”中的“家长频道”上面有许多家长关心的教学方法、学校各种家校活动信息,博客中每位家长的留言,校长都能做到第一时间回复。为了让家长更好地了解学校阳光教育,参与到学校工作中来,10月21日,学校一、二年级课堂向家长们全面开放。来学校参观的一位姓史的家长告诉记者,他儿子自从上学后变了很多,“我是一所职业学院的老师,不管作为家长还是老师,我们都望子成龙,望女成凤,希望多了解自己孩子

的情况。儿子告诉我很愿意上学,课程丰富,也有意思,能开开心心地学到很多东西。”

来学校参观的洪大爷也一直是学校的“家长义工”,曾经教孩子们打乒乓球。面对记者,他显得有些激动,“这个乒乓球室的环境、设备越来越好了!学校注重学生们德育体美的全面发展,我孙子能在这个学校学习,自豪、放心!”据学校郭主任介绍,学校为了加强与家长们的沟通与交流,还设有专门的阳光家长漂流日记本,在家长之间流动,家长们可以在上面“有什么写什么”,畅所欲言,这本“漂流日记”现在越“漂”越精彩。除此之外,学校还经常组织家长和孩子一起种树,一起走进福利院等各项公益活动。

校长丁莉莉告诉记者,神小的魅力来源于“和融共进”的坚持和不走寻常路的“特别”。