

这一天,我是一名特教老师

文/本报记者 李彦慧 片/本报记者 侯书楠



▲老师在课余时间教孩子们民族乐器。



▲老师亲手指导孩子折纸鱼。



▲孩子们同样丰富的想象力被激发出来。

“我们面对的孩子或许不活泼,但他们一样的天真;我们所教的学生或许不聪明,但他们一样的可爱。我们遇到的是特别的孩子,所以需要特别的关爱。”11月29日,记者来到威海市特殊教育学校,在这个少有人关注的学校当了一天老师。在“上岗”之前,学校的教导主任迟新华这样嘱咐记者。



既是教师,又是“妈妈”

给学生洗尿湿的裤子,哄学生午睡,帮学生整理书本和生活物品……在特教学校,老师除了教课,往往还要扮演妈妈的角色。

赵蕾老师是智障小班的班主任,教数学和地理。早上8:10,第一堂课的铃声响起,记者提前来到教室,却发现小赵老师已经在教室里忙

活。随着一个个孩子走进教室,赵蕾一边给孩子安排好座位,一边和他们聊天。

“姗姗,今天早饭吃得好不好?”“小涛自己洗手了没有?”赵蕾的脸上一直保持着微笑。她告诉记者,智障小班的孩子,最小的只有7岁。他们不能像正常孩子那样能够自理,所以早早过来给他们规整

好物品,这样才能按时上课。

上午第二节课,记者来“上”复式班的体育课,学生们正在学习广播体操。记者又发现了赵蕾老师的身影。她告诉记者,复式班学生多,体育老师看不过来,所以她没课的时候就一块上课。记者和体育老师一起让孩子们排好队,可刚做完一个体

操动作,孩子的队形全乱了套,有的孩子干脆跑到一边玩。几次提醒无法维持纪律,记者有点慌了神。赵蕾却跑过去,拉着孩子的小手,一一对他们笑着说:“做好体操老师才喜欢哟!”

当天太阳很好,看到10岁的榕榕穿了个厚外套,“热了吧?”赵蕾一边摸着榕榕的头,一边给他拉开衣服拉链。不到5分钟,8岁的小丽又跑出队伍:“我要尿尿!”赵蕾又赶忙带着小丽奔向厕所。



上课需要“开小灶”

和普通的学校相比,特殊教育学校的课堂不是那么“严肃”。教室里有各种各样的卡通挂件,后面摆着几盆翠绿的吊兰。从教20多年的周怀滋老师告诉记者,特校的教室都布置得比较温馨,这样能缓解孩子们的紧张情绪和不适感。教室里各式各样五颜六色的教具则是

为了尽量能吸引孩子们把注意力集中在课堂上。和普通学校不同的还有,特校的课堂上,老师总是需要给学生“开小灶”。

像孙明霞老师所带的班级有9名学生,他们不同程度地患有自闭症、唐氏综合症、智力障碍。孙老师说:“每个人的脾气、性格、身

体情况各不相同,需要更多的关怀和照顾。一对一辅导在特殊教育学校是很平常的事。”

上午的一堂手工课,孙明霞老师教学生们折纸鱼。一听是折纸,记者这个助教有点兴奋:终于可以发挥发挥了!

可是上课不一会儿,记

者就感觉力不从心了。讲解完如何折纸,还要对每个孩子手把手地教一遍。在孙老师的指导下,记者蹲下和孩子们交流刚刚教过的步骤,可是刚和这边的孩子折了一半,对面的几个孩子就坐不住了,有的要剪刀,有的要来拿胶带,这边的“小灶”不得不停下来。孙老师忙提醒记者,单独辅导的时候,还要同时和别的孩子沟通,可以让他们自己复述刚才学到的东西,提问他们。



鼓励!鼓励!鼓励!

折纸课上,每一个孩子高兴地展示自己的成果时,孙明霞总是大加赞扬。这样的鼓励在夏侯老师的语文课上同样很频繁。每读对一个词,孩子们都在夏侯老师的带领下拍着巴掌,竖起大拇指:“你真棒!”

语文课学习的是一首交通儿歌。每一个词,夏侯老师都要让每个学生单独诵读,教会为止。记者记了记,单“交通规则”这个词,一堂课夏侯老师重复教了36遍。

芊芊和丹丽在主动举手诵读之后,夏侯老师从衣兜里

掏出两包糖果,发给他们,“今天这两名同学表现非常好,老师要奖励他们,明天谁要是还想得到糖果就要表现得比他们还好啊。”类似的“小奖励”,不少老师天天都备在身上。

最后一节是律动课。“欢迎-姐-姐”,一进教室,记者

就受到了孩子们热情的问候。律动课是听音乐来做动作,通过肢体律动让孩子们懂得节奏、韵律。宋丽晓老师先和每个学生回顾了上一节课的学习内容,然后引导大家随着音乐感受节拍。“宋鹏今天做得真好!动作真标准!”“璐璐的动作很可爱哟!”宋老师温柔地表扬有些自闭的同学,害羞的他们也变得积极起来。

●记者手记

其实 他们也需要关怀

在特校仅仅呆了一天,孩子们就和我们成了好朋友。亲切地叫着记者“大姐姐”,拉着记者的手一起跳绳,热切地要记者的电话号码……然而,不得不承认,在教授他们知识

时,记者的耐心被一次次挑战——一个简单的教学任务,往往需要付出超乎普教教师几倍甚至十几倍的努力。

他们无法获得普教教师那样的教学成就感,却总能从孩

子微小而琐碎的进步中找到自己的价值;他们不能像普通教师按时按点上下班,却都用一如既往的热情和尊重照顾每一个孩子。在孩子天真的笑脸背后,他们要付出更多的精力和

耐心,需要用特别的爱护和关照,来弥补孩子们残缺的世界。这里的老师,他们有着更多不为人知的辛苦和压力。

短短一天的体验,却让记者深深地感到,在关注这些弱势的孩子时,不应忘记,他们背后有一群特别的教师,也需要我们的关怀。(本文人名除老师姓名外均为化名)