笔者的女儿刚到美国时还在上小学,头一天放学回来,问她:同学都认识了吧?班长啥样?

班长?没班长。全班就20来个同学,老师有要求,就对大家说;大家有疑难,就向老师问。

第二年我们搬家,女儿转到另一个州上七年级,头一天放学回来便说:别说班长了,连班都没了!

连班都没了?这究竟是怎么回事呢?

从小锻炼自治能力

美国中小学没有班干部

□居然没有固定的班集体

要理解美国中小学的许多制度和做法,的确不是件容易事。其中最大的难点,就是美国不像中国那般“大一统”,各州、各学区、各学校的制度和规定都不一样。公立中学基本实行学分制,同时入学的孩子上的未必是同样的课。每门课程一般又分3种班:“普通班”、“加速班”和“荣誉班”,校方按成绩分班。这样,每个学生的课程表都独一无二,有几门课,就要跑几间教室。听他们说起同学来,不是说“我们班的张三、李四”,而是说“科学课上的托尼”,“英语课上的温迪”,“艺术课上的蒂姆”。

没有固定的班集体,班干部可不就“皮之不存,毛将焉附”了嘛。

许多中学设有“home-room”——或许可以译作“指导教室”?女儿则管它叫“早预备室”——同年入学的学生,20多人一个homeroom,这儿的成员倒是相对固定的,孩子们每天上学,先到各自的homeroom集中,老师点名,全体起立对着星条旗背诵誓词,做上课前的准备工作,老师简单交代一下琐碎事项。半小时过去,铃声一响,孩子们就各奔东西。不难看出,这个homeroom也与中国人理解的“班集体”大相径庭,而且也没有班干部。

◀美国的中小学生经常有机会得到老师的一对一指导。

◀美国一所学校走廊里的竞选海报。

□学生打瞌睡,老师要检讨

中国班干部承担的那些任务,在美国中小学里又由谁来干呢?对于这一疑问,女儿反问一句:能有什么任务啊?

是啊,学习时事政治、贯彻上级号召?这不仅不是学生干部的事,甚至也不是学校的事;锻炼性格意志、培养道德情操?这由政府机构、宗教团体、社会组织和家长(以及家长辅导机构)分担,通过各种活动“寓教于乐”,学校并不扮演主要角色;打扫教室卫生,美化校园?学校雇有专职保洁工和园丁,学生公德心强,很少乱扔垃圾。

美国中小学的师生比较单纯、松散,老师只负责教自己那门课而已。而且,这里每个班的人数较少,就十几二十个学生(有些学校为移民子女提供的英语课,师生甚至可以一对一),老师大可直接管理,什么发作业、收试卷、组织讨论,都用不着人辅助,更用不着设学生干部这个“夹心层”来上传下达,最多临时指定个小助手帮帮忙。

至于学习秩序,无须班干部来维持;课堂表现,亦无须班干部报告:谁没有双手背在身后腰板挺得笔直啦,谁上课画小人、打瞌睡或者交头接耳啦,甚至谁密传“情书”纸条啦,都不需要担心老师的“耳目”就在身边,根本不要求正襟危坐,不要求鸦雀无声,要的就是自由自在地学习、七嘴八舌地交流,只要不影响他人;真要是学生听课打瞌睡,该反省、该检讨的首先就是老师自己。

□要锻炼能力,请加入社团

在笔者看来,不设班干部,从根本上防止了形成“官本位”体系和等级制度,以及那种艳羡和尊崇权力的畸形观念。那么,这种安排是否也有弊病呢?学生没机会当班干部,会不会没了锻炼领导才能的机会?协调能力、公关能力、口头表达和沟通能力……这些都是一个合格公民应该具备的素质,对他们未来走上社会大有裨益呀。还有,美国学校里毕竟少不了文娱表演、公益服务、体育比赛等活动,总不能全靠老师来组织吧?

事实上,培养学生领导能力、公益精神和团队作风的方式,在美国中小学里并不缺乏。这就要靠形形色色的课外组织,其中有本校的组织,也有跨地区、跨学校的组织。

美国小学中少见学生社团,但在中学里,各种学生社团五花八门。笔者的女儿曾罗列过详细的清单:成员众多的有科学院、学生自治会、国家荣誉协会、纪念册编辑组、校报、各类杂志、合唱队、乐队、模拟联合国、哲学组。小社团更是不计其数:美术俱乐部、数学队、爵士乐队、未来老师联合会、反对酒驾联合会、国际俱乐部、社区俱乐部、社会学论坛……体育社团也不少,除了男女篮球队、橄榄球队,还有完全自发组织的,像长跑队、高尔夫球队、网球队、滑雪队、溜冰队和曲棍球队……“我所有的朋友都在至少两个社团里”,而她本人参加了至少5个社团。

这些社团,许多是高年级同学传下来的,“铁打的营盘流水的兵”,完全自愿加入,成员年年更新。社团的领导班子通常设有4个职位:主席、副主席、秘书、司库(主管财务),都是学生通过竞选上任,没有老师指定一说。

有特殊兴趣爱好的学生,也可自己创办社团,什么机器人俱乐部啦、莎士比亚读书会啦,创始者往往可以自封会长,再“招兵买马”。像笔者女儿,本来在高中的《艺术家》杂志担任诗歌编辑,但她觉得这个杂志办得死气沉沉,多次提出改革建议未被采纳,索性在十年级时另立门户,开办一份新刊物《剪影》:自己找老师当顾问、征聘编辑,自己找商家筹款,真正算得上是全方位的锻炼。

□想进“学生政府”得竞选

在美国所有的学生社团中,唯一与中国的学生会和班干部有点相似的,只能是学生自治会,或者叫“学生政府”。

学生自治会的主要职能是组织学生活动,小至协调各个俱乐部、社团的项目,大至全校性的舞会、节日游行,再到学校的电台、电视台、报纸,都参与策划组织。理论上,它与各个社团并无隶属关系,各个社团并没有义务一定要听从学生自治会的号令,但因为学生自治会有更广泛的代表性,又与校方有更密切的联系渠道,掌握更多资源和人脉,各个社团倒还乐意配合它。

不用说,想当学生自治会委员,只有一种办法,那就是竞选。

一位朋友的孩子就读的学校,在马萨诸塞州公立高中排行榜上位居前十。这所学校学生从六年级(在该州相当于初中一年级)开始,就有年级的学生自治会;每个homeroom通过竞选产生一个委员,每个年级300个学生中便产生12至14人的自治会;然后,再从中产生整个学校的学生自治会,选出的负责人一般都是高年级学生。在这个过程中,学校会委派一位老师指导,但无权指定任何人的职位。

学生自治会是从下而上的。新学年开学,想当委员的学生就得八仙过海竞选,争取同年级的学生投自己一票。各年级学生会产生后,又在全校范围竞选一次,全校学生再投一次票,得票最高的,就成为校学生自治会会长,秘书、司库等其他职位也顺序产生。学期内要搞什么活动,都由这个班子定下蓝图,再去跟校长、学生顾问谈判、协调,争取他们的支持。

严格来讲,学生自治会的头头也不是什么干部,因为他们不与班级挂钩,与各门课程的日常教学活动不沾边,在同学面前更不具备像中国的班干部那样的、由老师赋予的权力——在所有的班级内,他们都只是普通一员。

据《青年参考》

深股(002121-002360)
个股简评 仅供参考
个股数据资料来源于
山东神光启明星Level-2