



济南市历城二中贾阴芳:

见义勇为真英雄 教书育人好楷模

他见义勇为，只身救下溺水的外地游客却不宣扬；他勤奋好学，一年学习近300节课，教育教学成果丰硕；他爱护学生，每个冬至都为学生送上热腾腾的饺子。他是无名英雄也是引路明灯，他是济南市历城第二中学平凡又不平凡的老师，贾阴芳。



到求救声的贾阴芳第一时间奋力游过去。潮水一涨一落期间，风浪大、暗流急，贾阴芳发现了被困在深水区的一对父子，同时，可能是因为已经呼救了很长时间，父子俩的声音越来越小，情况刻不容缓。

贾阴芳来不及多想，立刻上前把父子俩往回带，他一只手拉住游泳圈，叮嘱大人看好孩子，然后用另一只手奋力往回游。最后，在同事的接应下，所有人安全上岸。

事后，贾阴芳婉拒了父子俩的感谢，只是说：“这都是举手之劳，不需要放在心上，每个教师遇上了都会这样做的。”回济南的路上，贾阴芳还特意叮嘱知道这件事的人不要声张。

时隔半年，还是一位同事无意间透露了这件事，媒体的几次

采访都被贾阴芳拒绝，他谦虚道：“我认为我所做的是任何一位二中人、教育者都会做的，这些都是小事，如果再次遇到需要我帮忙的事情，我一定还会冲在前面。”

一年听300多节课 教书育人是“头等大事”

“孩子们，你们要多写作、多分享，语文课不只是学课文而已。”作为语文老师，贾阴芳的课堂上，每周会有写作分享、北大哲学课分享，试卷上总会有红红的评语，或是分析知识、或是鼓舞加油。面对语文成绩差的学生，贾阴芳果断放弃休息时间，拿出一个周末的时间对每个人的卷子逐题分析，让高中生们第一次感受到被重视感。

贾阴芳的课堂非常有趣，这与他坚持创新有很大的关系。贾阴芳教过的学生都说，贾老师的语文课是有些不一样的，即使是对语文有些抵触的孩子，在他的课堂上也能认真听下去。

除了正常的教学工作外，为了改变乡音，提升普通话水平，贾阴芳每日晨读陪学生朗读，寒来暑往，从不间断。为了提升讲课水平，陪伴孩子们听课成为常态，贾阴芳曾经在一年内听了近300节课，几乎全天候，用切实的行动践行了“人生在勤 志达天下”的校训。有些学科知识可能听不懂，但他认为有相通的规律，听学情，对孩子既是督促，又能精准指导，贾阴芳的做法为那一届孩子后来的高考和深造打下良好基础。

在教学成果方面，贾阴芳也是硕果累累，在各项教学评比中名列前茅。贾阴芳认为，教育关乎孩子的未来，教育关乎千家万户的幸福，尽心尽力尽智做好手头平凡的教育工作才是正事大事。

每年冬至送水饺 用关爱温暖每一个学生

对待学生，贾阴芳更是一马当先。2018届毕业生殷秀婷在回忆文章《有师如此，吾之大幸》中写道：“受教于贾老师只有一年之余，但所获却受益于一生。”

从2015年开始，每个冬至，贾阴芳班里的同学们总是能吃到贾

老师的“温暖牌”水饺。贾阴芳的学生殷秀婷说，由于学校是寄宿制，到冬至时便格外想家，没想到班主任贾老师为班里的学生准备了水饺。

“同学们，我给大家准备了水饺哈，水饺大蒜一应俱全，就跟家里一样放开了吃。”贾阴芳的话，让同学们的心底暖暖的。殷秀婷坦言，听到这句话，有好多同学都偷偷抹了眼泪，“底气多半是来源于被偏爱，于是我们班顺理成章的成为被偏爱的孩子们，班级给与了每个人足够的归属感，让我们建设、热爱集体。”

贾阴芳的学生薛伟笑言，贾老师身材高大魁梧，初次见面让人心生畏惧，跟他柔软的内心形成了强烈反差，“但接触久了，我们发现他威猛严肃的外表下却有一颗温暖细腻的心。”

贾阴芳说，孩子们是家庭的希望，国家的未来。“成家庭顶梁柱，成国家栋梁”一直是贾阴芳的教育信念，“日常点滴对孩子倾注着爱，让孩子如沐春风，尽可能增加些快乐，帮他们度过紧张而有压力的高中生活。”

执教27年来，贾阴芳获得校县市各级“教学能手”“师德标兵”“优秀教师”“优秀班主任”“先进工作者”等荣誉称号，并多次参加市省国家级课题，多次获省市级教学成绩奖。教书育人，是用灵魂塑造灵魂。授业传道能春风化雨，润物无声是贾阴芳一直追求的境界。

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 王丛丛

勇救溺水者 只因为自己是教育人

2019年7月，贾阴芳和两位同事趁着暑假难得的休息日，到日照海边第三浴场游玩。下午，海水开始涨潮，贾阴芳准备游完最后一个来回便上岸，当游到深水区时，他抬头突然看到前面有一个小鸭子造型的游泳圈正在水面随着起伏的波浪漂浮，还有断断续续的求救声传来：“救命，帮帮我……”

来不及呼喊岸边的同事，听

历城特殊教育学校张兴凤:

因为爱，不放弃每一个孩子

曾经24小时跟残障孩子住在一起，一口一口给低智商孩子喂饭，手把手教他们擦屁股、提裤子，给他们清洗拉尿过的衣服被褥……她为特殊孩子所付出的心血催人泪下，完美地诠释了特殊教育的含义。她叫张兴凤，是历城特殊教育学校的一名教师，从站上特教讲台的那一天起，她就勇挑班主任重担，这一挑就是二十多年。



把自己刚断奶的孩子送回了二十公里外的老家。孩子们起床、吃饭、睡觉、上厕所，都是张兴凤负责，“有时候吃着饭，正好有孩子拉到裤子里了，立刻要去收拾，收拾完什么也吃不下了。”班里还有两个外地的孩子，周末的时候张兴凤就把孩子带回家，比自己孩子照顾得还细致。“他们有时候很暴躁，尤其刚来的时候，有的还踢打老师，他们看起来一点也不可爱，但我心里明白，他们最需要爱。”

张兴凤的办公室就设置在教室里，孩子们一刻也不会离开老师的视线。因为孩子们的特殊性，他们随时可能大喊大叫起来，或者稍不留心就会发生磕碰，老师们每天都要处理很多突发状况，这在很多人看来，简直是一种“折磨”，而她们却每天都

中，张兴凤也不断探索适合这些孩子的教育教学模式。“我要为他们的未来着想，提高他们的生存能力。”

在平时的教学中，张兴凤根据适合这些特殊孩子特点的生活教育模式，创设生活情景，让他们通过生活学生活。“比如我们学校内部道路立着几块公交站牌，是参照外面路上的公交站牌设置的，我们带孩子到这里去，把公共交通、公交站牌这些知识教给他们，以利于以后他们能自主乘车。”

同时，根据不同孩子的特点，张兴凤注重对他们的各种能力的培养。小雪是个活泼爱动的孩子，但是做事三分钟热度。因为运动能力强，她被选为乒乓球社团的学生，但是没几天就因为训练艰苦要放弃，张兴凤跟孩子家长一起对孩子进行引导，鼓励她，给她渗透很多自强不息的励志故事，还跟她一起打乒乓球，调动她的积极性。慢慢地，小雪喜欢上了乒乓球，进步很大，参加国家、省、市等赛事也获得了很好的成绩。

经过张兴凤和老师们的努力，她班里的学生在运动能力、感知能力、认知能力、语言表达能力、生活自理能力和社会适应能力方面都有了很大提高。“曾经有家长眼含热泪拉着我的手说，‘张老师，孩子在学校你照顾得比我在家里照顾得还好，孩子交给你，我没什么不放心的’。”张兴凤说，“家长的肯定就是我前进的最大动力。”

甘做引路人 她让特殊孩子同享蓝天

他们很难安分地上课，有的喜欢到处乱跑，有的在敲打桌子的腿，让老师抱他……望着这样一群年龄尚小的孩子，张兴凤知道，孩子们也不想这样，但他们控制不住自己，而她的首要任务就是要让孩子们改变自己，具备基本的自理能力。

张兴凤回忆，在跟培智班学生的家长沟通时，他们曾经说过，谁都希望孩子能和正常人一样，可是没办法，不奢望孩子成绩有多好，只希望他能识几个字，将来自己能照顾自己。在张兴凤的陪伴教育下，孩子们从饭来张口、衣来伸手到生活基本能够自理；从抓人打人、自我伤害到学会合理宣泄情绪；从欺负他人到乐于助人。孩子们的成长变化，让家长们激动不已。“我是学生的老师，更是家长的希望。”张兴凤说。

学校校长曾庆健说，张兴凤老师表现出来的爱心、耐心、细心和恒心也是学校所有老师的共有特质。他们无时不在全心陪伴每一个学生，执着地对学生的“不厌其烦”的千万次的爱，让学生哪怕进步一点点，也不会放弃一个孩子。

“在同一片天空下，我们用爱播撒着希望……”张兴凤说，未来也会把自己心灵的力量奉献出去，为守护的孩子们创造幸福。

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 王丛丛

“每个特殊孩子都是我自己的孩子”

1997年，张兴凤从一所公办高中主动申请调入特教学校任教。自2000年学校开始招收智障学生，张兴凤就是第一个智障班的班主任。

那时候学校还有住宿的特殊孩子，为了更好地照顾孩子们，她

情景式教学 让特殊孩子也能全面发展

培智教育的目标是使学生融入社会，成长为能自立或半自立于社会的人，能适应社会生活。除了在学习上无微不至地关心、照顾这些智障孩子，在教育实践