

济南市历下区甸柳中心幼儿园芦璐：

# 以爱之名，守护孩子的童心世界

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 王丛丛

## 爱文化守护 让幼儿园成为集体的家

“园长妈妈，您在这里签个字，我需要处理……”“园长妈妈我需要您的周程安排……”这是在芦璐的办公室里，记者听到老师们对芦璐的称呼。当被问及称呼的来历，芦璐笑着说，“我36年的工作经历，他们有什么事情都把我当妈妈一样和我商量；还有幼儿园氛围一直就是一种家的气氛，让大家都感受到家的爱意、家的温暖，所以老师和孩子们都喜欢叫我园长妈妈。我也很乐意接受并努力当好这个园长妈妈。”

2020年春节刚过，大年初二芦璐就走上了防疫执勤的岗位。整个假期和停课期间，芦璐每天以园为家坚守在单位，她带领班子成员研究制定落实各种疫情防控预案，在做好防疫工作同时不忘关心老师，哪个老师家里有事，她主动关心询问帮着解决困难，用她的话说：“老师们顾好自己的小家，才能顾甸柳这个大家，不能让老师有后顾之忧。”

“一个人的成功不算什么，成就团队才是我为之奋斗的目标。”芦璐如是说。几年来，她用心营造一个具有浓厚“家”文化氛围的甸柳团队，打造了一支有教育情怀且专业过硬的教师团队，用情感感染大家、用爱温暖大家，用和谐温馨的园所文化助推教师的专业成长和能力提升。

在这样的氛围下，幼儿园教师朱宁执教的《捏面人》参加了山东省互联网+幼儿教师专业研讨会展示；赵颖、王慧、陈文燕、任瑞莉等老师获得山东省一师一优课一等奖，芦璐本人执教的《捉迷藏》获得济南市电教课评比一等奖。



历下区甸柳中心幼儿园园长芦璐。

36个春秋冬夏，芦璐每天早晨都会准时出现在她所在的幼儿园门口，亲切地迎接小朋友来园，送去一个请家长放心的微笑。从青葱岁月的年轻老师到现在所有孩子和老师的“园长妈妈”，芦璐说，幼儿教育是一项值得全身心投入的事业，“我要让我们幼儿园的小朋友、教职工都能感受到爱，在幼儿园工作像在自己的家一样温馨。”多年来，芦璐多次荣获十佳教师、百佳园长、教学能手、优秀共产党员等荣誉称号。

## 以爱心润童心 做幼儿的“全陪妈妈”

2020年6月，在济南市各幼儿园陆续开园复学之际，甸柳中心幼儿园却“闭园谢客”，最令人惊异的是，甸柳的家们对此非常理解。原来，是为了对园所几千平楼房进



芦璐给孩子们读书讲故事。

行符合抗震等级的安全加固，经过招投标，5月中旬开始，甸柳中心幼儿园开启了整个园所建筑加固和恢复装修的大工程。

有家长在网上发声支持：甸柳中心幼儿园我很了解，我家的宝宝也曾经是这个幼儿园毕业的，历下区公办幼儿园非常重视孩子的安全，选择这个时期进行房屋修缮很明智，作为家长都表示支持，我家二宝还会选择甸柳中心幼儿园！

力迎接孩子们开园。

芦璐说，甸柳中心幼儿园的办园理念是“以爱心润童心、以和谐促发展”，所以要让孩子们在爱中成长。“每次我去到班里的时候，孩子们都会冲上来围着我叽叽喳喳。‘园长妈妈你今天陪我们吃饭吧；陪我们一起午睡吧；不仅要‘陪吃陪睡’，还要陪玩、陪学，有的老师说我是孩子们的‘全陪妈妈’。”

济南市历下区百合幼儿园园长丁文：

# “三度”教育，让孩子在行动中成长

齐鲁晚报·齐鲁壹点  
记者 王丛丛 实习生 叶健晨

## 有教有研 “谁思想走在前，谁就是老师”

1998年，年轻的丁文毕业成为一名幼儿教师。深扎教学一线的这些年，丁文始终坚持将“专业发展放在第一位”，别人评价她是那种“不用扬鞭自奋蹄”的人，每天她做好本职工作后，都会抽出业余时间学习、研究、打磨自己。

机会总是垂青有准备的人。2014年，丁文成为历下百合幼儿园的园长，这所新幼儿园刚开园的时候，遇到了很多困难，但是所有老师没有退缩，和丁文一起度过了一段很艰辛的岁月。丁文说，年轻的老师们除了是同事，更像是兄弟姐妹。“我们就是家人，每天在一起的时间比家人还要多。一帮志同道合的人，在一起要做一些有意义的事情。我希望大家都能成长为专业的研究型的老师。”

为了促使教师们成长，丁文每年都请全国各地的知名专家来幼儿园给老师们培训。同时，幼儿园设立了6个教研共同体，每次进行活动时，气氛都热火朝天，“所有的教研共同体讨论会我都尽可能的参加，这个时候我不是园长，也不是领头人，我们鼓励所有老师有自己的观点。谁的观点、理念走在了最前面，谁就是所有人的老师，我们都要向他学习。”丁文说。

## 幼儿教育 要唤醒孩子的心灵

走进百合幼儿园，可以看到浅绿色的



历下区百合幼儿园党支部书记、园长丁文。

谈及个人成长事迹时，她是一个优雅知性的教师；谈到幼儿教育发展的时候，她瞬间变身一个口若悬河的“发光体”。她叫丁文，现任济南市历下区百合幼儿园党支部书记、园长。从教19年，她从一名普通的一线教师做到园长，时刻秉持做有宽度、有深度、有温度的教育，让孩子在行动中不断成长。

墙壁上挂满了老师们自制的森系小清新吊饰和孩子们亲手制作的充满童趣的图画、小饰品等，造型各异并富有创造性，让走廊两边的墙壁美丽又凸显了层次感。

环境是儿童的第三任老师。百合幼儿园的设计让幼儿园像艺术馆一样，便于培养孩子们对美的认识。



丁文与老师们一起参加教研共同体活动。

高低错落的装饰画都是挂在适合幼儿视角的高度上，很方便拿下来进行观看和更换。“这些画表达的都是孩子们在百合园本课程‘户外自主游戏’探索中发生的游戏故事，孩子们自己来进行绘画记录的。这些画可以拿下来，让所有人一起分享，分享也是幼儿很重要的学习方式。”丁文说，3-6岁是为一生奠基的阶段。这个阶段要培养孩子的习惯、能力、兴趣等学习品质，有社会性的发展。

作为幼儿园，一是让孩子学会应该学会的社会规则类的知识，比如遵守交通规则，二是让他学自己想做的感兴趣的。

比如有的小朋友玩小球滚落的

游戏，他自己从科学工作坊中找到了长木条，通过不断调整木条的高度来测试小球滚落的速度，为了便于测试，孩子还自发找了一个能接住小球的容器。“在这个玩的过程中，孩子能学会木条一端越高，小球降落的越快，这是初中物理动能和势能的知识，现在孩子可能不懂什么是物理，什么是动能，但是可以给他心灵埋下种子。”丁文说。

在二楼拐角的地方，有一张装饰画就是上面这个小朋友的实验记录，上面还有一个二维码，是老师帮他录制的实验讲解音频。类似的展示还有很多，前来参观的家们更直观地感受孩子们的创造力，通过这样的方式才能让家和孩子感受到百合幼儿园有温度的教育理念。

## 以游戏为核心的课程体系 让孩子在行动中成长

2018年，百合幼儿园研创的幼儿园主题工作坊，在山东省十佳游戏园评比中获得了济南市第一名，山东省前十的优异成绩，荣获山东省“十佳游戏”荣誉称号。2019年，百合幼儿园《“机器人”变形记》游戏案例成功入选国家教育部基础教育司幼儿园优秀活动案例。游戏，在百合幼儿园

## 从泉文化到家文化 营造家园、乐园

为了让孩子在幼儿园里有更好的发展，成为会学习、爱创造、能生存、善合作的个体，甸柳中心幼儿园以家乡文化和班级区域为主要教学活动，为幼儿提供探索操作、交往合作、体验成功、主动发展的机会与条件，创设与教学相适应的全方位、立体化、多层次、可变性的育人环境，让孩子在快乐、和谐的氛围中成长。

现在，一走进甸柳中心幼儿园，就能看到多组以家乡济南元素为主题的文化长廊。芦璐介绍，这是幼儿园打造的“家文化”系列之一，以泉城济南的多位名人、地标和名泉为元素，首先营造“泉文化”的氛围，逐步拓展到整个山东的文化，让孩子们从小就有家乡概念，把家乡的点滴在成长的记忆里留下深刻的烙印。

坚持以“文化立园”为支撑和抓手，以“营造家园、共享乐园”为办园追求，甸柳中心幼儿园用情感课程帮助孩子们获得积极而健康的情感品质；用和谐温馨的园所文化助推教师的专业成长和能力提升。

“我在幼教战线上奋斗了36年，这一切对我来说已不是一份简简单单的工作，而是一份沉甸甸的事业和责任”，芦璐说，未来，我将带着我最初的那份对幼教事业的热情和初心，坚守我对幼教事业的一份责任和担当，坚定地行走在幼教事业的道路上，以爱之名，砥砺前行。

从未缺席。丁文说，游戏是幼儿教育必不可少的重要环节。

在主题工作坊里，很多橱柜底部都有可锁控的方向轮，每次上课，孩子们可以自主移动、摆放橱柜，每个主题不同，摆放的位置也不一样。“孩子可以自己选择，参加不同的主题工作坊。不论是游戏还是玩耍，都能让孩子们发挥自己的创造，在安全的前提下，尽情释放天性。”丁文说，“我们不能要求幼儿园的小朋友像小学生一样，让孩子们在课堂上端坐静听，我们要让孩子们‘动’起来，让孩子们在行动中成长。”

幼儿园教育的落脚点最终在于孩子的发展。每个孩子都有差异，教师要做的就是根据孩子的个体差异，营造一种教育生态，让孩子在自己的基础上长成最好的自己。“举例来说，如果孩子是一棵小草，就让他长成一棵优秀的茁壮的小草；有的孩子是一棵小树，也要让他长成参天大树。”

海纳百川，知行合一，这蕴含了“百合”二字的两句词，也是百合幼儿园的园所文化。纳百家之所长，让教育有宽度；明教育之真理，让教育有深度；择向善而为之，让教育有温度。

教育不是改造儿童，而是唤醒儿童的心灵。丁文讲道：“希望我的每一位老师都将幼儿园当做自己幼教梦开始的地方！做一个高标准的幼儿园，我们会记住：家长看到的，我们要做好；家长看不到的，我们要做得更好！因为这份工作里面有责任，有良心，还有使命！”