

从排名倒数到名列前茅,石桥镇中学小组合作制学习获点赞

## 乡村孩子乐享家门口的多彩教育

文/本报记者 邓超  
图/视频记者 孙逢辉  
通讯员 武海涛

说起太白湖新区石桥镇中学,很多人第一时间就会想到地处偏僻的乡镇中学。“原来我们学校在全市所有乡镇中学排名倒数,辍学率高,家长不认可,升学率极低,学生没有养成良好的学习习惯。”校长邵长君这样形容此前的石桥镇中学。但就是这所乡镇中学,近几年有了突飞猛进的发展。尤其是今年中考,该校500分以上的学生达到51人。这种改变源于2013年该校探索推行的小组合作学习课堂教学模式。该模式将课堂“还给”学生,提升了学生自主学习能力和深度学习能力。



石桥镇中学校园。

扫码看视频。

教学没有旁观者  
课堂“活”了起来

“同学们,请分组讨论文中作者表达的中心思想。”11月4日,在石桥镇中学初四五班的语文课的课堂上,教师盛艳红正在讲解一首古诗词。课堂气氛活跃,同学们兴趣盎然,很快就掌握了全文的中心思想。记者发现,在这堂课上,学生被分为若干个平行小组,每组4人,这些组员不是完全随机分配的,而是根据学习能力分为4个层次,1、2号则为品学兼优的学生,3、4号则为后进生。老师盛艳红会根据所学内容设计若干问题和活动,并为不同层次学生安排适合其能力的任务,让每个人都有事做,都能参与到课堂教学中。

“比如在日常的课堂教学中,我会提出问题,让学生分组讨论,或者针对具体的问题采取辩论的方式进行探究,在相互交流的过程中生成不同观点。”盛艳红说,课堂中设置的小组共同交流探讨的环节,让学生在小组内提出不同思路和方法,随后进行小组展示,并对其他小组展示的内容作出评价;最后再由教师对关键知识点和学生表现情况总结归纳、点播提升,形成自学—展示—探究—释疑的教学框架。“学生被分成了一个学习小组,小组成员发言积极,课堂气氛活跃,再也没有那种后排睡觉现象。”

这就是石桥镇中学小组合作学习模式课堂教学的一个缩影。除了在课堂上培养孩子的自主学习的能力和兴趣,石桥镇中学小组合作制学习模

式还贯穿于教学工作的方方面面。“今年的中考,我校500分以上的学生达到51人,新区中考的最高分均来自石桥镇中学。在全市农村137所中学的考核评比中,石桥中学位列24位,比去年提高63名,教学质量提升的效果初步显现。”在石桥镇中学校长邵长君看来,令人瞩目的成绩的取得离不开小组合作制学习模式的成功推广。

由试点到全面推广  
科学分配小组成员

初四年级道德与法治教师赵冉是全程参与见证了小组合作学习模式推广过程的老师之一,而在此之前,石桥镇中学还是一所排名末位的乡镇初中。石桥镇中学地处偏远,生源主要来自周围的35个自然村,长期以来,办学条件相对较弱,学生成绩多年处于落后境地。赵冉2011年来到石桥镇中学教书,她告诉记者,从一个青年教师的角度来看,最初的课堂教学,只是照本宣科的将知识灌输给学生,学生被动接收知识。而自从2013年实行小组合作学习模式后,才促使学生做到了知识的再创造和迁移,达成了深度学习的目标。

“从最初单纯追求知识目标的达成,到如今情感目标、能力目标、知识目标的全面发展,学生和老师的进步大家有目共睹。”赵冉说,如今课堂上每个人都能获得成就感,久而

久之,学生由原来的不敢发言到踊跃展示,课堂也“活”了起来。

“原来我们学校在全市所有乡镇中学排名倒数,辍学率高,家长不认可,升学率极低,学生没有养成良好的学习习惯,这就让学校领导开始谋变。”邵长君是这场变革的发起人,2013年,刚刚担任校长不久的他远赴山西古交学习,在那里接触到了小组合作这一全新的教学模式,当年,他便将这一模式在校内全面推广。

“小组合作的推广并不是一蹴而就,最初我们只在个别班级、个别课堂进行试点,逐渐推广到全校。直至今,仍在摸索前进。”邵长君说,不是所有小组成员之间都能和谐相处,一旦发现小组成员出现了不和谐因素,或者影响到其他同学的成绩,老师会及时做出调整。在分组前,老师也会充分考虑各个学生之间的性格、习惯差异,以做到科学、合理分配。

分层制订学习任务  
成员相互影响促进进步

除了课堂教学,石桥镇中学还将小组合作运用于日常的教学管理中,最直观的体现则是量化积分考核制度。“学校在学生和各小组中推广量化积分,每个学生的总分是100分,学生在校的表现不仅与个人的积分挂钩,而是直接影响到自己所在小组的分

数。”邵长君介绍,不文明用语、随地吐痰、旷课、迟到等不良表现都是扣分项,倘若学生个人的分数扣光,则会扣小组的总分。“以此增强他们的集体荣誉感,将小组成员打造成‘命运共同体’,从而倒逼学生总体素质的提升。”

小组合作的帮带模式不仅让学生的成绩有了明显的提升,小组成员之间还在潜移默化影响着对方。“短短两个月时间,我的成绩有了明显提高,也变得阳光、自信起来。”初四学生小阳(化名)在刚入学时成绩在班级内名列前茅,而自从初二迷恋上了手机游戏后,他变得不爱说话,性格自闭,学习成绩一落千丈,初四入学时,他被分到了小涵(化名)所在的小组。身为小组长的小涵不光在学习上对他进行帮扶,在自己乐观向上的性格带动下,小阳也开始慢慢融入了集体,学习成绩有了十足的进步,前不久的一次考试中,他的成绩回到了班级20名以前。

此外,教师在布置日常的教学任务和随堂作业时,也会根据小组不同成员学习能力的差异为他们分配不同的学习任务。“学习较好的1、2号同学除了完成必要的作业外,还需要完成课外拓展练习,3、4号同学只需完成课本上的联系题即可。”邵长君介绍,分层布置作业避免了教学“一刀切”,能够让每个学生都能找到自己的定位,从而针对性地查缺补漏。



石桥镇中学课堂气氛活跃。

太白湖新区金融办进社区普及金融知识

## “手把手”帮助居民守住“钱袋子”

本报济宁11月9日讯(记者 邓超 通讯员 贾一鸣)近日,太白湖新区金融办组织开展了金融风险防范进社区专项宣传活动,将金融风险防范宣传带进济东新村社区,向市民介绍如何防范“非法集资”、“高利贷”等非法金融行为的发生。

活动现场,通过发放宣

传册、上门服务等方式,金融办工作人员热情向社区居民讲解非法集资的表现形式和危害,开展“学法、知法、用法”的好处和意义,不少居民被图文并茂、生动形象的宣传手册吸引而驻足观看。本次活动参与居民人数达400多人次,发放宣传折页及印有防非处非宣传标语的手提袋等宣传资料

500余份,现场答疑80余人次。

此次宣传活动,有效的帮助社区居民了解非法集资的真面目,提高居民对非法集资风险的识别能力和防范意识;进一步让居民了解了开展人人普法的积极意义,掌握了守法、用法的知识。市民们纷纷表示,这次活动非常有意义。



面对面向居民普及金融知识。