



商河县清华园学校是商河县一所高起点、现代化、全封闭、寄宿制民办公办学校,2017年9月建成并投入使用。自成立以来,学校实施文化立校、民主治校、学术兴校、开放办学的发展策略,大力推行“五步助学法”课堂改革,积极构建“学生自主发展、教师助力成长”的课堂模式,努力探索符合时代要求与学生成长规律的新型育人模式。

# 学生自主发展 教师助力成长

## 商河县清华园学校探索符合时代要求与学生成长规律的新型育人模式

齐鲁晚报·齐鲁壹点  
记者 李云云  
通讯员 王魁勇 邢敏

### 实施“五步助学法” 解决困扰30年教学难题

教育学家第斯多惠说:“教育的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。”如何通过潜移默化和循序渐进的方式,让学生在掌握知识、形成技能、激活创新的过程中,体会学习的快乐情感,形成稳定的、积极的情感态度,是商河县清华园学校每一位教师努力探索的恒久命题。

2019年,扎身教育30多年的学校副校长刘兰玉,在学校课堂改革的基础上,继承与变革我国古代悠久的教育思想与教学传统,学习与借鉴国外先进教学理论与实践模式,关照与反思当代丰富多彩的教学思潮与课堂模式,提炼总结出一种新型课堂教学模式——五步助学法。在商河县教体局和校长崔吉壮的支持下,一场浩浩荡荡的课堂改革在学校逐级展开。

“学生的兴趣是如何消失的,差生是怎么形成的,一直是困扰我课堂教学的两大难题,‘五步助学法’通过构建‘学生自主发展,老师助力成长’这一高效课堂模式,将逐渐消除这两大难题,最终实现立德树人的终极目标。”刘兰玉谈到。据他介绍,所谓“五步助学法”课堂体系包括“新授课”和“自习课”两大课型,新授课有“激情导入、自学深思、小组互学、教师助学、自主检测”五大助学模块,自习课分“夯实基础、活用知识、提升能力”三大助练层次。在课堂实践中,逐步形成了“助学提纲、助学训练、助学课件”三大助学支撑,有效使用了“深度助学题库、助学免单记录卡、助学阶段调查表、故事化德育”等多层次助学保障。

“实施一年多以来,你能明显感受到学生和老师的变化,尤其是我们的学生,课堂学习积极主动,认真看出做题,积极谈论互学,大胆质疑,朗声回答。整个疫情期间的表现,更是让我大吃一惊。”刘兰玉感慨道。

疫情期间,开学延期,商河县清华园以“五步助学法”开展线上学习。“我待在家里这几天,都有些厌学了,但我们的学生,个个精神饱满。我们线上课程安排和学校无异,音体美、班会等全部借助互联网开展,我们的学生只不过是更换了学习的场所,学习态度、自主学习能力和在校一样。”九年级教师郑孝妮谈到,学生积极性很高,主动学习,学会学习,出色地完成了学习任务,回校检测后,学习成绩不仅没有下降,较上学期还稳步提高。

### 帮助老师成长 让每堂课都成为精品

教师是此次课堂改革的主角之一,相较于县域内的其他学校,商河县清华园学校的教师更年轻化一些,充满激情干劲的同



实施“五步助学法”调动学生积极性。



让每一堂课都成为精品课。

时,经验的不足,制约了他们的进一步成长。而“五步助学法”课堂改革的同时,也是他们加速成长的过程。

下午第三节课东教学楼集体备课室内,八位六年级语文老师围坐一起,带着满心的期待。根据组内学期初制定的教研计划,主备课老师将事先打印好的助学提纲和助学训练,分发给每位老师;然后按照学习目标、重点难点、激情导入、自学深思、小组互学、教师助学、自主检测等环节顺序,讲解自己的设计初衷及教学预设;其他几位老师根据自

己的理解纷纷提出意见和建议。大家你一言、我一语讨论问题渐渐深入,教研氛围越发浓郁。这样的场景在学校里每天都会发生。

课堂改革以来,授课教师形成“三备两研”(个人初次备课、集体线上教研、个人二次备课、集体二次教研、个人三次备课)常态化教研模式。在这样的常态化教研下,集体备课是关键。“每一次集体备课的过程,都是我们不断成长和高的过程,所以,即使在疫情期间,我们依旧是线上集体备课。”学校教师王魁勇

谈到。

谈话间,记者跟随王魁勇来到了教室,推门而入,教室的后门已经来了五六个教师,有同年级的,也有一些低年级。自学校开始“随时、随地、随人、随性、随平”的“巡课式听课”模式后,王魁勇和班里的孩子们早已经习惯,按课前准备开始一节课的内容。“有时候校长也来,还会参加到我们的小组讨论中,我们都习惯了”课后,班里的小姑娘笑着说。

自课堂改革以来,刘兰玉就喜欢没课的时候,去各个教室转转,备课的时候和老师聊聊,吃饭的时候和学生谈谈……全方位收集最直观的改革反馈。“怎么才能看到最真实的效果呢,我和几个副校长商量后,决定开展常态课展示,看看大家怎么上课。”学校开展常态化展示第一季,效果不错,第二季,又有所提高。“展示课后,我最直观的感受就是,老师和学生都在变化,和我们设想的那样,正逐步实现‘学生自主发展、教师助力成长’,老师和学生配合越来越默契,每一节课,课堂质量很高,每一堂课都是精品课。”刘兰玉谈到。

### “故事化德育” 培育新时代少年

一个国家的基础教育标准,决定着民族的兴衰;一所小学的基础教育水平,关系着孩子的未来;而一名校长的基础教育理念,则很可能影响着千千万万学子人格的养成。在学校校长崔吉壮的眼中,学校建立基础课程、拓展课程与潜能课程相融合的课程结构,大力推行“五步助学法”课堂改革,积极引进STEAM课程的终极目标,就努力探索符合时代要求与学生成长规律的新型育人模式。

如何符合时代要求与学生

成长规律,除了教学活动外,学校的德育教育显得尤为重要。据学校教师邢敏介绍,学校推出“故事化德育”,其基本形式为“每早一故事,每日一新闻,周一红歌”,这样既丰富了学校的德育内涵,又完备了“全员育人、自主管理”的教育模式。

每天早晨晨操后,班主任组织学生介绍德育小班会,利用五分钟的时间,讲述一个围绕周主题的精彩的故事,对学生进行润物无声的德育渗透。邢敏这几天就一直思考,想着接下来带领学生讲个嫦娥奔月的故事,将玉兔二号巡视器顺利驶抵月背表面等空间探索的新突破串联其中,让学生们了解传统故事的同时,了解我国的“航天梦”。“我们的学生每天固定时间看新闻联播,雷打不动,他们了解国家发展时代变化,完事后还会一起探索,封闭的学习环境里,并没有封住我们学生的眼睛、嘴、大脑,他们正在用他们的方式来了解这个时代,成为新时代需要的少年。”邢敏说。

同时,邢敏也谈到,学校为封闭式学校,学生十天半月才能回家一次。“我们就怕在学校两周所养成的习惯,回家两天就清零,所以,今年以来学校也注重了家长的专业化培养。”据邢敏介绍,今年以来,学校开设了家长学校,开展教育理念、教育方法、教育资源等方面的共建,以使家庭和学校在教育孩子的方式方法上达成共识,实现家校一体化,为孩子的成长创设优良环境。

“陶行知曾说过,因为道德是做人的根本,根本一坏,纵然使你有一些学问和本领,也无甚用处,所以,我们学校所有工作的目标就是希望每一个孩子成人第一,惟精惟一,每一个孩子离开清华园时,有所得,有所获。”商河县清华园学校校长崔吉壮如是说道。