



齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 潘世金
实习生 梁佳莹

勇于自我诊断 提升学校核心发展力

“再好的学校也会存在自身问题,只有不断完善才能保持活力,就像人要体检一样,学校也要定期体检。”济钢高中党委书记、校长邢文明认为,一所高中要想持续进步,必须要用一种科学前沿的自我诊断理念,主动“把脉问诊”,进行自我诊断,才能不断发现问题、解决问题,提升学校核心发展力。

2019年3月,济钢高中与北师大E智慧团队正式确立合作关系,自此学校诊断工作有了大数据的支持。每次诊断结束后,第三方团队会将结果整理成诊断报告发送至学校,从学校领导到级部负责人、各科教研组长到每位教师,都有专门为自己量身定做的报告,每份报告内容详实,有报告导读、总体情况概览,还有个人优劣势分析和诊断者的主观留言。

2021年6月,济钢高中第五次自我诊断工作已顺利完成,全体师生顺利、高效地完成了本次诊断答题。邢文明介绍,自我诊断工作除了对与师生发展密切相关的教学、资源、安全、同伴、教师、文化、课程、组织与领导等基础诊断外,还包括教育教学诊断、年级诊断、科室诊断等专项诊断,在全面摸底的基础上进行有针对性的自检和调查。

“我们的诊断工作是一个系统性的、持续跟进的诊断,针对各个学期的不同教学任务,诊断组会制定不同的诊断项目。”第五次诊断工作的亮点在于新增了对科室、学生活动、餐厅、公寓的诊断。这些新增项目,紧紧围绕与学生、教师发展最密切的要素展开,目的是更好地了解广大师生的需求,从而提供更优质的服务。

诊断本身就是一个导向,学校各科室能够通过问卷题目、结果和反馈来明确自己的改进方向,从而更好地发挥服务职能。第一次诊断结束后,针对学生反映的问题,学校各年级便在保持原有活动的基础上,增加了博物馆研学、名剧展演、皮影戏、厨艺比赛等活动。第二次诊断结果显示,一部分高二学生面临着选科困惑,为解决这个问题,学校或级部多次邀请专家解读高考政策、举办职业规划讲座,为学生解疑答惑。

创新管理模式 各级部发挥最大效应

为提升管理效率,济钢高中自2018年开始创新学校管理模式,在全校范围内推行级部负责制,实行扁平化管理2.0模式。学校的副校长直接挂靠级部,每个级部按一所学校的模式内部运行,从学校内部管理中抽身,集中精力抓实级部全面工作。

邢文明表示,传统管理模式中管理层级较多,容易导致信息传播的速度变缓、号召力下降,“如同边际效应一样,将石子投入湖中,湖面上产生的波纹会随着时间的推移越来越小。”创新管理模式的目的就在于减少沟通的层级,使学校的工作重心下移,从而使决策更科学、目标更落实、管理更到位、责任更具体,最大限度地提高学校的教育教学工作效率。

在实际管理中,副校长既是管理者也是一线教育工作者,各级部根据本年级师生的特点及教学工作内容,实施不同的工作

济钢高中:

创新管理模式,助力学生赢在新高考

自我诊断激活学校发展内动力、扁平化管理2.0模式提升学校工作效率、体验式选科走班和特色育人路径助力学生赢在新高考、时刻进行“爱的教育”、打造“爱的课堂”……济钢高中在不断改革和发展中探索教育教



毕业典礼上,党委书记、校长邢文明为高三学子加油鼓劲。

计划,发挥级部的“最大”效应。高一级部致力于帮助学生进行职业生涯规划,完成精准选科,扎实搞好基础性教学工作,为接下来的学习打好基础。分管高一级部的副校长桑胜旺介绍,高一年级一共24个班,每6个班自动结成“联盟”,把在同一层楼的班级看作是一个整体,鼓励各班级之间进行相互监督。

高二级部则针对学科竞赛如化学奥赛、生物奥赛、物理奥赛,以及作文大赛、专利申请、尖子生培养等工作做出规划和部署,培养一支有能力、有水准的竞赛队伍。据分管高三级部的校长助理张振春介绍,为帮助高三学子提升成绩,做好最后的冲刺,高三年级坚持“提优、补弱、促中间”的宏观战略,在重视对于尖子生培养的同时,也想方设法促进后进生的学习积极性,帮助某一学科存在弱项的学生进一步提高成绩,兼顾每一个学生的发展,不放弃任何一名学生。

针对高三特长生文化课较弱的现象,学校还将原来分散在各班的美术、音乐特长生集中起来,单独编班,统一管理,配备班主任和文化课教师,对他们的薄弱科目进行针对性强化训练。据了解,山东省2021年普通高等学校招生美术类专业统一考试(美术联考)中,济钢高中再创佳绩,过关率和优秀率稳居全市第一。在册25名美术特长生100%过关,延续往年辉煌。250分以上19人,优秀率达到76%,其中5人270分以上,2人280分以上。

大数据支撑 精准指导学生选科走班

分管高一级部的副校长桑胜旺表示,为更好地应对山东新高考“6选3”模式,实现精准选科和走班,学校首先将本校去年高考的数据进行汇总,筛选出一部分较为合理的选科组合,并结合学生们在选科中遇到的问题,组织了一次集体指导和两次部分指导。高一下学期,学校实行“试选科”,让学生体验选科走班,熟悉所选科目及上课模式。“这是一个体验阶段,待到学期末结束,我们会结合考试成绩对学生的选科进行部分调整,下学期再实行真正的选科走班。”

桑胜旺介绍,在山东新高考模式中,共有20种选科组合,济钢高中将为学生提供所有的选科组合,不对学生的选择作强制性的要求,是完全的“自助餐”式。“现在有三个组合各有一名学生选择,由于我们上课实行走班制,利用大数据安排课表,这三名同学的学习也不受影响,仍然可以照常上课。”

在选科走班的教学模式下,各个班级中都有选择不同选科

组合的学生,如何正确评价学生的成绩、创造“可比性”便成了一个难题。针对这个情况,学校根据本校去年的高考数据和学生的实际情况,对学生和教师的评价及评价比例做出了调整,并在平时的期中、期末考试中根据调整比例进行赋分,让学生了解自己在考试中的排名情况和竞争力,清楚自己的位置,树立目标,增强信心。

“爱的教育”融入每个环节 激发青年教师发展动力

宿舍生活是学生日常生活中不可或缺的部分,济钢高中的宿舍管理在规范化管理的同时更具有人性化的特质。政教处副主任王培坤介绍,济钢高中宿舍管理员的定位不仅是管理人员,也是教育学生的老师。“宿管们不仅承担着宿舍考核扣分的责任,也承担着教育的责任。”

也正因为,管理员们和学生的关系十分融洽。刚入校之初的军训阶段,学生的衣物容易破损,宿管们常常自带针线帮学生缝补;每天晚上下课后,学生们也会主动向在门口迎接学生回寝的宿管们打招呼。在宿舍门口的小黑板上会标注当天的天气情况,提醒学生增减衣物。寝室内的空调一般保持在26度,同时也会结合当天天气情况做出动态调整。

“爱的教育”是校长邢文明一直坚持的理念,他认为“教育是根植于爱的”。每天早上学生们走进校园时,总能看到邢校长的身影;在日常的巡视中,邢校长还要将每个教室都看一遍;学生放学时,他也总是站在门口送学生回家。去年11月,邢校长前往3名高三年级学生的家里进

行家访,与学生、家长促膝交谈,详细了解孩子的学习、生活情况,并细致询问家长对学校教育发展的意见和建议。

“爱的教育”不仅体现在学校的日常管理和教学当中,还贯彻落实到了青年教师培养方面,让老师能更好地带领学生走进“爱的课堂”。王培坤介绍,学校为促进青年教师成长,提携、鞭策青年教师的发展,开展了“青年教师沙龙”这一特色活动。

“青年教师沙龙”是一个菜单式的专题讨论活动,大约每两周开展一次。活动由一位专业心理教师担任班主任,基于青年教师成长这个大主题下,从专业成长、班主任成长、教师心理建设等各方面设计主题,从全校范围内挑选有经验的老师或邀请校外专家做专题讲座,并在讲座后进行讨论、交流。“青年教师沙龙活动一方面激发了老师们内在的动力,一方面也能从外部促进他们进步,用外力助推青年教师成长。”王培坤表示。

据统计,在山东省教育厅、济南市教育局组织开展的2020年“一师一优课、一课一名师”活动中,济钢高中教师有4个课例被评为山东省“优课”。在此之前,济钢高中共提交14个课例参与济南市“优课”评选,全部获奖。在全市青年教师含金量最高、分量最重的综合赛事“走青春路,做育花人”比赛中,王帅老师以全市中学组总分第一的好成绩荣获一等奖。济钢高中的青年教师发展工作取得了较好的成果。

“当我们真的把每一名学生当作自己的孩子,教育的本真自然凸显。”邢文明表示,在“爱的教育”理念引领下,济钢高中会走向更美好的明天。



家长送锦旗,感谢学校“爱的教育”。



王帅老师荣获济南市“走青春路,做育花人”活动一等奖第一名。