



齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 王丛丛

精准化教学 为每一个学生赋能

每周三下午第四节课,济南中学化学老师岳新武早早的“摆好摊”,等待前来求教的同学们。这是济南中学专门给选课走班的学生们开的“小灶”。每周两天的第四节课时间,各科老师都会以问诊的形式辅助学生解决实际难题和问题,同时,老师们凝练的难点重点也通过一堂堂短视频微课传递给有需要的学生。

通过这种灵活、集中的求教、答疑的方式,高二的小王同学逐渐走出学不会、听不懂的阴霾,成绩也跃居成为班级前列。

为了满足学生多元化的需求,济南中学探索实施精准化教学。“精准化教学是学校务本课程的重要体现,”学校党委书记、校长董亚说,“目的是让学生走出‘课堂上被动接受’的困境,远离‘听不懂无法忍受’的窘境,进入‘心悦纳主动享受’的乐境。”

据了解,济南中学的精准化教学探索打造了“33n101”模式。“33n101”即在“提出不少于3个核心问题、对学生做出不少于3次有效评价、参与课堂互动的学生不少于5名、留给自主学习的时间不少于10分钟”的基础上,每位老师每节课至少大力表扬1名学生,让每个同学都能受到关注。

2020年,为增加学生的成才途径,针对学生的具体情况,济南中学新增加了日语、俄语的小语种班。目前,已有200余人选择学习小语种,小语种课程测试的平均成绩都在120分以上,学生们都对未来充满信心。

打造特色课程 满足学生多元化需求

“我们小组提议关注青少年心理健康……我们提议关注老年人使用智能手机的问题……”近日,第四届模拟政协活动在济南中学上演。这是学校政治组在“行走的思政课”中开展的特色活动,学校政治组组长杨晓敏老师介绍,通过这样的活动,让同学们体会到思政课不是枯燥刻板的,思政理论是为社会生活实践服务的,实现思政小课堂和社会大课堂的结合,培养学生关注社会、关注热点、分析问题、解决问题的能力。

除了模拟政协活动,济南中学还开展了多项凸显学科特色的活动,例如语文课本剧改编、英语才艺展示大赛、数学建模大赛,模拟法庭等。

在特色课程育人方面,济南中学开设了直升班、艺体特长班和创客课程三类特色课程,每年有大批学子在省市机器人大赛、创新大赛和健美操等各级各类比赛中获得特等奖和一等奖。“今年,学校还开办了经贸国际特色课程班,”学校教务处主任刘欣介绍,“该班以数学、英语为核心学科,采用单独编班授课,实行动态教学管理模式,学校将联合山东大学数学学院教授、英语教授以及驻济其他高校相关专业教授‘双高联合育人’协同培养学生,促进学生全面发展。”

名优教师传帮带 青年教师“抱团”成长

今年高考前夕的六一儿童节,高三十班的同学们收到了任课老师赵凌志的儿童节礼物,棒棒糖、钙奶等这类小朋友最喜欢的礼物送到了一个个少年的手中。“同学们,这可能是你们高中最后一个儿童节,希望你们永葆童真、快乐成长……”话音未落,



以精准化教学 助推学生成人成才

务实育人的山东省济南中学:

济南中学是一所历史悠久的老牌名校。近年来,济南中学着眼于全面发展,以“敦品笃学 务本求实”为育人理念,涵养“教师第一”、“学生至上”,通过精准化教学、全员育人导师等措施,亦有温度的教育,为每一个学生的成长赋能。

领;从磨课、研课、晒课到评课,利用以学促教,增长教学经验;从记录教育感悟到提炼教育思想,结合以写促思,提高教育能力。

老师们所获“全国学科教学设计大赛特等奖、各学科每年省市‘一师一优课’一等奖、全市思政课教学比赛一等奖、山东省教育成果一等奖”等,都是青年教师们成长的真实表现。

全员育人导师制 全方位守护学生

小王刚刚入学的时候,成绩排在全年级100名之外。因为家庭

“双导师”制实施中,师生双向选择,学生自主选择自己的任课老师作为自己的导师,教师则根据学生的情况和自身的特长选择施导学生,由此确立“导学导育”关系。

董亚介绍,济南中学的“双导师”制是全员育人导师制的一大体现,做到了“全员育人、全过程育人、全方位育人”,让每一位教师都成为学生的导师,让每一名学生的“人生前程有人指,求学途中有人带,生活困难有人帮,成长路上有人爱”,促进教师专业成长、学生全面发展和学校教育质量的提升。

六大模块育人 培养“四有”好学生

走在济南中学教学楼里,随处可见的是一个图书角、小书吧。作为“济南市十大最美书香校园”,济南中学把图书从图书馆分散到学生周围,有效节约学生到图书馆的路上时间,提高阅读频率;让学生们想读书的时候随时有书可读。

董亚介绍,学校打造的书香校园,是以“全悦享共提升”为发展规划思路,让每一位置身校园的师生员工都能随时随地阅读,全心全意体验读书的喜悦,潜移默化提升个人修养,实现文化育人的目的。

除了文化育人,济南中学还通过学科育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人等模块,将德育融入学科建设,在成人礼、升旗仪式等活动中,在劳动教育、志愿服务等实践中涵养品格,形成学生认同、个性差异、自我管理的新模式。培养有信心、有素养、有提升、有未来的四有青年。

在管理方面,因为铁一校区是走读制,为了便于家长联系,很多学生有带手机的必要。“学校通过与家长沟通,签订协议书、专门在教室安置手机管理箱等措施,形成管理闭环,让学生更加自律。”董亚说。

在济南中学,每天晚上的晚自习都有家长参与管理。有的家长在自习室内打开手机直播,跟其他家长分享学生们在校自习的状态。不止晚自习,家长也可以走进餐厅、走进课堂、走进学校活动参与学校管理。作为济南市首批家长学校示范校,济南中学通过花式家访、在线家长教育等形式,实现家校协同育人。

每年,都有家长给老师写来感谢信:“老师们工作日的晚间延时服务、精心辅导,让学生们感受到了陪伴的力量和温暖。感谢学校。”



赵凌志就收到了学生们热情的欢呼和拥抱。

在济南中学,师生之间关系非常融洽。近年来,学生对教师评教评学满意率100%的教师超过了学校教师总数的80%,绩效考核服务对象满意度超过了99%。

好教师是怎么来的?

董亚介绍,青年教师是济南中学教师队伍培养的重点,而名优教师就是引领教师成长的向导。“学校成立‘名师工作室’,建立‘新高考研究中心’,启动名师领航工程,通过和大学双高联合育人交流,为教师专业培养‘搭台子’、‘找路子’。”

每年学校的“青蓝工程”中都会有青年教师素质大赛、青年教师汇报课、青年教师反思集。每位青年教师从备赛到比赛到赛后反思,通过以赛促练,提升专业本

原因,小王平时自己独立生活,性格表现的比较孤僻。学校副校长石学业回忆,这个孩子一开始受不了挫折,情绪不稳定,成绩也不好。在学科导师和生活导师的陪伴下,小王的心态逐渐平和,心理更加稳定,成绩也不断提高,进入年级前列。

为了提升学生指导的精准度,济南中学实行了“双导师”制,即学生在拥有学科导师的同时,也拥有自己的生活导师,从学科答疑、学业指导、心理帮扶等拓展服务上提供“一站式全科辅导”。每年新生入学不久,学校就组织学生跟导师面对面沟通,一对一辅导,制定近期和中长期的学习计划,关注学生的心理健康问题,为学生答疑解惑,全方位对学生进行指导和帮助,真正成为孩子成长道路上的良师益友。