



山东省济南第三中学:

# 师能赋学能, 用爱与智慧铸就学生成长之路



教师节当天, 济南三中优秀教师登台领奖

每天12小时陪伴在学生身边, 对学生开展个性化辅导; 面对首次离开父母的寄宿学生, “有烦心事随时可以找老师聊聊”成为他们常挂在嘴边的话; 建立学生成长档案, 撰写教育笔记, 他们帮助学生圆了大学梦……

在济南三中, 老师们虽然教龄、所教学科各不相同, 但他们身上却有着许多共同点: 作为班主任, 他们各显神通, 用心、用智把班级管理得风生水起; 在课堂教学中, 他们注重个人专业成长, 传业授道解惑的同时, 更注重学生的品质教育, 尊重学生的个性发展, 为学生可持续发展奠基。

齐鲁晚报·齐鲁壹点  
记者 潘世金

## 名师引领 给学生不一样的课堂

5月31日, 济南三中李华、王慧娟两位老师在济南市第十五届“走青春路, 做育花人”评选中获得一等奖。从教六年, 李华的教育教学水平不断提高, 以比赛促成长是她最大的感受, “学校经常组织各类比赛和学科教研活动, 在参加比赛的过程中, 学校的陈爱军、郑秀娟等济南名师把多年的教学经验倾囊相授, 并对我们每一次的教研给予充分的指导和帮助, 在这些名师的带领下, 我找到了一名教师成长的内驱力, 体会到了教师这个职业的价值感和成就感。”

作为一名90后老师, 武文慧坦言自己是与学生一起成长。“在

学校里, 只要有空我就会去听其他老师的课, 有时去不了就用录音笔记录下来。”武文慧说, 不管是班级管理还是课堂教学, 老师们遇到问题都会共同解决, 在大家的帮助下自己成长很多。

在济南三中, 像李华、武文慧一样的教师还有很多, 教师快速成长的同时, 也带动着学校办学质量整体提升。副校长杨滨介绍, 学校建立了教师队伍培养机制, 实施教师队伍的团队化与梯度化发展策略, 为骨干教师建立成长档案, 帮助教师实现专业提升, 在课堂、课题、论文等方面进行系统指导。针对青年教师, 学校开展入职培训以及拜师活动, 给青年教师提供成长和发展的平台。

目前, 学校已经建立了一支老中青结构合理、专业能力强、师德高尚的教师队伍, 拥有山东省特级、正高级教师4名, 高级教师117名, 国家省市级优秀教师24名, 济南市学科带头人和学科中心组成员38名, 济南名师、济南市优秀班主任54名。

名师引领下, 学校各学科教研组也各具特色。目前, 学校语文、数学、地理、综合实践、生物、政治六门学科获评济南市学科示范校。

“政治教研组的老师们经常利用休息时间交流, 分享教育教学理念, 比如议题式教学、活动型学科课程等。”在政治教师苗会看来, 课题的研究不仅带动了老师的成长, 也将课本知识真正与生活实践相, 课堂变得生动、有趣, 学生真正爱上了学习的过程。以政治学科为例, 老师们把模拟法庭带进课堂, 通过人才招聘现场讲解与经济生活相关的知识。

语文教研组则坚持文化育人、课程育人、活动育人原则, 老师们带领学生编写校报、诵读诗歌, 在活动中领略语文的美好。从2011年开始, 陈侠老师和苏梅老师开设校本课程《中国古代服饰及文化礼仪》, 在课堂上孩子们着汉服, 习礼仪, 做发饰, 做拓片, 在学科活动中培养学生对传统文化的热爱和认同。

“结合新高考要求, 老师们在

课堂内外着重落实学科素养。既满足学生个性需求和自主发展的需要, 又为学生搭建了不同的展示平台, 让更多的学生体验学习达成的获得感。”杨滨说。

## 关爱每一个 让学生充满前行的动力

每天早上7点前, 老师已进班, 晚上11点, 值班教师还在公寓……高二学部主任李明说, 每一名老师都把学生当成自己的孩子, 他们用敬业、无私、奉献守护着学生成长。张海萍老师今年7月就退休, 作为英语备课组长, 她每天早上提前来到班级, 晚上陪学生一起上晚自习, 成为青年教师学习的榜样; 数学老师吴庆霞患有胆囊炎, 做手术后依然按时上下班, 没有落下一节课; 为了花更多的时间陪伴学生, 于波老师把房子买在学校周围, 经常带着孩子来学校工作……

在济南三中, 很多老师都是这样, 每天为学生默默付出, 都觉得这是习以为常的平常事。化学教师张继宾被同事们称作“长在学校里的老师”。“我喜欢课堂, 也喜欢和孩子们在一起。”张继宾告诉记者, 自己经常利用晚自习时间为学生上课, 帮助学生补习。晚自习结束后, 张继宾还经常去宿舍与学生谈心, 学生毕业后, 集体送来了锦旗, 向老师表达感谢。

“韩氏桃李兆清秋, 潇潇红叶遍山头。大爱如辉散心间, 美意望全笑开颜……”进入济南三中不到一年的时间, 高一二班马润皓同学坦言自己有了很大转变, 这一切都离不开英语老师韩潇潇的帮助。为了表示感谢, 马润皓用带有老师名字的藏头诗和人物漫画像, 表达了自己对老师的真挚情感。

“我非常喜欢韩老师, 在我生病的时候她陪伴着我, 在我课余时间韩老师经常帮我补习英语。”马润皓说, 在老师的辅导下, 自己的英语成绩有了很大提升, 不仅找到了学习的自信, 还从老师身上学到了做人的道理。

学生成绩进步的背后, 除了老师的敬业奉献, 也与学校实行的“学科目标责任制”密不可分。学校党委副书记何仲明说, 济南三中实行的“学科目标责任制”, 将预定的教学质量指标任务分解到每个班级和每名任课教师, 并以此作为对学部和教师考核、评优评先、晋级奖励的重要依据。

“完成学科目标, 单打独斗是不行的。学校每两周开一次班级教导会, 各科老师都会精准分析每个学生的学情, 共同商讨解决办法, 让老师在教学中能够精准‘把脉’。”何仲明说, “学科目标责任制”充分调动了老师的积极性, 也让学生找到了学习的目标和动力。

给学生找到好的学习方法与路径, 同学们也频频把惊喜反馈给老师们, 比如高一学生朱永霖在入校时排在全市2万多名, 到现在进步到全市600多名。

## 金牌团队 助力学生成长成才

“感谢学校圆了孩子的大学梦。”2019年高考成绩出分后, 毕业生家长张震带着孩子张泽坤来到学校, 送来了“感恩母校, 感恩老师”的锦旗和感谢信。高中三年, 张泽坤在班主任白茂盛的影响和关心下, 立志成为一名老师, 最终通过提前批考取国家公费师范生。

班主任对学生的成长起着至关重要的作用, 在济南三中, 就有一支有爱心、有智慧、有方法的金牌班主任团队。当学生遇到人际交往问题时, 班主任张茜经常以自身经历和学生交流沟通, 在张茜的影响下, 她的班级总是凝聚力强, 学生积极阳光, 充满着正能量; 班主任任文芳为每一名学生建立了成长档案, 将学生的爱好、性格、成绩变化等记录在册, 并针对同学们的变化进行单独辅导、交流; 班主任王秀珍利用每天中午休息时间, 坚持写阅读心得和教育笔记十余年, 目前已经记录了二三十本, 所带班集体多次被评为“济南市优秀班集体”“山东省优秀班集体”。

金牌班主任团队从何而来? 教师发展中心主任孙玉玺介绍, 学校创新班主任选拔机制, 通过班主任岗位竞聘, 选拔最优秀、最有经验的老师担任班主任, 然后由班主任来“挑”任课老师, 组成自己的金牌团队。“在新高考改革背景下, 这样的选拔聘用机制不仅激活了班主任的积极性, 也带动了其他学科教师的热情。”

同时, 学校还通过专题论坛、育人成果展示、读书会、专家讲座等系列班主任培训, 提升班主任团队整体理论水平。针对不同阶段, 学校班主任团队会聚焦不同的学生管理课题, 进行研究, 将举措落实到实处。

“正是因为有了这样一支爱岗敬业、无私奉献的优秀队伍和这样一种团队精神, 才有了济南三中今天的蓬勃发展。”校长宋金波表示, 济南三中的发展凝聚了所有三中人的智慧和汗水, 一代又一代三中人励精图治, 坚毅奋进, 为国家输送了包括3名中科院院士在内的数万名优秀毕业生。近年来, 学校荣获国家级语言文字规范化示范学校、全国青少年人工智能创新人才培养基地、山东省德育规范化学校、山东省文明校园、山东省三八红旗集体、山东省板球培训基地等多项荣誉。



老师与学生一起外出研学