



解剖课上的“无语良师”

“在我身上切千刀万刀,不在患者身上错一刀”

10月12日上午8点30分,在山东中医药大学E401解剖学实验室里,空气中飘散着淡淡的药水味道,十几位头戴蓝色医生帽、身着白大褂的医学生们围成一圈,向着圈子中央低头、静立,默哀、致敬。

这是医学生们在开始每次局部解剖课前必不可少的仪式,而躺在圈子中央的,便是他们本堂课最特殊、最重要的老师——“大体老师”。“大体老师”,也被医学界尊称为“无语良师”。当遗体捐献者在过世后将自己的遗体捐赠出来,供医学事业进行教学研究,他就成为了一位“大体老师”。

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 张朝阳

他们是医学生第一个手术的“患者”

“恩格斯曾经说过,‘没有解剖学,就没有医学’,那么我们认为,‘没有大体老师,就没有解剖学’。”山东中医药大学人体解剖教研室副教授李宁告诉记者,在课堂上,老师只是教给学生结构,而真正的人体结构长成什么样子,实际上是大体老师教给学生的。

他们安静地躺着,虽然再也不会开口讲话,却能让医学生通过解剖和观察,零距离感受个体间的差异,锻炼和培养学生手术操作和团队合作的能力。他们是医学生第一个手术的“患者”,更是医学生的“无语良师”。

有一位遗体捐献者生前曾经这样说,“你们可以在我身上切千刀、切万刀,为的是你们以后不在患者身上切错一刀。”其实,当局部解剖课结束的时候,大体老师就已经变得支离破碎。李宁告诉记者,看到他们,让我感受到了生命的不易,为了医学的发展和医学生的培养,“大体老师”奉献出了自己的全部。

“我们把‘生命观’‘医德观’‘职业观’‘科学观’和‘文化观’融入教学过程,创建五位一体的思政体系,致力于培养德才兼备的医学人才。”李宁说,在学习局部解剖课的过程中,不仅要传授给学生知识,也要让学生感恩“大体老师”,注重培养他们的医德。

为此,在第一堂解剖课的时候,局部解剖课的全体师生会举行致敬仪式,学生代表向大体老师致辞,“我不知道您是谁,但我知道,您是一位心怀大爱之人,一位生命纯粹之师……”随后,学生们会向“大体老师”献花、默哀,在“大体老师”面前重温庄重的医学生誓言。

“课程结束之时,‘大体老师’也随之凋零。”李宁告诉记者,在学期末,师生们同样会给大体老师举行告别仪式,在告别仪式上,每位同学都会写致“大体老师”的一封信,记下一期的学习收获和感悟,这封信将随着大体老师一起火化。

记者了解到,在局部解剖课上,十几个学生和一位“大体老师”分为一组完成教学。同时,为深刻体会人体间的个体差异,组间成员可以到其他解剖台上观察。

据了解,临床专业的医学生每次解剖课都将持续3个多小时,伴随着福尔马林的刺激性气味,学生们一边流着泪,一边做解剖。李宁说,“经常看到学生们被呛出眼泪,但都是扭头擦一把,继续实验。”

第二临床医学院2019级01班的刘威豪说,从表皮、真皮到肌肉组织、神经和血管,都需要一步步动手操作。我们知道这样的机会来之不易,便更加珍惜这样的课堂。

教会学生对生命和职业的敬畏

“当真正解剖开身体内部的结构,面对动脉和静脉的时候,并不完全像课本上写的那样,动脉一定是细的,静脉一定是粗的,也并不像图谱上那样按照顺序排列。”回忆起第一次通过“大体老师”学习时的情景,2019级01班的陈鹏飞表示当时很紧张,同时发现,理论和实际确实有很多差异,而这也恰恰是“大体老师”传授给自己书本上所没有的宝贵知识。

“在操作股前内侧区时,我们分离出了如旋髂浅静脉、腹壁浅静脉、股内侧静脉、股外侧静脉以及所有的肌肉和神经,但是唯独没有发现那一条叫做阴部外静脉的血管。”2019级01班田文师回忆起一次解剖课的经历,印象很深。他说,随后我们查看了所有的教学视频及医学图谱,在一个很奇怪的位置,发现了一条静脉,经过老师的确认,确实就是那一条阴部外静脉。

田文师告诉记者,那时我

们才真正的体会到,每一个人都是独一无二的,病人也不会按照课本所写的方式生病。因此,我们将会更加努力学习,在不冒犯生命的前提下,努力增长自己的经验,成长为一名合格的医生。

课堂内外,“大体老师”带给医学生的不止是解剖学知识,还有对于生命和职业的敬畏。

2019级01班宋霖洋同学告诉记者,尽管“他”已经感觉不到疼痛,但是我们应该要像对待真正的患者一样去尊敬,在尽可能不犯错误的情况下在“大体老师”身上找到正确的组织结构,为日后作为临床医生面对患者时的从容不迫打下基础。

“大体老师”为医学事业奉献了自己的全部,用宝贵的身躯诠释了无私的意义。课程结束后,2019级01班的医学生们在致敬仪式上庄重地向大体老师承诺:我们将心怀大义,精诚宏志,敬畏生命,弘扬人文,救死扶伤,仁爱众生。

潍坊学院迎校庆,600校友再归来

建校七十年,从这里走出1200多名校长



10月16日,潍坊学院迎来70周年校庆,600多位归来的校友见证着学校70年的发展,也展望着眼睛的未来。在70年的办学中,潍坊学院培养了30多万名毕业生,它培养的教师支撑起了潍坊这个教育大市的中小学教育。建设应用型高校,这所走过70岁的大学也正以新的面貌培养着新型的人才。

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 尹明亮

“组团”回校的校长们

在16日上午的潍坊学院建校70周年庆祝大会上,45岁的曹化宗仿佛又回到了20多年前。1995年,曹化宗走进当时还叫昌潍师专的潍坊学院。20多年后再归来,他的身份是安丘二中的校长。

“当年毕业的同学们,如今基本都依然奋斗在教育战线上,班里出的中小学校长也不是一个两个了。”曹化宗说。校庆前一天回到曾经就读的外国语学院,他专门带了一件礼物,“本来就是想回来看看,但一看到那些老校友,心里还是格外激动。”

建校70年,潍坊学院培养了30多万学生。在校庆日,共有600多位校友归来,他们来自各行各业,但其中最多的便是老师。曾经,潍坊学院几乎为整个潍坊的中小学教育培养着教师,如今,他们也对母校怀一份惦念。

校庆日上,潍坊市委书记田庆盈致辞时透露的一个数据在参会者中口口相传,潍坊学院建校70年来,已经累计为潍坊市的中小学教育培养了1200多名校长。

“即便如今,在潍坊市的中小学中,毕业于潍坊学院的校长也不在少数。”对于母校这些年为教育事业培养了这么多人才,曹化宗也颇为自豪。“单在安丘,现在四所高中的校长都是潍坊学院的校友,虽不是毕业于同一个系,但这次校庆,除了其中一位校长有特别的事情外,其他三个都不约而同地来了。”曹化宗说。

再归来,母校是成功起点

一所高校撑起一地的教育。走过70年,还有更多的人才从这里走出,走向社会的各行各业,也有越来越多的优秀学子走进知名学府,在科研创新的同时培养着更多的高级人才。

“毕业四十年,在改革开放之初,走进潍坊学院,如饥似渴地学习,四十年后再回首,母校是什么?是成长的土壤、精神的港湾,也是成长的起点。”在校庆大会上,校友代表苏立科的一番发言让很多人感同身受,校庆日再回母校,想要再感受一番求学时的经历,感受或许不一样了,但初心不变。

“回忆当年在潍坊学院的故事,记住最多的便是始终孜孜不倦的学习,从那时到

现在。”在庆祝大会上,另一位“80后”的校友邢明阳介绍着,2006年从潍坊学院本科毕业的他,如今已经是华东理工大学的博士生导师。

时光在流逝,萦绕在潍坊学院的那股求学之风仍未改变。图书馆里,新校史馆建成,在来来往往参观的人群看来,最令人感叹的依旧是图书馆每个角落里投身书海的莘莘学子。他们身上也有着15年前邢明阳或40年前苏立科的影子。

科研兴校,培养应用型新人才

潍坊学院图书馆一楼,庆祝建校70周年的科技成果展正在进行,从机器人视觉感知与控制到光纤传感、光电信息,从绿色化工到新型材料……一项项科研成果也讲述着潍坊学院应用型高校建设的成果与进展。

对接山东十强产业,服务山东新旧动能转换重大工程,作为山东省首批应用型高校建设单位,潍坊学院也在专业建设和应用型人才的培养中开展着新的探索。

庆祝大会上,潍坊学院机电与车辆工程学院教授李永胜的一番发言引起了很多人的兴趣,专注于磁悬浮技术的他,另一个身份是山东天瑞重工有限公司的董事长,他带头研发的磁悬浮鼓风机、磁悬浮透平真空泵等产品已经实现产业化。学校、企业共建的磁悬浮研究院也将在这一绿色产业中发挥更积极的作用。

“磁悬浮产业也是一个未来产业,将在低碳经济的发展中发挥重要的作用,企业也将和学校一起,在潍坊打造一个技术与产业的中心。”李永胜说,对潍坊学院来说,这也是高等教育服务社会、服务经济发展一个新的探索。