

济宁天立学校课后延时服务有“声”有“色”

精准个辅+社团活动,学得带劲

文/图 本报记者 邓超 孔贤
通讯员 员奔飞 郭航

12月23日下午4:50,下课铃声响起,济宁天立学校顿时热闹起来,同学们开始了社团活动,每个人都可以选择自己喜欢的社团课;从小学到高一各个级部的学生们奔向操场、国学堂、功能室等不同场所,国画、朗诵、钢琴、琵琶……丰富多彩的活动让课后延时服务有“声”有“色”,得到学生和家长的赞誉。

多彩的社团活动 促学生全面发展

“注意,两只脚放平,拉杆,不要拉太高,保持平衡……”12月23日下午4:50,济宁天立学校科技馆内,伴随着飞机发动机的轰鸣声,七年级3班学生正在操作飞机模拟器,这是当天学校课后延时服务社团活动的飞行模拟课程,信息技术教师万明靖正在耐心地进行基础科目训练指导。“我是从上个月开始练习的,现在可以平稳驾驶飞机了。”七年级3班学生屠一笑说。

“七夕宵看碧霄,牵牛织女渡河桥……”离开科技馆走进国学堂,在走廊里就听见悠扬的吟诵声,这是三年级的同学们进行国学经典朗诵。除此之外,陶艺室内,爱好陶艺的同学正在现场制作陶罐;形

体教室内,热爱舞蹈的同学正跟随动感的音乐挥动着双臂;书法教室里,同学在练习书法;音乐教室里,同学在练习弹奏琵琶,声音宛转悠扬……下午4:50—5:50是济宁天立学校的课后服务时间,主要是各类兴趣活动,比如陶艺、茶艺、国画、书法……学校经过两个多月的尝试和实践,课后延时服务活动已经初步形成了具有学校特色的课程体系。

“国学和科技是天立教育的两颗明珠。”济宁天立学校校长韩顶清告诉记者,学校特意在中轴线位置建设了国学堂和科技馆,开展丰富多彩国学课程,除了国学书法之外,还包括经典诵读、传统节日、琴棋书画课程等。“科技馆内还将开展3D、机器人、航模等开发孩子创意思维的特色课程。”韩顶清说,学校以校内学习与校外实践

相结合的方式,从科普到科研,从理论学习到动手实践,拓宽学生的视野,发展学生的科技特长,锻炼学生动手探究能力,选拔、培养科技创新方面人才。

为全面落实国家必修课程,天立教育独创了“立身、立德、立学、立行、立异、立心、达人”课程体系。全面落实“立达”课程同时,明确了“让优秀者更优秀,让平凡者不平凡”具体目标,开设天立专修、骄子选修课程。如通过孝敬典礼、尊师典礼、毕业典礼、游学活动、器乐表演、社团活动等形式多样、意义深远的活动或课程落实学生的养成教育、理想信念教育和感恩教育,促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。

坐诊式精准个辅 激发学生的兴趣

除了丰富多样的社团活动,专家坐诊式精准化个辅同样是济宁天立学校的重头戏。每天下午,各年级当天参与课后服务的语数英学科教师,会来到个性辅导教室内,辅导任教班级的同时,向全年级学生敞开教室,为部分学习困难和需要提升拔高的学生们进行精准化个性辅导。

下午5点,专家坐诊精准个辅时间,高一9班数学教师李倩早早地来到教室,耐心地对大家说:“根据上周周测,我们发现8位同学对于正、余弦齐次式的求值问题和利用诱导公式解决给值求值问题掌握的不足,老师讲完知识点给大家布置基础和拓展两个层次的小任务,当你完成基础的巩固练习作业时,需要来找老师帮你看一看作业中还有哪些问题。”教室里的8名同学们纷纷拿出作业本,认真地写起作业来。

布置好作业,在讲台旁的办公桌前坐下,李倩一边观察学生们的状态,一边等候完成作业的学生找她进行一对一答疑辅导。大约20分钟过去,已经有不少学生拿着作业本来到王倩身边,她一边批阅学生的作业,一边耐心指出作业中存在的问题,为学生讲清楚错误原因。

“专家坐诊式精准个辅,了解学生的情况,通过课堂反映、课堂检测、周测、月考了解学生对知识点的掌握,进行针对性精准化个辅,由于同学之间掌握程度有差异,个辅分为检查型、强化型、提升型,每一个层次的同学在经过个辅后都能经过提升,学生的学习主动性也大幅增加。”李倩说,这样分层辅导的方式,既可以让基础好的学生学得好、学得足,还可以激发更多学生学习的兴趣。

“济宁天立学校全面落实‘专家坐诊式精准高效个辅’,实行个辅‘课表化’,从‘时间、地点、人员、内容’4个方面落实精准个辅,将专家教师个辅安排以课表形式排班。”韩顶清表示,个辅学生对应教师,事先让老师知道被辅学生,学生知道辅导老师,形成对应。辅导前教师明确当天该生要解决的问题,学生知道今天个辅需要解决的问题,带齐相关

资料。师生形成问题对应,直达核心省时高效。每天辅导时间安排合理清晰,可以是上午下午最后一节课,和晚自习第一段时间,方便师生工作学习。每天个辅地点安排明确具体,固定在专门的个辅教师进行,避免师生相互寻找。

分层次自由选择 解决个性化学习

济宁天立学校以结果为导向出发,小初高一体化思维,以特长分班。按照数学、英语和语文单科成绩分班辅导,把“选课走班”前置到小学,小学一年级就着眼高考和人生核心素养培养。学制“543”,小学5年,初中4年,高中3年。小学实行“3+2”模式,一至三年级强化“双语”和艺术课程,发展“文科思维”和兴趣爱好;四、五年级发展“理科思维”培养“科学思维”。初中全面发展,培养“全能冠军”,做到“人无我有”;高中重点发展,培养人生特长,做到“人有我精”。

“一至三年级尽量多地尝试一些兴趣和爱好,四、五年级再选择逻辑性较强的学科,我觉得学校的思路挺好的。孩子学自己感兴趣的东西不会觉得累,而且增强了自信。”学生家长陈培告诉记者,除了选修课之外,学校的延时服务做得也不错。小学学生可以从4:50一直托管到晚上6点,这样孩子可以在学校吃晚餐,作业也基本在学校完成了。家长回来晚了不用管孩子这顿饭了,可以多直接去接他。

“低年级很多课程让学生尽可能尝试不同的领域,孩子将来升学,可以走科学路线、艺术路线,也可以走体育路线,或者学科路线,学校尽可能给孩子们搭建一个丰富的平台,在这个过程中,让孩子自己发现天赋,让天赋引领孩子得到最大的发展。”韩顶清说,“双减”对于孩子来说,最根本的就是解决个性化的学习,让每个人成为不同的自己。



专家“坐诊”式精准化个辅。

扫码看视频。



茶艺课是济宁天立学校学生热衷的社团活动之一。



学生正在进行国画创作。



扫码下载齐鲁壹点
找记者 上壹点

编辑:孔媛媛 组版:曾彦红 校对:施园