

初中阶段在孩子的成长过程中起到承前启后的关键作用,在这一时期培养良好的学习习惯、打牢知识基础至关重要。在济南协和双语实验学校初中部,女园丁们为了让每个学生能有自己最好的成绩,以分层教学、全时陪伴等方式,关心关注每一个学生,用爱心、耐心、信心,让学生成长充满“加速度”。



济南协和双语实验学校初中部

爱心、耐心、信心 让学生成长“加速度”

有爱心 把学生带回家照顾



2022年线上教学期间,济南协和双语实验学校语文老师吉丛家里多了一个人。原来,她把学生阎建平接回了自己的家。因为是班主任,吉丛知道阎建平父母都在国外,暂时无法回国,家里只有他和年迈的外公,再加上担心阎建平自控力差,初三学业水平考试在即,吉丛当机立断把阎建平接回了自己家,关心他的生活,督促他的学习。2022年6月,阎建平不负所望,顺利考取高中。

像这样的事情,不是第一次发生在吉丛家里了。在吉丛眼里,班里的孩子们懂事、贴心。“当你累了,知道你给你接杯水,不善言谈、腼腆的学生知道写便利贴关心几句。虽然都是小事,但是对于我们老师来说却很欣慰、很温暖,这就够了。一切付出都值得。”吉丛说。

作为语文教研组长,为了调动学生学习语文的积极性和兴趣,吉丛和语文组的老师们精心采用了多种授课方式:以小组加分竞赛制度激发同学们的斗志,有故事性的文言文就让同学们分角色朗读,相对枯燥的文章就引入相关的文学故事、名人名家的文章来进行知识关联,让学生们学得更好、更喜欢语文。

“新课标要求语文大单元教学,如初一文讲家国情怀,课文有黄河颂、木兰诗等,有的侧重描写,有的直接抒情,既有知识点的掌握,也有融合应用能力的提升。对学生的考察不是单纯的应试能力,而是对大思维能力考察。”吉丛介绍。

为了增强学生的“大语文”素养,学校专门开设了阅读课,且有专门的阅读老师来负责。由于语文阅读涉及历史、政治和哲学等多种人文学科的知识,因此开拓学生视野,引导学生关注其他人文学科成为语文老师的重要任务。

吉丛说,语文知识是伴随学生一生的,初中的积累也能应用于高中,语文组一直帮助学生涉猎方方面面的知识为了提高学生阅读的兴趣,老师经常带领学生在教室、阅览室和操场读书,同时,学校还举办了各种阅读活动,比

如,好书分享、阅读沙龙、成立文学社等等。老师们还把学生的作文修改后装订成册,等学生毕业的时候当做礼物送给学生。

因为语文教研组是由清一色的女教师组成的,组内老师们对自己团队的一个共同感受就是“和谐”。吉丛说:“因为大家都是女教师,相处起来都能互相理解,帮助彼此。”教研组每周都会有集体备课时间,这便是老师们一同讨论、交流经验、学习进步的时候,而有教学经验的老师总会无私地向新老师传授经验,帮助她们快速成长。

据了解,学校也非常注重师资的培养,每学期都会邀请省市区的教研室专家来校参加教研活动,指导老师的专业成长,同时学校也鼓励老师积极参加省市各种教研活动。“学校经常聘请外校的专家,指导我们备课,从教和学两方面帮助我们分析教学规律,对我们的帮助很大。”济南协和双语实验学校初中部主任李洪丽介绍说。

在学校一次“你最喜欢的老师”调查中,得票最高的是“终身学习的老师”,于是这也就成了老师们要求自己的标准:不断学习,提高专业素质,扎实教学技能,能够游刃有余地回答学生的拓展性问题。于是每个晚上在办公室都可以看见她们工作的身影,或是备课,或是学习专业技能。

有耐心 “一人一策”个性化发展

每个周五放学后,在初中部英语课堂上都会有一个气氛非常“紧张”的时间段,英语教师和课代表会揭晓当周分数最靠前的两个组,他们将收到减免当周作业、文具、小零食等奖励。每个学生都对周五的这次积分排名充满了期待。



据了解,为了提高学生们的积极性,增加趣味性,济南协和双语实验学校专门制定了一个评价体系,每周作为一个记分周期,从课堂表现、作业完成、背诵任务、早读、单词听写等涉及学习的方面,完成好的,分别赋3分、2分、1分。各小组成员捆绑计分。

“只有一组人的成绩都好,最后才有可能获得奖励,所以暂时落后的同学会受到来自组

员的各种督促、帮助,每个小组都金脚足了劲加分。”英语教研组长朱元元介绍,在这种评价机制下,学生的英语学习主动性得到了大幅提高。

朱元元班里有几个不爱说话,羞于表达的学生,现在上课表现非常踊跃,课下也积极找老师背课文、背单词。“这是对这种评价机制的认可。”朱元元说,“我们会继续按这种机制量化教学,帮助每一个学生成长。”

据了解,英语教研组由八朵金花组成。多年的并肩作战,她们已成为最亲密的战友,共同为了提高学生成绩,促进学生成长不懈奋斗。

趣配音、单词大赛、演讲比赛、话剧表演等是英语老师们的法宝。朱元元说,因为学生们的英语基础不一样,针对学生之间的个体差异,学校根据学生对知识掌握的不同情况,设置分层教室,对初二、三年级的学生进行分层上课。学校每个月都会对学生进行一次测试,老师会将测试结果与学生的课堂表现相结合,对学生进行再次分层,再次制定辅导方案。

因为学校实行全员导师育人制度,每名老师都有导师指导,从而实现所有学生“一人一策”,即针对每名学生成长特点“定制”专属方案。

李洪丽介绍,学校会根据学生期中、期末等考试结果,在精准分析学生薄弱环节的基础上,组织教师对学生个性化辅导,各科老师及时追踪学生学习情况,剖析学生优势,找到学生的“最近发展区”,有针对性地确定“培优补弱”方案。课上多提问,课下多辅导,为每名学生量身定制作业,制定培优补弱的过程管理措施,加强全过程管理,这一成效也与教师考核挂钩。

为达到“因材施教”的目的,学校会为不同学习层次的学生设置不同的考卷,老师们也会筛选各种资料布置不同的作业,使不同层次的学生都能建立信心,看到希望,提高主动学习的积极性,从而整体提高班级各层次学生的学习成绩,促进全体学生的发展。

有信心 品格培养放在首位

“杨老师,咱班三科总分第一,你请大家吃汉堡,可以吗?”“没问题!”杨洁丽喜欢跟学生做这样的“交易”。学生们总是劲头十足。

作为数学老师,杨洁丽从不担心她的学生不爱上数学课。“让孩子们先喜欢上老师,就能喜欢上这门课了。”杨洁丽这样说,也是这样做的。她经常装成弱者求助学生,“谁来帮我讲个题?谁能教教我打乒乓球?谁给我讲讲足球的规则?”这一系列问题解决后,学生们获得了足够的表达和肯定,对杨洁丽更喜欢了。

在学校全员导师育人机制下,老师们都扮演着“双面教”的角色。老师在课堂上负责教书

育人,课下则是学生们的心灵导师。如果学生遇到不会的题或者有生活上的烦恼,都可以找老师倾诉,寻求老师的帮助。初中部主任李洪丽介绍,“因为是寄宿制学校,老师们与学生的相处时间可以从起床到熄灯,从白天到夜深。学习、住宿在一起,随时可以找到老师解决学习、生活中的问题,这种师生关系让学生在的在校生活有了更坚实的依靠,师生共同为成长见证。”



杨洁丽经常在宿舍巡查时看到在走廊自主学习的学生,她总是把她们叫到自己的宿舍,直到快熄灯的时候送她们回去休息。有时候家长会向她反馈,孩子回家说杨老师就像自己的妈妈一样,所以很感谢杨老师。

前一阵,杨洁丽遇到了点小难题。班里两个男生起了冲突,气氛非常紧张。“学生遇到问题,缺少的是一个告诉他怎么做的人。而不是告诉他‘他做错了’的人。”杨洁丽说,所以她总是积极引导引导学生思考解决问题的方法,教育学生“欲成才先成人”。

对于正处在青春期的初中生来说,正确世界观、人生观、价值观的树立至关重要。学校以社团活动、重大节日等为主线,通过主题月、特色活动、多样课程等形式,构建完整德育体系。

三月雷锋月、四月读书月、五月劳动教育月、六月诚信考试教育月、七月爱党教育月、八月社会实践教育月、九月习惯养成教育月、十月爱国主义教育月、十一月安全教育月、十二月传统文化教育月……学校月月有德育主题,每周有主题班会,时刻关注学生思想与心理发展动态。同时,学校以主题教育为抓手,通过主题升旗仪式等形式,培植学生爱国、感恩、担当情怀。还以重大节日为契机,组织开展春天音乐节、文艺晚会、田径运动会、主题艺术节,促进学生德智体美劳全面发展。

正如学校副校长安波所说,初中生的管理重在培养其学习自觉性、自律性,协和双语实验学校强调学生自我管理、自主发展、自觉学习,通过特色活动、自我管理、多样课程,让学生全面发展,培养学生终身学习可持续发展的能力。