

明晨英超迎来争四大战 飘摇的热刺，拿什么对抗红魔

记者 尹成君

两度换帅，问题频出

北京时间23日晚，在英超第32轮的一场焦点战役中，纽卡斯尔6:1大胜老牌强队热刺，客场作战的热刺在上半场刚开始21分钟后就完全崩溃，这在英超联赛中是非常罕见的。

比赛结束后，热刺高层也立即作出回应，解雇了球队临时主帅斯泰利尼，让只有32岁的助教梅森接任。一个赛季两度炒掉主帅，这在换帅频频的热刺都是不多见的。

在与纽卡斯尔联的那场惨败中，开场仅21分钟热刺就以5球落后，仿佛这场比赛不是一场事关争四的英超强强对话，而是强弱分明的表演赛。热刺那令人心碎的后防线在紧绷了一个赛季后终于全面崩溃。

只从战术层面上来分析，热刺的惨败与斯泰利尼的战术安排有关，但是从深层次原因来看，热刺的惨败源自于球员心理上的全面崩溃。

热刺前主帅孔蒂在被解职后曾说：“我们不是一支队伍，我们只是十一名各自踢球的队员，我看到了自私的球员，不想互相帮助的球员，没有用心去比赛的球员。”

本场比赛，则是孔蒂这段话

屋漏偏逢连夜雨，热刺在更换了临时主帅之后，立刻迎来了决定本赛季命运的一场决战。

4月28日凌晨，他们将在客场对阵红魔曼联，这在名义上是一场争夺英超前四名的较量，但是对军心涣散的热刺来说，基本上已经看不到希望。



拉什福德伤愈复出，红魔迎重大利好。
新华社发

的真实写照。

现在，主帅换成了梅森，而球队也即将迎来与曼联的恶战，调整好球员的心态是梅森带队后最重要的使命。

欧联出局，红魔受困

而对于红魔曼联来说，要巩固英超前四的位置相对来说比较容易，不过他们刚刚在欧联杯上被塞维利亚淘汰出局，因此对阵热刺，曼联还需要打起十二分的精神来认真应对。

曼联最大的隐患是在后防线上。马丁内斯与瓦拉内的重伤对红魔来说是灾难性的，而顶替他们出场的马奎尔的表现则更是灾难级的。因此，主帅滕哈格只能将希望寄托在状态也并不处于最佳的林德洛夫身上。

不过对曼联来说，在开启争四的最后一段行程前也有好消息，那就是拉什福德的伤好了。

本赛季是拉什福德表现最突出的一年，他也成为曼联在C罗走后球队的当家射手，不过频繁的伤病让他的威力大打折扣，缺席了好几场关键比赛。好在他又一次及时伤愈复出，有能力应对与热刺的关键比赛。

此外，B费以及埃里克森、卡塞米罗等中场好手都安然无恙，可以用百分之百的状态面对与热

刺的大战，这些都是曼联的利好消息。

在无缘欧联杯半决赛后，曼联虽然遇到了一些艰难险阻，但是只要及时应对，还是有希望保住英超前四的位置的。

争四大战，重在冲锋

现在，曼联与热刺将进行争夺前四的决定性大战。从目前的积分形势来看，曼联比热刺有更大的优势，只要稳住心态，相信他们不会在热刺面前掉链子。

这就要求双方的前锋在紧要关头的超常发挥了。热刺方面，凯恩没有伤病，并且在英超射手榜上仅次于哈兰德排名第二，状态还是十分亮眼的。

不过，热刺队内的氛围实在是很低落，这对一名靠状态吃饭的前锋来说是很不利的。因此本场与曼联的比赛，凯恩能不能被梅森激活，是一个大问题，

热刺打到现在，可以用军心涣散来形容，凯恩如果不想辜负好年华，出走是最佳方案，而英格兰足坛内部也把他与急需优质中锋的曼联联系到了一起。

此役凯恩面对曼联，必须要拿出百分之百的劲头，才能打动红魔高层和滕哈格。这场比赛，也将是热刺与凯恩本赛季最后的表现机会了。

编辑：怀晓 组版：颜莉

济南市东方双语实验学校 用劳动点亮学生生命之光

文/记者 潘世金 通讯员 于萍
片/记者 王媛

建立中小学一体化劳动教育课程体系

在济南市东方双语实验学校，劳动教育课程体系分为低、中、高三个学段，围绕课标中的十个任务群及每学段课程要求，创建了富有学校特色的“4383”课程体系，包含志愿服务、公益劳动、农业体验、非遗文化等八个劳动模块，通过“分享劳动技能”“展示劳动成果”“述说劳动收获”三种成果展示方式，打造全景式劳动教育课程，让劳动教育“以家为始一筑基”“以校为本一练能”“走向社会一立人”，让学生习得劳动技能，感受劳动的快乐，体会劳动的艰辛。

依托九年一贯制办学优势，学校建立了中小学校一体化的劳动教育体系，1—3年级以“自理能力提升和学做家务活”为主，4—5年级以“百变创意废物利用”“职业体验和公益活动”为主，6—8年级以传统文化的木工制作为主。

劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径。近年来，济南市东方双语实验学校探索育人模式的转变，构建了“东方领航4383”劳动课程体系，以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的形式，实现了课程与生活的和谐统一，培养具有劳动素养的东方美少年。

学校相关负责人介绍，这些劳动课程的开展有利于学生养成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，掌握基本劳动技能，养成吃苦耐劳、勤俭节约、珍惜劳动成果的优良品质，树立正确的劳动观。

五育并举 德智体美劳全面发展

在教育教学中，老师们梳理中小学教材中关于劳动教育的内容，在日常教学中设计关于劳动教育的活动，将学科教学与劳动教育相互渗透融合，促进学生德智体美劳全面发展。



结合劳动教育课程，学校定期开展穿衣服、收拾书包等比赛，记录每一次活动的时间；教会值日生爱护公物、垃圾分类、装扮教室，总结“整理书桌小妙招”，养成每日整理书桌的好习惯；通过课堂教学中日常劳动教育的渗透，培养学生从日常点滴小事做起，从事基本家庭劳动的能力和意识。

济南市东方双语实验学校以课程融合带动劳动资源建设，构建劳动教育大课堂。老师将劳动教育与传统文化相融合，丰富劳动教育内涵，开设了木工劳动实践课程，将劳模精神、劳动精神及工匠精神以鲜活的素材融入课堂教学中，

并开展“中国工匠”为题的学习活动。

以木工制作课为例，学生在动手制作书签、老鼠四轮车、木剑等物品的过程中，理解劳动创造价值、劳动创造美好生活的内涵，培养学生动手实践能力。

同时，学校还开设了贯通式中医药课程，打造了“一堂一廊一园”中医药活动基地，开设本草种植园，为学生开辟劳动实践基地。学校以班为单位，组织学生在校内种植中草药，在标签上标明了每种中草药的名字、药用性质，对中草药进行浇水除草，在实践体验中感受中医药文化的魅力。

在实践体验中 促进学生快乐成长

劳动教育需要打通课堂内外。学校以培养学生的核心素养为导向，从学生生活实际出发，为学生搭建多元化劳动教育实践基地，发挥实践基地的育人作用。联合社会资源，学校建立山东省农科院作物所试验基地、山东老字号暨非遗文化体验馆2个校外劳动教育实践基地，建立百草园、本草园、一米菜园、三味书屋4个校内劳动教育实践基地。

在行走的课堂中，老师们带领着学生们在“一米菜园”播种各种农作物，辨别植物外形，观察生长过程，填写观察记录表，进行种植劳动实践。学生自己动手播撒种子，栽培植物，观察植物从种子萌发到开花结果的全过程，在亲身实践中体会到动手参与辛勤的快乐。

校长魏盈表示，结合劳动教育的目标，学校努力追求适合学校发展和师生健康成长的劳动教育课程新样态，充分发挥学校在劳动教育中的主导作用，丰富新时代劳动教育课程，形成教育合力，让学生在真实生活、生产、生态中体验学习，促进生命健康多元成长。