

## 编者按

为全面深化新时代教师队伍建设,构建优质均衡的公共教育服务体系,建设高质量教师队伍,任城区教育和体育局以办好人民满意教育为宗旨,以立德树人为根本任务,培树起一支适应教育现代化需要的高素质、专业化队伍,促进教育教学高质量发展。一批优秀的教师与团队用奋斗去填写青春的底色,以梦想为帆,以奋斗为桨,唱响奋斗之声。下面,让我们走近任城区教体系统优秀青年教师团队和个人,聆听他们的育人故事。

记者 孔媛媛 通讯员 张洪利 姜坤

## 孙中战名师工作室教师团队

## 发挥辐射带动作用,助力青年教师成长

“教师情真,才能以情动情;教师心热,才能点燃智慧的火花;教师意远,才能在学生的前面开拓其思路。”作为任城区30个“三名”工作室的导师之一,南张中学教务处主任孙中战一直用这句话激励着自己。而今,这句话也已成为他牵头的名师工作室教师团队的共同追求。从一个人的成长到一群人的同行,从一棵树的挺拔到一片树林的繁茂,孙中战以名师工作室为依托,全力打造团队成员的研修平台,成长驿站。同时,他也积极走出去,向更多青年教师传经送宝,助力他们提升教育教学水平。



孙中战名师工作室教师团队。

从一个人到一个团队  
名师引领团队绽光彩

连续12年担任班主任,创立独具特色的博雅班;从2012年开始创立班级博客,师生共写随笔近百万字;三次荣获教育教学“三等功”,多次获评任城区优秀班主任;济宁“四有好老师”、任城区“最美教师”……在平凡的乡村教师岗位上,

孙中战用爱与责任扎根在教书育人的岗位上,以默默无闻的实际行动播撒阳光雨露,书写出新时代教师精彩的“奉献之歌”。

2020年,伴随着任城区“三名”工程的启动,孙中战成为以他名字命名的名师工作室导师。“我们的名师工作室由各学校的8名化学教师组成,大部分都是青年教师。”孙中战介绍,为加快工作室成员的成长,他带领团队教师认真研读新课标,组

织学习经典课例,共同研讨设计课例等,开展了一系列探索实践。团队共同申报的市级课题《基于学科大概念的初中化学“项目式学习”的应用研究》已顺利立项并开题。

孙中战名师工作室的成员曹语桐是南张中学的一名青年教师,从最初教学的迷茫探索,到现在站在讲台地昂首笃定,她的成长显而易见。在孙中战的指引下,曹语桐迅速成为业务骨干,讲课水平及教学成绩都有了很大提升。“孙老师经常针对一些化学热点问题进行每月一次的研讨,开拓了工作室成员的视野,也提升了全体成员与时俱进、善于创新的理念。”曹语桐说。

以工作室为抓手,孙中战经常组织老师们听课、评课、案例分析,帮助青年教师不断提高教育教学能力。同时,为年轻教师积极创造条件参与教学评比活动,展示工作室实践成果。2020年11月,工作室成员李颖颖获得区优质课一等奖,并执教了市公开课;工作室成员许兰全获得济宁市初中阶段化学学科教学基本功比赛第一名;同时,孙中战指导南张中学教师张沙沙获得区教学能手称号并获市创新实验优质课二等奖,指导济宁市实验初中教师李领获济宁市优质课比赛一等奖。

从一个团队到一个群体  
辐射更多青年教师成长

实践中,孙中战深深意识到,名师工

作室建设单纯完全停留在个体方面的努力上,需要在目标引领和任务驱动下,集合多方面的力量,调动所有可以调动的资源,用自己的实际行动去感染和激励更多青年教师。

2019年8月,孙中战为全区新入职的教师作了《明志、笃行、重情、移位》——青年教师成长札记主题讲座,将入职以来教育教学和管理上的所感所想与大家进行了分享。2021年8月,任城区举办2021年新入职教师岗前培训,孙中战作了《做孩子们幸福的守望者》主题讲座,将教师教育教学和班级管理经验再一次与新教师分享。2023年,孙中战作为任城区师德师风宣讲团宣讲专家,先后在济宁市运河实验中学、济宁市运河实验小学、济宁市安居一中等学校进行了教育教学和管理经验宣讲。4月8日,孙中战受嘉祥县教育和体育局邀请,为入职3年以内的新教师进行了青年教师素质提升培训,得到与会人员的一致好评。

自2020年以来,任城区通过开展“三名”(名师名班主任名校长)工程建设,把好三个“关口”,为不同学科、不同特点的教师搭建成长舞台,深化名师带动效应,不断提高引领教师成长,进一步提升了教育教学质量。目前,全区现有享受国务院特殊津贴专家1人,全国优师5人,省优师13人,省齐鲁名师、名校长11人,市杏坛名师38人,省特级教师21人,省有突出贡献的中青年专家9人,市有突出贡献的中青年专家1人,获得其他市级以上荣誉称号的名师名校长100余人。

## 济宁市实验初中副校长卢红

## 初心不改十二载,青春育人书华章

2011年,刚刚大学毕业的卢红入职济宁市实验初中,成为一名光荣的人民教师。从教12年来,从初出茅庐的年轻教师,成长为学校的业务副校长,她付出了巨大心血。在低头赶路的同时,还要心存志远、仰望星空,如何在两者之间找到平衡?卢红的秘诀是做一名智慧又奋斗的教育人。

潜心研究教学  
赋能班级管理

从容淡然,说话语气温和,这是济宁市实验初中业务副校长卢红给人的第一印象。

对于教师而言,专业发展是基点,是依托。“初登讲台,我利用一切机会,虚心向老教师学习,自主读书,钻研教材,阅读大量语文专业杂志,更新自己的教学理念,慢慢地在头脑中积累了一些名家的课堂实录。”卢红说。

在一次区级教学视导课中,卢红发现研读名师的课堂实录,只是学到了流程;名师对于文本的理解,对课堂的调控,对学生的关注让她感触颇深;教研员的引领点拨让她醍醐灌顶,茅塞顿开。“只有自己去深度解读文本,形成自己的教学风格,才是属于自己的教学活动。教学只有真正得之于心,才能走出自己的路来。”卢红坦言。

班级管理同样考验一名教师的综合能力,参加工作以来,卢红一直担任班主任工作,相对于初当班主任时的手忙脚乱,现在的她已经是轻车熟路、得心应手。“班主任工作很有挑战性,每个孩子都是生命的个体,伴随他们成长是一件很幸福的事情。”卢红说,优秀班干部的培养,家校沟通的艺术,学生内心的唤醒,特色文化的打造……每项工作都是一个很值得研究的课题,班级管理绝不仅仅是妥善处理班级事务那么简单,更要探索如何在理论和实践的融合中深化自己的特色。

依托学校的“劲松工程”和“微德育”培训,卢红在班级管理中心的慢慢探索出自己的“独门绝技”:给学生写信,为学生编“诗”,举办每月生日会,推动班级“漂流瓶”,设立心情驿站……这些别出心裁、独具特色的“绝技”让学生终身受益,也真正实现了她一直践行的“以有温度的管理,做有美感的教育”理念。

“下一步,除了继续通过文化育人、班会育人、实践育人三方面来落实班级德育工作,我还想继续深化学生心育工作,致力于家校共育研究,构建特色亲子教育体系。”卢红坦言。

落实教研培训  
深化课堂改革

2022年,卢红成为济宁市实验初中的业务副校长。工作中,卢红依托学校平台,在校长周喆直先进理念的引领下,带领学校教务处完善集团校各项教育教学方案制度,升级小组合作教与学模式,打造“三制”精品课等独具实初特色的教学模式,构建高质量课程实施体系,推进“强课提质”活动走深走实;深化“蒲公英工程”“青蓝工程”“学思引领工程”建设,助推教师成长,不断探索青年教师培育模式;继续拓宽“以生为本”的“五育”成长课程,推进中华优秀传统文化“两创”工作,以活



济宁市实验初中副校长卢红。

动为载体,以课程为路径,落地落实“五育并举”理念。

“学校将以作业设计、课后服务、课堂教学三个方面为革新点,致力于打造一个链锁式、制约性、协同化的‘三位一体’育人实践策略模式,真正培养学生适合于终身学习的必备品格和关键能力,培养学生核心素养。”卢红说,在教学研究上,要持续开展新课标及教学基本要求的学习,以研促教,以学促教,打破学科壁垒,整合教育资源,形成教育合力,提升学校的综合育人水平。工作以来,卢红获评“任城区

优秀党员”“任城区优秀教师”“任城区教学工作先进个人”“济宁市初中语文学科基本功比赛一等奖”等多项荣誉称号。

近年来,任城区教育和体育局秉持“面向全员、关注青年、抓好骨干、突出品牌、按需施训”原则,全面开展师德师风建设,扎实开展新任教师、骨干教师、校本和跟岗培训,做精做强百名思政工作者培养、“三名”工程等品牌活动,全力打造名师队伍,提升教师队伍的整体素质,确保全区教育教学质量再攀新高,教育满意度不断提升。