

挥洒青春力量，彰显师者担当

济宁市实验中学青年教师团队，言传身教激励莘莘学子

文/记者 陈丹
通讯员 孙中美
图/记者 崔常松

教育大计，教师为本，师资建设，青年为基。近年来，济宁市实验中学高度重视青年教师队伍建设，不断优化青年教师成长路径，提升教书育人能力，打造出高三团队、理科团队、文科团队、班主任团队等高素质青年教师队伍。他们辛勤耕耘，哺育桃李，在三尺讲台书写青春力量。

高三级部青年教师团队：

培优助强，用行动为每一位学生护航

“高三是学业压力最重的一年，也是高中阶段最为关键的一年。作为老师，帮助学生们建立系统的知识体系、提升成绩，是我们的主要任务。”高三年级生物教师张二勇说，理科课程是一套完整的逻辑推演体系，讲解习题时不仅要口述，还要一步步写下详细的解题步骤，以便学生们更深刻地理解。在他的辅导下，郁曙光同学在2022年全国中学生生物学联赛中获得三等奖。

“我能在比赛中获奖，与生物课堂的良好氛围密不可分。张老师幽默风趣，对待教学既严肃又活泼。对于知识点落实，他一丝不苟；面对枯燥的生物学原理，他又能以通俗易懂的方式讲解出来，趣味十足，让我们在笑声中收获颇多。”郁曙光说。

一日之计在于晨。高三年级地理教师张冉冉，把重心放在晨读。



“学生们都挺聪明的，但偶尔会偷个懒。以为脑子里有了答案，就不再手写，以至于考试时会出现疏漏。”张冉冉说，她利用晨读，对学生们不定期抽查相关知识，并要求大家手写下来，更好地查缺补漏。

秉着不放弃任何一名学生的原则，实验中学利用晚自习开办了“补弱班”，对学生们的弱势学科进行专门性的强化提升。“补弱班”里既有综合成绩上线单科成绩不能

上线的学生，也有成绩较落后的学生。各学科教师们力争通过知识点着重讲解、答题技巧讲解，使学生的成绩得到有效提升。

看着学生的进步、蜕变，高三年级语文老师刘姝含感慨颇深，“学生的奋斗让我看到成长的意义，更助燃了我的育人心。作为新时代的青年教师，我们更应肩负教育情怀赋予的责任，以青春、热诚在这片热土之上尽情绽放自我。”

理科青年教师团队：

师徒结对传帮带，共学共研同成长

“鹰隼试翼队”是实验中学的理科青年教师团队，从学科核心素养到高考试题研习，从老师间的思维碰撞到课堂教学落实，理科团队孜孜不倦地为学生们答疑解惑。

“理科试题往往有不同的解法，在备课组、理科团队中，跟其他的老师头脑风暴、碰撞交流，有利于我们产生新思路。”化学老师谢景说，4月21日面对一道化学试题时，她跟其他几位老师一起交流，共找到了4种解题思路。“课堂上，我们会分别讲解4种思路，并建议大部分同学采取方程式法，因为它更易懂；对于悟性较高的同学，重点讲解另一种解题方法。这也是分层次教学的一部分。”

高二年级数学老师贺飞对理科团队富有极深感情。“传帮带是理科团队的优秀老传统，即老教师与青年教师结成师徒，帮扶青年教师成长。刚入职时，我对教学的理解还不



全面，课堂教学效果未达到预期。不过，很庆幸我拜师了臧老师，通过观察臧老师如何备课、上课，如何跟学生沟通，我渐渐掌握了其中的技巧。从臧老师身上我不仅学习到专业知识，一丝不苟的教学态度也令我受益匪浅。”如今，贺飞已成为济宁市一师一优课执教者，并获得济宁市基础教育成果奖一等奖。当了解到新入职教师遇到困惑时，她也会知无不言、言无不尽，帮助新教

师快速成长，把传帮带的传统延续下去。

“我认为，传帮带是帮助青年教师成长的捷径。”高二年级生物教师刘利民说，青年教师与经验丰富的老教师的思维碰撞，成就了一堂堂的精彩课堂。学校每年举行的“校级教学能手评选”活动，又帮助教师及时发现问题、纠正问题，督促青年教师的成长。去年入职的物理教师杨红艳同样表示，传帮带给予了她很大帮助。

文科青年教师团队：

开展“情景化教学”，有效提升学生成绩

文科学习具有知识点密集、外延丰富，理论框架多元复杂，前沿观点迭代迅速等特点。这就要求教师需要在帮助学生牢记密集知识点，建构庞大知识框架的同时，带领学生学习时事热点，把握、分析考点，使文史哲大学科能够真正互通融合，帮助学生触类旁通。

“新高考之后，试卷中的提问不再像过去一样直来直去，而是更加注重对学生综合素养的考察。具体而言，语文学科要求学生们在语文建构、思维方式、文化传承、审美鉴别等方面拥有更扎实的功底。”高二年级语文老师楚遵星介绍，为适应新高考的变化，文科团队不仅仅传授知识，更注重培养学生的创造性思维、沟通能力、批判性思维，“情景化教学”被更多地应用在课堂之中。

高二年级17班学生孙赵雪说，新的教学模式调整后，使她在语文学习方面提升很多，“老师以‘情景化教学’引导大家自主学习、集体讨论，然后再精讲点拨，课堂效率明显提高，使我的自主思考能力得到提升。经过思维模式强化训练，我能构建出完



整的知识体系，从而答题更加条理、成体系。原来我的语文成绩总是勉强及格，现在我有信心突破100分啦。”孙赵雪笑着说，前几天楚老师使用还原问题、意向分析、字词分析等方法，讲解了语文试卷中关于《红楼梦》的文言文阅读习题。“老师将古代文言知识与现代生活实例具体应用链接，不仅让我加深了知识的理解，还拓展了我的知识面。”

英语教师栾兴娣、政治教师郭瑞霞等文科团队成员纷纷表示，“情景化教学”能够提高学生的自主学习和自主探究的能力，进一步达到教与学的和谐统一。

同时，授课教师们注重知识与实践的融合统一。地

理教师赵丹丹在讲解《分析土壤形成原因》时，带领学生来到野外，现场感知土壤的颜色、质地，到工地基坑观察土壤在垂直方向上的分层特点。回到课堂，又以图片、视频相结合的方式层层递进，讲解不同颜色土壤形成的原因。“这节课效果很好，不仅激发了学生的学习兴趣，也充分培养大家的实践能力、思维分析能力和应用能力。”赵丹丹说，凭借特色设置、精讲巧思，该节课成功入选“部级精品课”。

在此基础上，文科团队会定期进行课程反馈和评估，并对教学方案进行持续的改进。通过不断补充和优化，定期进行教育跟踪，以确保教学效果的可持续性。

青年班主任团队：

“驻扎”在学校，班主任们累并快乐着

“当班主任是很辛苦的，‘驻扎’在学校是常态。早晨要早早到校，巡查学生们的到位情况并督促晨读。我带三个班级的物理课，巡查早读后要进行备课和讲课。到了晚上，盯完晚自习，晚查寝待学生洗漱完毕安静后，下班回家也近11点了。每个班主任都是这样度过的。”高三17班班主任刘亚东说，班主任工作繁琐而复杂，既要面面俱到，又要抓细抓实。

刘亚东话锋一转表示，班主任的工作充满成就感，“能够陪伴学生度过人生中最宝贵的3年很有意义。尤其勉励基础薄弱的学生默默努力、比学赶超，最终培养他们进入大学，这种成就感弥足珍贵，是一种幸福的激励。”

曾经2011级有一名学生，入学成绩较差，个人学习意愿不强，存在畏难情绪。为帮助其提升成绩，在每次考试后，刘亚东都会一对一帮他分析错题、讲解知识点，并一直鼓励他“你可以的”“孩子别放弃”……经过长期的培养呵护，最终该生考取了一所本科院校，“这



是作为老师最大的成就感。”刘亚东说。

“观察”“倾听”“沟通”是班主任团队走进学生内心，拉近师生距离的基础。作为班主任，在帮助学生提升成绩的同时，还要引导正确的班级舆论，树立学生们正确的价值观念。

“前两个月，我们班开了主题班会，请家长现身说法，讲讲他们辛苦、日常的一天，从而让孩子更理解父母。”高一28班班主任金海峰说，其中一位家长每天5点半起床，为孩子做早餐，并保证一周七天不重样；每天晚上，陪孩子学习，等孩子熟睡后才去睡觉。“这位家长的故事深深的感动了在场的所有人，一定程度上帮家长与孩子建立

起良好的亲子关系。另一方面，原先比较调皮、散漫的孩子，在听过父母的故事之后，上课变得专心、认真了，更加懂事了。”

“一位好的班主任才能够带好一个班，才能够对一个班的学生产生积极的影响，但是当好高中班主任很不容易，尤其是一名年青的班主任。在管理班级时要动脑筋、勤谋略、想办法，才能取得相对满意的效果。”高二年级11班班主任郝申说。

桃李不言下自成蹊。济宁市实验中学的青年教师队伍肩负使命担当，既做“经师”又成“人师”。他们在三尺讲台默默耕耘，奉献、指引，如盏盏烛火，照亮莘莘学子的求学之路。