



全国高规格教育调研团为何来淄博？

记者 樊舒瑜

一场围绕“中小学教研体系建设”和“基础教育高质量发展”的调研活动，让饱含诗意与烟火气的淄博，有了新的解读。

活动由全国政协副主席朱永新带队，其间，全国政协教科卫体委员会组成的专题调研组深入淄博中小学校和教研机构实地考察。

在教育高质量发展的愿景之下，国内教育一众大咖的组团来访为什么会选择淄博？淄博教育到底做对了什么？

重磅调研

这是一场重磅调研，从来访嘉宾的身份中便可见一斑。6月29日至30日，来访人员除全国政协副主席朱永新外，全国政协教科卫体委员会主任陈宝生也在名单之中。

公开资料显示，2016年至2021年，陈宝生曾担任教育部党组书记、部长一职。由此可见，此次调研团的分量非同一般。

除重量级领导外，调研团的26名组成人员中，还不乏来自全国知名学校的相关负责人。北京市第四中学校长马景林就是其中之一。

官方资料显示，北京四中建于1907年，最早名为“顺天中学堂”，是北京市首示范普通高中、全国中小学现代教育技术实验学校，也是全国重点百年示范名校，2007年，北京四中位居“中国十大名牌中学”之首。

可以说，无论是看深厚的文化底蕴，还是看出色的人才培育，放眼全国，北京四中都是“名列前茅”。

而像马景林这样的全国名校掌门人，在调研团中并非个例。更值得一提的是，尽管淄博只是调研团此次山东之行的其中一站，但为期三日的调研行程，仅在淄博就停留了一天半时间。

“此次调研，规格之高，意义之大，在淄博教育发展史上当属首次。”淄博教育部门人士表示。

一面是阵容豪华的调研专家团队，另一面是侧重安排的调研时间，备受青睐的淄博教育凭什么？

事实上，淄博教育得到全国关注，绝非偶然。

公开资料显示，自去年以来，淄博就已在省乃至全国各大主题会议上频频亮相。

比如，2022年5月11日，在全省全环境育人实验区工作推进视频会议上，全环境育人的“淄博样本”被首次推出。

同年7月8日，在教育部召开



的“基于教学改革，融合信息技术的新型教与学模式”实验区工作推进视频会上，淄博结合自身实践成果，与全国诸市进行了经验分享。

而最近一次的全国亮相，则是在4月下旬由教育部组织的一次专项培训会议上，淄博曾以《明法审数、精控流程，持续提升教育事业统计工作品质》为题，向外界介绍工作经验。

淄博在全国教育“朋友圈”高频次出现的背后，更深层的原因是亮眼的教育成果。

记者梳理发现，淄博的师资队伍建设与基础教育发展成果均居全省“第一方阵”。

2022年，在国家教学名师评比中，淄博以绝对优势获历史性突破，淄博获评人数占据全省“半壁江山”，被省教育厅誉为名师培养的“淄博现象”。

同样引人注目的是，近年来，淄博为高校输送优秀学生的数量和质量年年高位攀升。这是淄博以全环境立德树人为重点，以促进学生全面发展为目标，德智体美劳全方位育人体系“多点突破、全面开花”的必然结果。

淄博在2022年山东省第十五届中运会上，淄博代表团以高出第二名259.47分的绝对优势再次夺得团体总分第一名；今年，全市有6名学生代表山东省参加亚洲跳绳锦标赛，斩获6枚金牌打破5项世界纪录，充分展现了淄博这座只有四百七十万人口城市的“硬核实力”。

淄博曾以绝对优势八次夺取全国中小学信息技术创新与实践团体总分第一名；另外，“名师”课堂进乡村照进现实，美育案例全国推广，在全省率先以“一课三单”实现基础教育阶段劳动教育“全学段全环节全链条”整体推进……

可以说，淄博教育的每一

项成绩都在颠覆外界对这座老工业城市的传统认知。

由此可见，淄博教育能够获得全国关注，亦是情理之中。

再度来淄

朱永新与淄博的故事，可以追溯到11年前。

2000年，时任民进苏州市委副主委，苏州市人民政府副市长的朱永新发起“新教育实验”，并在全国推广。

作为知名教育家，朱永新的核心理念是“过一种幸福完整的教育生活”，而这也正是“新教育实验”的理想与追求。

2012年，全国新教育实验第十二届研讨会在淄博临淄召开，朱永新教授作了题为《缔造完美教室》的报告，并对淄博新教育实验开展情况给予了充分肯定。

今年，朱永新所带领的调研团再赴淄博，这次都去了哪些地方？

据了解，调研组先后到临淄区教学研究室、淄博市基础教育研究院等教研机构实地考察教研体系建设情况，又到淄博柳泉中学、临淄区第一中学详细了解基础教育高质量发展的阶段性成果，并听取意见建议，进行互动交流。

“一天半的调研时间，行程紧凑、内容丰富。”淄博教育部门相关工作人员透露。

从选取的四个站点分析，也足见此次调研活动安排的良苦用心，两处教研机构、两所学校各具代表性，无疑都是淄博教育的鲜明代表。

比如，1982年建校的临淄区第一中学，先后荣获“全国德育科研先进实验学校”“省教学示范学校”“省文明校园”“省齐文化传承示范校”等荣誉称号，并创建了“齐文化课程”和“自主互

助教育”两大办学特色。

淄博柳泉中学则是淄博市委、市政府为推进教育改革，由市教育局主办的一所公办初级中学。2016年建校以来，学校探索实施“坚持四个依托”“发挥双线优势”“构建四位一体”的教研新模式，在教学质量和教研水平上持续攀升。

再看调研的两所教研机构，背后用意，则是对淄博教研队伍建设的调查衡量。

“调研组对淄博在完善中小学教研工作体制、打造高素质教研队伍、基础教育高质量发展等方面所做的工作给予充分肯定。”上述工作人员表示，是压力更是动力，他们要做的还有更多。

“被看见”的背后

“被看见”的背后，是市委、市政府“抓教育就是抓发展、抓未来、抓民生”的战略部署，是全市上下用心用力办好人民满意的高品质教育的职责使命，是淄博在教育体制机制方面大胆探索创新改革的实践与担当。

数字是最好的佐证。

全面优化教育资源配置，建设好每所“家门口的好学校”。

2020年以来，全市新改扩建中小学71所，新投用公办幼儿园98处，建成教育集团82个，打造集团化办学典范11个，孵化出一大批人民满意、社会放心的优质学校，优质教育资源实现共享共用。

投入3.48亿元，全面建成国内最先进的交互式在线教学系统，实现了城乡师生“隔空交流、同屏展示、同师授课”，成为乡村学校孩子解锁名师课堂的“金钥匙”。

全市295所学校已完成智慧

校园创建，打造立体化智慧教育生态系统，从而打通了教、学、测、评、管、家校共育数字壁垒……

织牢织密学生身心健康“守护网”，教育各项民生工程落地落实。

全市义务教育学校全部开展课后延时服务，将放学后教育“空档期”，提升为学生综合能力“成长期”，惠及学生38万余人。

全市共更换中小学新型护眼灯教室10099间，可调节课桌椅29.82万套，428所学校使用防近视作业本，在全省率先提前一年完成学生用眼环境改善工程。为农村中小学每生每天增加3元午餐补贴。运行“点对点”定制公交线路61条。年均均为15.25万余名特殊困难家庭学生落实助学金1.6亿元，淄博成为全省唯一入选全国学生资助信息化地市级典型案例。

诚然，眼下的淄博教育，在全市大力倡树“三提三争”进程中，“小富即安”的思想显然已不能满足它的“野心”。

更高更优更强，聚焦人民群众对教育的新需求、新期盼，立足全局、着眼未来、改革破题、创新开路，加快建设高质量教育体系，全面提高人才培养质量，办好“幼有善育、学有优教”的高品质教育，才是淄博教育探寻高质量发展的重要着眼点。

譬如——

以校长职级制、教师职级“能上能下”分级聘任、教研员队伍任期制管理“优胜劣汰”等系列改革为撬动点，加快打造全国一流的名师名校长名班主任队伍。

以优化中考科目、调整普通高中招生办法等举措深化中考招生制度改革，提升中考指挥棒的育人效能，大幅度地减轻学生负担，降低家长焦虑。

以学前教育在全省率先推行“幼随长”入园方式，更好满足多孩家庭子女“同时同园”需求。今年，全市落实幼儿入园“一网通办”，进一步实现服务事项线上办、就近办、快捷办。

“本次调研可以说是一次双向奔赴。”一教育行业业内人士表示，调研让业内更好认识了淄博，关注到淄博，也让淄博教育有了更多压力和动力，去挑战争取更高质量发展。

综上，此次调研一方面释放了淄博教育高效发展的正向信息，另一方面也为今后淄博教育长时期前行突破打下坚实基础的信心。

而据上述业内人士的表述，“无论怎样，我们可以预见的是，对于淄博教育，这仅仅是一个开始。”