

济南市历城二中姜浩

# 与学生一起出发 遇见更好的自己

记者 王丛丛

## 坚持活动育人 与学生互相成就



2009年，谨记着“人生在勤，志达天下”的校训，姜浩回到母校济南市历城二中，成为了一名数学老师和班主任。在数学教学过程中，姜浩注重让学生成为课堂的主人；在班主任的工作中，他时刻谨记“为每一位师生搭建发展阶梯”的办学理念。他努力让自己变成博学而有趣的人，从“新、心、信”着手，与孩子们一起出发，去遇见更好的自己。

近年来，姜浩连续担任高三班主任并负责过多届奥赛学生的班级管理。他深知，自己的“服务”对象还是一批马上成年还稚气未脱的优秀少年。为了跟他们拉近距离，姜浩首先思考如何与他们一起感同身受。姜浩推崇活动育人，他设计了诸多有趣又有意义的班级活动，让学生深爱其中而又效果满满。

“她，如同我们一样怀揣着自己的梦想，肩负着家庭的使命。她，和我们不一样的是分担着大家的忧愁、承担着整个班的责任……”这是姜浩班级每周开展的“感动班级人物”的颁奖词。自2011年开始，姜浩所带的班级每周都会开展“感动班级人物”评选活动，发现挖掘每一位学生的优点，让每个人都有机会站到讲台上为大家分享成长、接受大家赞美。这种“爱的教育”，使很多内向的孩子逐渐开朗，走向自信。

为了跟孩子们更好地打成一片，姜浩努力让自己成为一个有趣的人。他和学生一起学习周海宏教授的“审美能力”，使得他们豁然开朗，还有张铭教授的“音乐曲式”，让他们学会欣赏交响乐。姜浩说，只要参加培训、学习有所得，自己一定会在复盘之后，把自己的所思所想所得“汇报”给学生们。

“同学们经常说，我是一个会讲故事的老师。不只是在外面学习大咖讲座，我也会从自己身上发生的一些生活小事，反思总结之后，跟孩子们分享。这不仅让大家了解我，更能一起从故事中汲取经验。”姜浩说，“在这些分享中，我不仅感受到了孩子们的成长，也倒逼着我不断进步，这是一个相互成就的过程。”

## 从“新、心、信”出发 让学生走得更远

“在参加化学竞赛的过程中，印象最深的是与班主任姜浩老师的一次谈心。”这是2022年国际化学奥林匹克竞赛金牌得主张旭瑞的赛后感想，高中班主任姜浩就是他学习的“强心剂”，“当时因为学业紧张，做题也频频出错，产生了放弃的念头。”察觉到张旭瑞状态的变化，姜浩与他畅聊了半个多小时，鼓励他既然选择了这条路，就要坚定地走下去，到最后绝不放弃。

“优秀学生的问题可能更加‘隐形化’，需要老师从‘新、心、信’出发，了解他们的成长和教育背景，真正站在孩子的角度去思考、解决问题。”姜浩说。

很多学生在奥赛中并没有取得心仪的成绩，需要回到学校继续普通文化课的复习备考。姜浩总是在第一时间通过跟他们交流分析奥赛过程，重新唤醒他们内心对名校的渴望。“偶尔的失败，只

是你求学路上小小的绊脚石，迈过去后，你会品尝到更好的结果。”姜浩总是陪着学生，先把第一关——心理关过了。随后他会和各科教师一起跟学生们研究高考题的出题方向、能力考察等，不断增强学生的自信心。再根据孩子们的上课、作业、测试作答等各方面情况进行面面俱到，让学生自主思考，学会从阅卷人、出题人的角度答好答卷。小吴同学就在姜浩的带领下注重研究出题人的思路和题目对数学能力的考察方向，最终在高考中取得了数学满分的好成绩。

为了帮助孩子们锻炼好身体，每天早晨，姜浩都陪着他们先上一小时的体育课。他会选择自己并不擅长的足球，跟孩子们一起从零开始学习，共同进步。在这个过程中，他不断给予孩子们一些即时性的鼓励与指导，比如动作要到位、平板支撑多坚持两分钟等，让孩子们在正向的鼓励中不断进步。

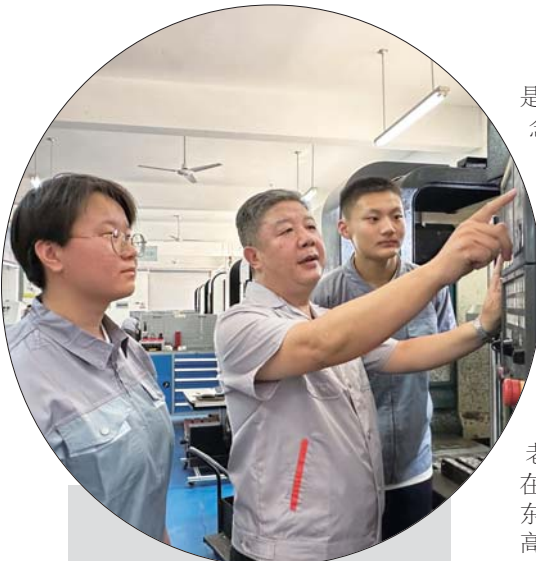
十几年的教学生涯，姜浩始终牢记“人生在勤、志达天下”的校训，在传承“二中精神”的基础上，紧跟时代的步伐，了解学生的新特点，教学内容的新变化，创造性地开展工作。几千年的“教学相长”，就姜浩看来，应该是既有进步的老师，又有进步的学生；既有幸福的学生，又有幸福的老师。“肝胆相照，荣辱与共”的斗志，这就是教育新理念赋予姜浩的激情，也让他在未来的日子里一直坚持下去。

济南市历城职业中等专业学校田恩胜

# 技能强基 铸牢职业教育之魂

记者 王丛丛

## 坚持在实训一线 教会学生首先要自己做好



1997年，田恩胜从大学毕业分配回到了母校济南市历城职业中等专业学校(以下简称:历城职专)，从教7年后，适逢学校进行专业升级拓新，数控技术应用专业正式上线，凭着对专业的热爱，田恩胜在数控专业上一干就是18年，他带领学生拿下国赛一等奖，带领的专业成为山东省第一批品牌专业，努力让更多的“蓝工装”成为“大国工匠”，铸牢职业教育之魂。

“老师，我非常喜欢听你的课，可是我脑子里对你讲的这些内容没有概念，慢慢她就有迷糊了。”当田恩胜信心满满地给学生上第一节数控专业课的时候，学生这样反馈，他一下明白了：理论太抽象了。

于是，他决定走进车间，把课本知识都动手做出来，从此，学校实训室便多了一个穿蓝工装的老师。

18年来，田恩胜始终坚持在一线，既教理论又教实践。田恩胜说：“要教给学生企业所需的技能，老师首先要学会这些技能。”他不仅在车间训练，还多次到山东大学、山东理工大学等高校学习数控技术，提高操作技能。

同时，他还根据学生专业对口就业需求，积极走进企业进行实践。每年定期去企业进行不少于一个月的实践，有针对性地帮助企业解决专业问题，为工人进行培训，校企双方进行合作研究；企业也将先进的实践经验与教师、学生们积极交流，双方在实践中进步、发展。

为了能更好地提高教学技能，田恩胜还不断研究教学方法，把从工厂学来的典型工作任务提炼成学生的实训项目，由浅入深地开展技能训练。

“在我的影响下，一大批青年教师纷纷穿上‘蓝工装’，成为我在车间里

的‘小跟班’。”田恩胜笑着说，他和青年教师们从实践中得来的知识让课堂教学更富魅力，老师们“行家一出手便知有没有”的精彩展示让学生真切感受到“蓝工装”的“酷”和“帅”。

## 教学生也教老师 工匠精神代代相传

作为数控技术专业的第一位教师，田恩胜一直把数控专业当作自己的孩子，精心培育。他也把每一名交到他手里的学生视若宝贝，用心“浇灌”，待其成长。如今的学生已是青出于蓝而胜于蓝，有2人被评为全国职业院校技能大赛优秀指导教师，2人获“泉城首席技师”，2人获得“济南市五一劳动奖章”，3人被评为“济南市杰出技术能手”，3人被评为“济南市技术能手”，2人被评为“济南市突出贡献技师”，1人被评为“济南市青年岗位能手”，他们都在自己的岗位上闪闪发光。

9月中旬，田恩胜将带队去参加2023年全国职业院校技能大赛中职组的比赛，今年的比赛将由一名老师、两名学生同时参赛，陈学林是这次的参赛老师，他也是田恩胜的学生，如今以同事的身份站在田恩胜身边，田恩胜待他仍像对自己孩子般地照顾。

陈学林回忆，上学时，当授课老师从年轻老师突然换成了田老师时，大家的积极性都不高。“田老师对我们特别严格，因为数控应用技术专业要求的精细度特别高，所以老师的要求也很高，逼着我们不断进步。”陈学林笑

着说，“严格的另一面是田老师的温和，他对我们像对自己的孩子一样关心、爱护。”

无论是国赛集训的学生，还是“3+4”贯通班实训的学生，田恩胜一直陪着他们实训，孩子们错过了午饭时间，他就做他们的厨师；长时间的训练让孩子们体力不支要进行体能训练时，他就化身体能教练，陪孩子们一起拉练；孩子们要对一天的训练进行精准复盘，他就做他们的分析师，查漏补缺，不留遗憾。在他和团队老师的努力下，2022年，张振杰、刘玉豪、张泽三名同学勇夺全国职业院校技能大赛金牌，学校“3+4”贯通班的学生顺利转段升入本科。

作为山东省精品资源共享课主持人、齐鲁名师、山东省中职名师工作室主持人，田恩胜还充分发挥名师引领的作用，他带领的年轻教师3人被评为“济南市杰出技术能手”，4人被评为“济南市技术能手”，1人被评为“泉城首席技师”，1人被评为“山东省青年技能名师”。他带领的数控技术应用教学团队被评为“山东省优秀教学团队”。2017年，他主持的工作室被山东省教育厅立项为“山东省名师工作室”。

“我很幸运能成为历城职专第一位接手数控技术专业的教师，作为第一个‘吃螃蟹’的人，一路走来，虽道路坎坷，但现在已是花团锦簇。”田恩胜说，“职业教育前途广阔、大有可为，我将继续用过硬的专业技能和良好的职业素养为职业教育创新发展高地建设、双高校建设作出积极贡献。”