

一位山村老师和学生的“三代人之约” “一定要让你们走出大山”



今年是闫相友从教的第23个年头了。坐在记者对面，试图捕捉记忆中和学生“快闪”过的画面的时候，稳重的闫相友一度“无语凝噎”，“我曾经和学生说过，老师和你们有‘三代人之约’。三代人之内，我一定要让你们走出大山。”



什么是化学？学好化学能做什么？学生们的这些疑问，总能让闫相友（左）打开话匣子。（通讯员 翟斌 马福燕 摄影报道）

记者 巩悦悦 实习生 刘庆威

“三代人之约”

西里中学位于淄博市沂源县最南端。清晨从县城出发，要走36公里山路，才能到达闫相友从教的西里中学。

闫相友体态中等，个子高高的，爱笑是他最大的标签。在黝黑皮肤的衬托下，一口白牙格外惹人注目。他的一位学生曾这样形容道：闫老师的笑就像是秋天咧开了嘴的石榴。

传统印象中，数理化是很多孩子头疼的科目。但在闫相友的化学课上，却不存在这样的问题。他主张学生在自己的课堂上“玩一半，学一半”，“化学知识本就融合了人间百味，我要让孩子们感觉学化学是有用的。”

因此，他的化学课冷不丁会来上一段表演，永远让人捉摸不透下一秒要干什么，这也让他的化学课成了最受欢迎的课堂之一。

“一想到这群农村孩子将来会因知识改

变命运，我再苦再累也值了。”闫相友曾和学生有“三代人之约”，“我曾经和学生说过，老师不敢保证一定能把你送出大山，但在三代人之内，我一定要让你们走出去。”

俗话说，要给学生一碗水，教师须有一桶水。但和学生有着“三代人之约”的闫相友却认为，要给学生一碗水，教师须有长流水。

为端给学生一碗水，闫相友不知打了多少口“井”。刚参加工作时，学校教学资源还很薄弱，他就购买了“一堆”初中化学教学资料，通过选题、刻蜡板、印试卷，给学生“加餐”。后来学会了用电脑制作课件，有时为在课上呈现个精彩动画，他常常在电脑前一坐几个小时。

从教的第23个年头，闫相友教的大都是学生的孩子，“我还能工作20多年，我相信还能教到学生的孩子，‘三代人之约’的约定一定会坚守和实现。”

1000多度的厚镜片

23年前，参加完教师招聘考试的闫相友，

最初被分配到了沂源县西里镇金星中学。当时的这所农村学校条件非常简陋。

闫相友用记忆拼凑出了乡村教师当年面临的窘境：实验室开不起来，图书室也没有。每次给孩子们准备试卷，都得用滚子推印，这被称作“刻蜡板”。

随着社会的发展进步，乡村学校很快也配置上了电脑。闫相友也开始学着用电脑编制学案，“刚开始打字不熟练，后来就利用晚上时间边学习，边一点点往里敲。等学案编完了，站起来看看天也快亮了。”

这段时间的坚持，让闫相友有了非常大的试题库，可换来的却是眼镜度数的飙升，“刚参加工作时300多度，现在得有1000多度了。有老师偶尔会问我眼镜片咋这么厚，我都会说是编学案编出来的。”

从教23年间，闫相友一直担任着中学化学老师，也见证了乡村教育的变化。

“从低矮草房到高楼大厦，政府把教育作为最大的民生工程，因此，教育投入持续加大，学校越建越漂亮。”最让闫相友暖心的是，

“闫爸爸”

有一年，闫相友下台阶的时候不小心崴脚骨折了，医生让他在家里静养。但由于教着初四化学课，为不耽误学生，他只休息了一个礼拜就拄着双拐回来了。

当闫相友的身影出现在校门口时，孩子们沸腾了。在脚骨折的那段日子里，一位女孩曾写过一篇日记，后来这篇日记被学生家长拍下来，发给了闫相友。

日记里写道：“我们站上教学楼就能看到那间教师宿舍的窗子。当站在教学楼上，看到我们期盼亮灯的那间宿舍依旧是黑的，我们多么希望能看到那间宿舍的灯亮着呀，因为那是我们闫爸爸的宿舍。”

为什么坚守大山当一名乡村教师？学生记在日记里的话给出了答案。

对闫相友而言，一名乡村教师承载着农村孩子的希望，更承载着家长的寄托。在被学生感动和温暖的同时，他也感受到了更加沉甸甸的责任。

鲁东大学多措并举促进毕业生高质量就业

打通专业产业就业 提高人才培养质量

记者 翟元昊 通讯员 李绍龙

就业是民生之本，稳定之基。近年来，鲁东大学面向产业需求，积极调整专业结构，打造就业品牌工程，打通专业、产业、就业“三业”，强化教育链、人才链、产业链、创新链“四链”融合发展，多措并举提高人才培养质量，整合资源为毕业生搭建就业平台，在社会提供大量高素质人才智力资源的同时，也有效促进了毕业生的高质量就业。

“强专业”

三年新增2个紧密对接产业需求专业

人才培养的目的是为经济社会发展所用。近年来，鲁东大学围绕山东省八大发展战略，十强产业和烟台市“9+N”重点产业需求，优化学科专业结构，超前布局相关学科专业，促进学科交叉融合，推动产业、专业、就业一体化发展。近三年，学校新增紧密对接产业需求专业2个，停招部分不适应经济社会发展需求的本科专业，“三业”契合度不断提升。

同时，学校持续完善学生培养方案。积极调研市场发展趋势和社会需求，紧跟地方产业发展方向，以企业用人需求与岗位资格要求为依据，建立人才培养目标与企业岗位需求相对接，教学实验与企业岗位技能相连接，教学过程与生产过程相链接的人才培养理念，全面推行项目教学、案例教学、情景教学、过程导向教学等方式，强化供需匹配的人才培养改革，实现教育链与人才链紧密衔接。

此外，学校建立了“招生—培养—就业”联动机制。把毕业生就业状况、招生录取情况和社会需求情况，作为学校学科专业调整和招生计划制订的重要内容，利用就业大数据，重点布局社会需求高、就业前景广、人才缺口大的学科专业，通过优化学科布局，提高人才培养质量，为区域经济社会发展提供了高质量人才支撑，毕业生留鲁留烟率逐年提高。

“链产业”

书记、校长访企拓岗，推荐优秀毕业生

学校探索建立具有地方特色的“教研产‘三个一’融合工程”“城校共建”“产教城融合”发展等模式，努力拓宽就业渠道，拓展就业岗位，紧紧围绕区域“产业链”部署“创新链”“人才链”，以地方经济发展和企业需求为导向，有针对性地培养企业和地方急需的高精尖人才。

同时，学校大力实施书记、校长访企拓岗促就业专项行动。学校既立足于当前为毕业生开拓更多就业创业岗位和机会，又着眼长远构建市场化社会化的就业工作机制。学校党政领导班子带头走访用人单位，了解用人单位需求，挖掘更多就业岗位资源，积极向企业推荐优秀毕业生。2023年春季以来，共走访用人单位332家，新增就业岗位3000余个，有效促进了毕业生到企业充分就业。

社会需要什么样的人才，学校就培养什么样的人才。对此，鲁东大学强化就业需求导向，组织公共就业服务走进校园。建成烟台市大学生就业创业工作站，设置“职业

指导”“西部计划”“三支一扶”等服务专区，开展简历制作、面试技巧辅导和职业生涯规划等服务，引导鼓励毕业生报名参与志愿服务，投身基层干事创业。邀请优秀企业家和人社部门相关专家进学校、进课堂，开展职业技能培训和政策宣讲活动，增强学生对企业、就业政策的了解，切实提升学生到企业就业意愿。截至8月底，指导和服务学生2000余人次，开展各级各类讲座30余场次。

此外，学校与省内200余家上市公司、高新技术企业、瞪羚企业建立就业创业实习基地，通过与企业“订单式培养”、建立“实习+就业基地”等模式，充分发挥高校在科研创新、人才培养、对外服务方面的优势和企业市场资源、设施设备、实习实践等方面的优势，在项目合作、技术研发、成果转化等方面深度合作，让学生真正成为有理论、懂技术、会管理，市场真正需要的高素质人才，促进产业与就业的有机联动，实现人才供需更好对接。

“拓就业”

打造高质量就业品牌与特色

随着“00后”陆续进入职场，如何创新就业平台建设也成为高校就业工作的重要部分。对此，鲁东大学强化平台建设，发挥“互联网+就业”作用。学校充分利用就业公众号、网站、国家24365招聘服务平台，推荐优秀企业岗位，实时向学生推荐就业岗位。开展线上直播带岗、直播带人等特色活动，推动毕业生与用人单位“云端洽谈”。邀请知名

企业资深HR做客直播间，从用人单位的角度引导高校毕业生转变求职思维，转换求职视角，提升求职的针对性和有效性。今年以来，学校共为毕业生人均推送有效岗位信息10.2个。

学校坚持以市场需求为导向，以项目申报为切入点，聚焦就业实践基地建设、定向人才培养、重点领域技术对接等领域，坚持靶向发力，深化产学研融合发展，2022年共立项17个项目，助力企业培养和招聘更多实用型、复合型和紧缺型人才，打造全覆盖、功能化、特色化的就业服务体系。

此外，针对重点群体，学校开展帮扶行动，提高学生就业能力。深入学院调研就业困难群体和有创业意向学生情况，建立困难毕业生帮扶数据库，根据实际需求发放就业创业补贴。开展“一对一”就业咨询、岗位推荐、就业指导等多方面帮扶，积极组织重点群体毕业生参与“宏志助航计划”就业能力培训，提高就业竞争力。截至8月底，共帮扶指导就业困难学生500余人。

济南协和职业中等专业学校(统一社会信用代码:52370190MJJD7973156),经理事会研究决定,拟向登记管理机构申请注销登记,清算组已经成立,请债权人于公告发布之日起45日内向本单位清算组申报债权。特此公告。

济南协和职业中等专业学校
2023年9月15日