

一位山村老师和学生的“三代人之约”

“一定要让你们走出大山”



今年是闫相友从教的第23个年头了。坐在记者对面,试图捕捉记忆中和学生“快闪”过的画面的时候,稳重的闫相友一度“无语凝噎”,“我曾经和学生说过,老师和你们有‘三代人之约’。三代人之内,我一定要让你们走出大山。”



什么是化学?学好化学能做些什么?学生们这些疑问,总能让闫相友(左)打开话匣子。

(通讯员 翟斌 马福燕 摄影报道)

记者 巩悦悦 实习生 刘庆威

“三代人之约”

西里中学位于淄博市沂源县最南端。清晨从县城出发,要走36公里山路,才能到达闫相友从教的西里中学。

闫相友体态中等,个子高高的,爱笑是他最大的标签。在黝黑皮肤的衬托下,一口白牙格外惹人注目。他的一位学生曾这样形容道:闫老师的笑就像是秋天咧开了嘴的石榴。

传统印象中,数理化是很多孩子头疼的科目。但在闫相友的化学课上,却不存在这样的问题。他主张学生在自己的课堂上“玩一半,学一半”,“化学知识本就融合了人间百味,我要让孩子们感觉学化学是有用的。”

因此,他的化学课冷不丁会来上一段表演,永远让人捉摸不透下一秒要干些什么,这也让他的化学课成了最受欢迎的课堂之一。

“一想到这群农村孩子将来会因知识改

变命运,我再苦再累也值了。”闫相友曾和学生们有“三代人之约”,“我曾经和学生说过,老师不敢保证一定能把你送出大山,但在三代人之内,我一定要让你们走出去。”

俗话说,要给学生一碗水,教师须有一桶水。但和学生有着“三代人之约”的闫相友却认为,要给学生一碗水,教师须有长流水。

为端给学生一碗水,闫相友不知打了多少口“井”。刚参加工作时,学校教学资源还很薄弱,他就购买了一堆初中化学教学资料,通过选题,刻蜡板、印试卷,给学生“加餐”。后来学会了用电脑制作课件,有时会在课上呈现个精彩动画,他常常在电脑前一坐几个小时。

从教的第23个年头,闫相友教的大都是学生的孩子,“我还能工作20多年,我相信还能教到学生的孩子,‘三代人之约’的约定一定会坚守和实现。”

1000多度的厚镜片

23年前,参加完教师招聘考试的闫相友,

最初被分配到了沂源县西里镇金星中学。当时的这所农村学校条件非常简陋。

闫相友用记忆拼凑出了乡村教师当年面临的窘境:实验室开不起来,图书室也没有。每次给孩子们准备试卷,都得用滚子推印,这被称作“刻蜡板”。

随着社会的发展进步,乡村学校很快也配置上了电脑。闫相友也开始学着用电脑编制学案。“刚开始打字不熟练,后来就利用晚上时间边学习,边一点点往里敲。等学案编完了,站起来看看天也快亮了。”

这段时间的坚持,让闫相友有了非常大的试题库,可换来的却是眼镜度数的飙升,“刚参加工作时300多度,现在得有1000多度了。有老师偶尔会问我眼镜片咋这么厚,我都会说是编学案编出来的。”

从教23年间,闫相友一直担任着中学化学老师,也见证了乡村教育的变化。

“从低矮草房到高楼大厦,政府把教育作为最大的民生工程,因此,教育投入持续加大,学校越建越漂亮。”最让闫相友暖心的是,

“闫爸爸”

有一年,闫相友下台阶的时候不小心崴脚骨折了,医生让他在家里静养。但由于教着初四化学课,为不耽误学生,他只休息了一个礼拜就拄着双拐回来了。

当闫相友的身影出现在校门口时,孩子们沸腾了。在脚骨折的那段日子里,一位女孩曾写过一篇日记,后来这篇日记被学生家长拍下来,发给了闫相友。

日记里写道:“我们站上教学楼就能看到那间教师宿舍的窗子。当站在教学楼上,看到我们期盼亮灯的那间宿舍依旧是黑的,我们多么希望能看到那间宿舍的灯亮着呀,因为那是我们闫爸爸的宿舍。”

为什么坚守大山当一名乡村教师?学生记在日记里的话给出了答案。

对闫相友而言,一名乡村教师承载着农村孩子的希望,更承载着家长的寄托。在被学生感动和温暖的同时,他也感受到了更加沉甸甸的责任。

鲁东大学多措并举促进毕业生高质量就业

打通专业产业就业 提高人才培养质量

记者 翟元昊 通讯员 李绍龙

就业是民生之本,稳定之基。近年来,鲁东大学面向产业需求,积极调整专业结构,打造就业品牌工程,打通专业、产业、就业“三业”,强化教育链、人才链、产业链、创新链“四链”融合发展,多措并举提高人才培养质量,整合资源为毕业生搭建就业平台,在为社会提供大量高素质人才智力资源的同时,也有效促进了毕业生的高质量就业。

“强专业”

三年新增2个紧密对接产业需求专业

人才培养的目的是为经济社会发展所用。近年来,鲁东大学围绕山东省八大发展战略、十强产业和烟台市“9+N”重点产业需求,优化学科专业结构,超前布局相关学科专业,促进学科交叉融合,推动产业、专业、就业一体化发展。近三年,学校新增紧密对接产业需求专业2个,停招部分不适应经济社会发展需求的本科专业,“三业”契合度不断提升。

同时,学校持续完善学生培养方案。积极调研市场发展趋势和社会需求,紧跟地方产业发展方向,以企业用人需求与岗位资格要求为依据,建立人才培养目标与企业岗位需求相对接,教学实验与企业岗位技能相连接,教学过程与生产过程相链接的人才培养理念,全面推行项目教学、案例教学、情景教学、过程导向教学等方式,强化供需匹配的人才培养改革,实现教育链与人才链紧密衔接。

此外,学校建立了“招生—培养—就业”联动机制。把毕业生就业状况、招生录取情况和社会需求情况,作为学校学科专业调整和招生计划制订的重要内容,利用就业大数据,重点布局社会需求高、就业前景广、人才缺口大的学科专业,通过优化学科布局,提高人才培养质量,为区域经济社会发展提供了高质量人才支撑,毕业生留鲁率逐年提高。

“链产业”

书记、校长访企拓岗,推荐优秀毕业生

学校探索建立具有地方特色的“教研产‘三个一’融合工程”“城校共建”“产教城融合”发展等模式,努力拓宽就业渠道,拓展就业岗位,紧紧围绕区域“产业链”部署“创新链”“人才链”,以地方经济发展和企业需求为导向,有针对性地培养企业和地方急需的高精尖人才。

同时,学校大力实施书记、校长访企拓岗促就业专项行动。学校既立足于当前为毕业生开拓更多就业岗位和机会,又着眼长远构建市场化社会化的就业工作机制。学校党政领导班子带头走访用人单位,了解用人单位需求,挖掘更多就业岗位资源,积极向企业推荐优秀毕业生。2023年春季以来,共走访用人单位332家,新增就业岗位3000余个,有效促进了毕业生到企业充分就业。

社会需要什么样的人才,学校就培养什么样的人才。对此,鲁东大学强化就业需求导向,组织公共就业服务走进校园。建成烟台市大学生就业创业工作站,设置“职业

指导”“西部计划”“三支一扶”等服务专区,开展简历制作、面试技巧辅导和职业生涯规划等服务,引导鼓励毕业生报名参与志愿服务,投身基层干事创业。邀请优秀企业家和人社部门相关专家进学校、进课堂,开展职业技能培训和政策宣讲活动,增强学生对企业、就业政策的了解,切实提升学生到企业就业意愿。截至8月底,指导和服务学生2000余人次,开展各级各类讲座30余场次。

此外,学校与省内200余家上市公司、高新技术企业、瞪羚企业建立就业创业实习基地,通过与企业“订单式培养”、建立“实习+就业基地”等模式,充分发挥高校在科研创新、人才培养、对外服务方面的优势和企业在市场资源、设施设备、实习实践等方面的优势,在项目合作、技术研发、成果转化等方面深度合作,让学生真正成为有理论、懂技术、会管理,市场真正需要的高素质人才,促进产业与就业的有机联动,实现人才供需更好对接。

“拓就业”

打造高质量就业品牌与特色

随着“00后”陆续进入职场,如何创新就业平台建设也成为高校就业工作的重要部分。对此,鲁东大学强化平台建设,发挥“互联网+就业”作用。学校充分利用就业公众号、网站、国家24365招聘服务平台,推荐优秀企业岗位,实时向学生推荐就业岗位。开展线上直播带岗、直播带人等特色活动,推动毕业生与用人单位“云端洽谈”。邀请知名

企业资深HR做客直播间,从用人单位的角度引导高校毕业生转变求职思维,转换求职视角,提升求职的针对性和有效性。今年以来,学校共为毕业生人均推送有效岗位信息10.2个。

学校坚持以市场需求为导向,以项目申报为切入点,聚焦就业实践基地建设、定向人才培训、重点领域技术对接等领域,坚持靶向发力,深化产学研融合发展,2022年共立项17个项目,助力企业培养和招聘更多实用型、复合型和紧缺型人才,打造全覆盖、功能化、特色化的就业服务体系。

此外,针对重点群体,学校开展帮扶行动,提高学生就业能力。深入学院调研就业困难群体和有创业意向学生情况,建立困难毕业生帮扶数据库,根据实际需求发放就业创业补贴。开展“一对一”就业咨询、岗位推荐、就业指导等多方面帮扶,积极组织重点群体毕业生参与“宏志助航计划”能力培训,提高就业竞争力。截至8月底,共帮扶指导就业困难学生500余人。

济南协和职业中等专业学校(统一社会信用代码:52370190MJD7973156),经理事会研究决定,拟向登记管理机构申请注销登记,清算组已经成立,请债权人于公告发布之日起45日内向本单位清算组申报债权。特此公告。

济南协和职业中等专业学校
2023年9月15日