

# 为初一新生开启平滑的进阶通道

## ——济南市东方双语学校一场长达25年的教育实践

从六年级到初一，不是简单的学段升级，而是学习、生活的一次跨越，是孩子到少年的人生转折。小学、初中作为义务教育的两个阶段，既一脉相承，也是一场着力提高学生核心素养的双向奔赴。

在全环境育人的指导思想下，济南市东方双语实验学校用一场长达25年的教育实践，为每一名初一新生开启平滑的进阶通道。

记者 郭春雨 崔洪昌

### 以诗为引 让每一步成长有迹可循

在魏盈的书架上，摆放着整整齐齐的多本诗集。

翻开这些诗集，每一首诗歌后面都是一个孩子成长的故事。这些诗歌的展现，不仅是孩子们思想火花的凝聚，更是他们成长的轨迹。

作为济南市东方双语实验学校党总支书记、校长，魏盈会在每一本诗集前面写一封给孩子们的信。

诗集是东方双语学校教育衔接实践的一个缩影。发挥九年一贯制优势，在全环境育人的指导思想下，东方双语学校经过初步梳理、深化实施、系统构建、总结提升四个阶段，构建了九年一贯制学校“四维三径三保障”小初衔接课程体系。

“‘四维三径三保障’的小初衔接课程体系，是我们25年不断探索、优化、总结的结果。”魏盈说，这7个字虽然简单，但是却指向学生最关键的小升初衔接阶段。魏盈告诉记者，很多初中老师和家长都反映，本



来在小学阶段表现很好的学生，进入初中后在很多方面需要“补课”。

但是，小初衔接的这节“课”，谁来“补”，“补”什么，怎么“补”？这些问题引人深思。

### 直面堵点 统筹规划衔接教育

经过一番调查研究后，东方双语学校的老师发现，小学、初中虽然都属于义务教育阶段，但在教学、管理上还是存在很大不同。初中学习科目多、难度大、要求高，学生知识建构能力亟待增强，学习技能有待提高，学习方法需要进一步改进。不仅如此，因为青春期的到来，很多孩子对生理、心理上的变化不适应，都造成了小初衔接出现割裂现象。

“孩子需要什么，学校就攻关什么。小初衔接成为我们学校重点研究的课题。”东

方双语实验学校副校长李晓蕾介绍，从小初衔接的教法学法、心理适应、课程衔接、成长历程等方面入手，东方双语学校统筹规划学生义务教育阶段全学习流程的衔接教育。从身心健康、学习方法、生活习惯、社会担当四个维度，打通“四维”并进阶衔接月专题课程、“四互”渗透式学科衔接课程、“六线”贯通式特色衔接课程三条路径，建立跨学段教研制度、衔接性家校协同制度、一体化学生管理制度三个保障体系，有效实现了小初自然衔接。

### 全力努力 打破小初教学隔阂

“我觉得七年级和六年级虽然就差一年，但语文课程内容有着非常大的不同，更重要的是学生也有着很大不同。六年级的

学生言谈举止还像孩子，但七年级就已经是少年了。”东方双语学校六年级语文教师付钰如说，自己去年教七年级的语文，今年教六年级的语文，感觉到学生明显处于两个成长维度。

“除了老师教学年级的调整交流，六、七年级教师还共同研究学案、教案、试题编制和试题答案，在互动交流中，不断碰撞出教学衔接渗透点。”付钰如说。

“为实现六、七年级学生在知识准备、学习方法、心理素养和社会责任等多维度的有效转变，学校开设衔接月专题课程，实施渗透式学科衔接，开发贯通式特色课程，实现学生身心发展的平稳过渡。”李晓蕾说。

在东方双语学校，一切衔接有迹可循，又润物无声。在潜移默化中，让每一个孩子完成平滑的成长过渡：体验式学科引领，转变学生认知方式；共鸣性学长分享，坚定学生理想信念；多样态活动体悟，树立学生社会责任；规范性军事训练，锻造学生良好品质；系统化读本学习，培养学生良好的习惯……

在课程设置上，中医药课程、诗教课程、木工体验课程、悦动双语课程、十二生肖大盘点、校园活动课程等贯通式课程的开设，让每个迈入初中阶段的学生，在课程学习上不再迷茫。

经过25年的实践探索，在东方双语学校，小初衔接教育成效逐渐显现。近三年，有百余名学生在全国信息技术大赛、山东省国防知识竞赛、儒家经典跨语言诵读大会活动中获一等奖，近十名学生获山东省新时代好少年、济南市优秀学生等荣誉称号。

“我们希望通过努力，能为每一名学生的成长之路减陡度、缓坡度，为学生铺设稳步登高的台阶。”魏盈说。

## “足球要和网络游戏‘抢’孩子！”

今年1月，第四届蔡崇信以体树人校长计划启动，寻找10位具有体育精神的校长。该计划共收到来自全国27个省市区500余位校长的报名资料，经过百余位志愿者及项目人员两个多月的评审、线上面对面交流以及视频和实地访校，确定40位提名校长，济南商河孙集镇中心小学校长王长龙就是其中一员。



见习记者 延瑜

个头不高，肩膀宽厚，暗黄的脸上嵌着一双小而神的眼睛。这位从业20年的乡村小学校长，还有另一个身份：校留守儿童足球队兼职教练。

2001年，孙集镇中心小学只是一座普通的农村小学。王长龙来到这所“百废待兴”的学校担任校长。到了2008年，学校留守儿童达到100多个，不少学生沉迷网络游戏。为了解决留守儿童放学后监管难的问题，王长龙和老师们决定成立一支留守儿童足球队，并提出了一个响亮的口号——“足球要和网络游戏‘抢’孩子！”

一切从零开始。没有训练场地，王长龙便物尽其用，组织体育教师清理出一个长约35米、宽约25米的土地，两端放上砖块当球门，一个“简易”足球场就建成了！

一个“简易”足球场，一个足球，一双胶鞋，构成了那个年代乡村小学足球运动的初印象。找不到专业教练，王长龙抽调数学教师王恩灵担任男足教练，让语文老师王长礼兼职女足教练。半路出家的两位教练一边参加培训学习一边带队，球队慢慢变得有模有样了。随着喜欢踢球的孩子

越来越多，王长龙也上了足球场，当起了学校第三位兼职教练。

2012年，孙集镇中心小学留守儿童足球队第一次参加县级联赛，就拿到了冠军。一战成名后，学校的训练条件开始改善，越来越多的孩子走出乡村，走向全国各级赛场，“踢”出了更广阔的人生。同时，王长龙带领着老师们逐渐摸索出了一套较为成熟的校园足球普及和特长培养路径，全校90%以上的孩子会踢球，形成了“班班有球队、周周有比赛、人人会踢球”的良好氛围。

足球队成立十年来，学校共荣获2个省级联赛冠军、1个亚军，10个市联赛冠军，包揽了17个县联赛冠军；连续十年在全县的综合素质测评中荣获一等奖；为省市运动队输送队员34人，其中8人取得“国家一级运动员”称号，4人被授予“运动健将”称号。学生的体质健康测试合格率从2010年的不足80%提高到2022年的98%，优秀率从不不到10%提高到46%。

学校也先后被授予“首批全国青少年校园足球特色学校”“中央级乡村少年宫”“山东省全环境育人规范校”“乡村温馨校园”“创新素养实验学校”“济南市特色学校”等60个国家和省市级以上荣誉称号。

## 这位校长成立了减重体育社团 让运动困难学生动起来

今年1月，第四届蔡崇信以体树人校长计划启动，寻找10位具有体育精神的校长。该计划共收到来自全国27个省市区500余位校长的报名资料，经过百余位志愿者及项目人员两个多月的评审、线上面对面交流以及视频和实地访校，确定40位提名校长，淄博市周村区正阳路小学校长李强就是其中一员。



见习记者 延瑜

别看它是一所“不起眼”的城乡接合部小学，近几年取得的体育成绩可不一般：校园体育竞技蓬勃发展，学生体质健康成绩和学业成绩逐年提高，肥胖率和近视率逐年降低，心理健康筛查的预警数越来越少，以体育人在广大教师、家长、社区居民中深入人心，辐射带动了周边学校……如此成绩，学校校长李强用了8年时间精心打磨实践。

2015年，李强到学校担任校长后，下定决心要让每个孩子在毕业时掌握一到两项运动技能。

2016年，他带领部分体育老师从“全员体育”的理念出发，结合学情、校情和师情，以每人掌握一到两项运动技能为基点，开始探索教学模式改革。“定项—分项”分项式体育教学模式诞生了！学校将其运用到了三至五年级的体育教学上。

“开学选课时，整个年级的学生和老师都到操场上，学生根据自己的兴趣挑选相应专业的体育老师，保证孩子在毕业时掌握一到两项伴随他们终身的体育特长，满足个性化的发展。”李强说。

“学生运动技能的提升，极大地促进了学校体育竞技的发展。”李强介绍，八年来，在国家、省市区各级各类正式的体育竞赛中，学校学生共获得466枚金牌，315枚银牌，398枚铜牌。

“全员体育”的理念在学校生根发芽后，李强又把目光投向了运动困难的学生。2022年上半年，李强亲自组建了一支特殊的体育社团——“远东豹&朱鹮”社团，成员刚开始是35个体重超标的孩子。社团为孩子们量身打造了一套科学的减重方法，通过努力，原来胖乎乎的孩子瘦了5-10斤，他们的眼神也有光了，性格也变得外向，开朗了许多。”

社团的成立在关注运动困难学生方面做了有益的探索，为其他学校起到了良好的示范引领作用。李强介绍，“看到多名学生减重成功，纠正了不良的生活习惯，身心健康也有了较大改善，这是最实在的善事。我常常跟老师们说，将来学校毕业生画像中，我们的孩子肥胖率是最低的，也是更阳光、更自信的，这是我们的愿景。”

在李强看来，孩子们在每天的体育活动中充分体验快乐，在快乐中学习和成长，体质健康良好率逐年大幅提高。