



33个教学成果展区百花齐放,15个区级规划课题集中结题鉴定,2023年12月27日,在济南市高新区年度教学成果展示活动中,济南市高新区中小学交出了一份年度教科研答卷。

2023年是济南市高新教育的“教学模式建构年”,从启动到中期检验,再到这次的年终展示,精细高效的教研“闭环”管理体系为教育高质量发展赋予新的力量,形成了“一校一品”“各美其美”“美美与共”的教育发展生态。

济南市高新区教育文体部部长高一鸣表示,教学模式的建构旨在激活教师和学生内生动力,培养学生的核心素养,“从这一年的活动开展情况来看,全区各个学校初步建立了符合本校特点的教学模式,达到了我们初步设想的效果。”



建构教学模式新业态 创新学生成长新篇章

——济南市高新区“教学模式建构年”创新综述

记者 郭春雨 见习记者 延瑜

“创新教+个性学”成为教学新常态

2023年初,济南高新教育“教学模式建构年”正式启动。启动会上,济南市高新区教育文体部教研室主任李继冶从“教学为什么需要模式”“教学模式定义和历史沿革”“当代国内借鉴的几种模式”“教学模式年建设设想”四个方面,对“教学模式建设”作了专题报告。

一年来,高新教育人在拼搏与奉献的积累中注入智慧和创意,全区各个学校形成了一个又一个教学模式新范例,开出了独具特色“高效处方”。

“教学模式的建构不是锁住课堂创造性的锁链。相反,这是教学的抓手,是对老师提高的要求,是激活课堂行之有效的。”高一鸣说。

济南市高新区的课堂上,正在发生着悄然改变。马萌悦是济南市高新区海川教育集团金谷小学的一名语文老师,这是她成为老师的第三年。和有十年以上教龄沉淀的老教师相比,在讲台上的新老师往往面临着更多的挑战。

“以前讲课抓不住重点,生怕漏了一个知识点,所有的内容都想讲,而且一遍遍给孩子讲,我很累,学生学得也累。”马萌悦说,现在课堂改革后,自己放弃了“灌输所有知识点”的执念,通过应用“GAP教学范式”,一堂语文课,有互动,有交流,还有反馈,自己轻松了很多,孩子学的效果也好。

在2023年10月开展的“教学模式建构年”验收活动会上,金谷小学校长毕英春对“指向深度学习的CAP教学范式”进行了解读。她提到:“我们把这种方法叫‘魔法帽’教学模式。它是一种以核心素养为导向,以学生已有经验和生活为基础,以真实性情境活动为载体,以体验式学习为路径,以教学评一致性为原则,聚焦目标、结果导向、逆向设计而构建的课堂教学新范式。”毕英春认为,这种教学新范式最突出的特点,就是让新老教师有了教学上的“抓手”,能够在最短时间内成长、成熟,适应课堂节奏。

实际上,在济南高新区,每一所学校都有自己最独特的课堂教学模式。在到金谷小学执教之前,毕英春曾经在北京进行教学模式的深入研究。在她看来,教学模式不是一个困住老师特色和手脚的“笼子”,而是一种经过研磨提炼出来的方法,这种方法的应用让老师的教学更科学、更系统;尤其是对于金谷小学这种新学校,新老师占比大,教学模式建构让新老教师一起教研、磨课,共同成长。

其实,让新教师有抓手,只是教学模式建构的第一重意义。

教学模式落地过程中,尤其打动老师们的是“智慧共享”,老师们在集体备课的氛围

中,相互交流研讨,取长补短,在今后的教学中会更有办法、更有效率。“在教研的过程中,教师集思广益,寻找出教学模式的最优化方式,这个过程本身就是提升整体、优化整体的过程。”李继冶说。

“以往在不提倡教学模式的情况下,老师上课可以说是‘各唱各的调’。实际上,优秀教师和一般教师在认知上是有差距的,怎样让老师们实现‘智慧共享’?解决的途径就是形成统一的教学模式。”高一鸣告诉记者,高新实验、海川中学制定的“轮流主备、借鉴复备、集体研讨、反思修改、形成通案、年级共用”集体备课流程,将教师的集体智慧最大化,让教学趋于一种最优化的行为,使得每一堂课都是高效的。

重课堂、尊个性 推进教学模式重构

如果说教学模式的建构,对于老师是“做减法”,更好地利用课堂时间,抓住教学重点,那对学生来说就是“做加法”,为学生延展出课本之外更大的世界。

在济南高新区东城逸家初级中学的课堂上,学生是绝对的主角,小组之间的讨论一度热烈到白热化。碰到一个有挑战的难题,小组成员和小组之间会提出不同的解题思路,为了证明自己的方法,不仅需要解出答案,还要旁征博引,找出相似的案例,证明自己正确。有时候,两个同学之间不同方法的争执,还得邀请老师去当“评委”。

在以学生为主体的课堂上,每个人都可以成为主角。“有挑战、有动力,最重要的是还挺好玩。”孩子们常常这样说。

这种课堂上的热闹,来源于东城逸家中学以素养为导向的自主学习型高效课堂建设。

“我们学校的教学模式建构,重点在于培养学生的核心素养。”东城逸家中学校长王晶觉得,正确的教学关系应该是基于学生学习的教学,也是学生形成学科核心素养的必然要求。

“我们通过课前的学案引领、任务驱动来提升学生自主学习的能力。通过课堂教师的导学,生生的互学和巩固展学,充分体现学生是知识意义的建构者。课后我们是周期范畴应用提升,实现学生自我发展的突破。”王晶说,这种方式不仅有利于打造高效课堂,也启迪了学生,让他们的个性和特性都得到发挥。

“让教师动起来,才能让学生动起来。”在李继冶看来,很多教师授课年限长,有经验,就很容易放松对于教研的研究,“吃老本、靠经验”,而教学模式建构的第二重意义,就是把他们“赶出舒适区”,重新教研,钻研新课标,寻找新方法,通过激活教师教研的“一池春水”,达到真正能够互动的高效课堂。老师们用一节课好课吸引学生。课堂有

“亮点”,有思想的碰撞,碰撞出智慧的火花;有“笑点”,既严肃,也活泼,贴近学生,贴近生活;课堂还有“辩点”,让学生动脑,学会质疑和举一反三;课堂有“热点”,知识常教常新,体现时代特征,符合时代潮流。

同样是指向高效课堂,在高新区的所有中小学,教学模式的建构让每个学校都挖掘出适合自己学校特色的教学路子——在济南市高新区科航路学校,老师根据自身特点,形成极具“科航烙印”的“三助六环”教学模式,强调以学生为中心,让学生由外部刺激的被动接受者转变为信息加工的主体、知识意义的主动建构者;让教师由知识的传授者、灌输者变为学生主动意义建构的帮助者、促进者。

“学生自己探索,把思维打开,大胆地去做,鼓励学生提出质疑,氛围完全不一样。”科航路学校的一位老师告诉记者,在启发式的课堂上,提出问题、解决问题的能力会成为内心的一粒种子,让孩子的未来成长更有动力。

是开始,更是常态 延展课堂外的世界

为了及时分享各校“教学模式建构”的阶段性成果,交流经验,探讨解决问题,进而助力各学校将此项活动开展得更快更好,在济南市高新区,学校之间的教研活动成为常态化。

以去年3月13日济南市高新区第一期教研论坛活动为例,高新区教育发展智库专家、高新区各中小学业务副校长,高新区各中小学教务主任和副主任积极参会,畅所欲言,共同进行教学模式的探讨和提升。

“2023年更应该说是教学模式的‘启动年’。教学模式的建构不是朝夕之功,会成为一项常态化的研究,在各个学校持续推行,而且会根据阶段化成果进行验收。”在高一鸣看来,对于教学模式的建构没有终止,教学模式是给了各个学校一个“起跳杆”,而不是“限高杆”,筛掉低效课程,努力进步向更高处攀登。

而各个学校的实践也证明,教学模式的建构,并不是把课堂装进“笼子”,而是为教学插上翅膀。

在进行教学模式建构后,作为从教学一线成长起来的校长,张宜峰觉得自己对“模式建构”有了新的想法。

“创建模式是为了形成模式,也是为了打破模式,模式研究的终点一定是模式的个性化实施。”济南市高新区凤凰路小学校长张宜峰认为,教学模式一定是开放性的,个性化的,创新性的,教师在课堂教学过程中,更要创造性地运用模式,做到“一校多法”。

围绕学校“润泽教育”的教育理念,温润而泽的“SEE”课堂教学模式,凤凰路小学构建“看见”课堂文化,看见基于问题的质疑,基于合作的争辩,基于认同的赞美,眼里有学

生,打造看得见学生成长的“生动”课堂。

“让教师有学科意识,让学校对于教学模式建构开始重视,这是教学模式建构的第三重意义。”李继冶觉得,从2023年一年的实施来看,“教学模式建构年”的实施已经是“风起于青萍之末”,最大的成果就是调动了教师对于学科研究的积极性,各个学校对于提升整体教研的积极性。

对于济南市高新区所有的一线教师来说,2023年都有特殊的意义。因为作为高新教育的“教学模式建构年”,这一年不仅总结和打造了极具高新教育特色的教学模式,在学生受益的同时,也是一线教师自己工作的一次总结和提炼。

当关注的目光投向课堂教学研究,济南市高新区的各个学校在教学模式建构上迸发出的创造力让人惊喜和惊叹。

以“教学模式年”活动为切口,全区教育系统共申报课题58项,其中教学模式建构专项课题8项,有3项课题确立为区级立项课题,1项成为市级课题。

这样的课堂,让教师成长。在山东省中小学音乐基本功大赛中,春晖小学教师孙雪宁获全能一等奖和教学设计一等奖;组织参加济南市体育基本功大赛,13名选手获2个一等奖,9个二等奖,2个三等奖;组织进行全区体育教师基本功大赛,共参赛162人,参与率占84.3%。梳理“两翼多层”省级课题研究成果,形成《2023年济南高新区“两翼多层”学校评价方案》,开展系列“非考试学科”评价活动,探索“考试学科”评价创新。

一组组数据、一项项改变、一个个荣誉亮出了一年的成绩,向师生、家长、社会上了一份满意的教育答卷。通过教学模式的建构,济南市高新区的课堂呈现出更多色彩,这种缤纷的色彩将成为学生成长的底色,唤醒他们对于学习的自主能动性,而这种动力化作对未知的勇气和渴望,支撑他们在未来的人生道路上走得更远。

“新时代教育发展不仅要解决规模、质量、公平、效益和效率等共性关键问题,更要有所创新。”在高一鸣看来,教育创新的核心是人的发展,教学模式的建构要围绕育人目标,从学科统筹规划、顶层设计方面下手,以全面培养学生问题解决和创新等能力为目的,从教与学组织结构重构、教与学活动优化和实施等层面探索新思路和新方法。

“未来,高新区各个学校还要建构丰富多彩的‘教学模式群’,也就是说,不同学科要在相同教学理念的引领下形成不同的教学方式。”高一鸣说,这样做不仅能够满足不同科目的学习需求,更是在教育均衡发展的路上开辟出一条“各美其美、美美与共”的新路径,让学生在高质量的课堂里收获成长。

2023年,只是济南市高新区教学模式建构的一个起点,在未来,济南市高新区教育将在教学改革创新上书写更绚烂的篇章。