

织密院前“急救网” 筑牢生命“防护堤”

聊城市120医疗急救中心急救服务提质增效

□ 王长新 蔡艳维

近年来,聊城市120医疗急救指挥调度中心以解决群众急难愁盼问题为突破口,不断完善院前医疗急救服务体系建设,强化信息支撑,优化急救资源,一张快速、有效、联动的院前急救网络正在全市加速建立起来,实现了指挥调度信息化,城乡急救一体化,院前急救高效化,社会急救普及化。

三种方式建站,构建一张“急救网”,实现城乡急救一体化。坚持全域统筹、布局合理原则科学规划布局院前急救站点,践行“四下基层”工作制度,采取“市、县级医院单独建、乡镇卫生院单独建、市县乡医院联合建”三种建站方式,增加农村地区急救站(点)设置,建立县医院-中心乡镇卫生院

-乡镇卫生院-乡村卫生室急救哨点四级急救网络的院前急救服务模式,完善救援网络体系,提高应急救援服务效率,使县、乡、村救治体系全覆盖。目前全市急救关口大幅前移,共建急救站59家,其中乡镇卫生院急救站20家,今年将新增东昌府区嘉明工业园、临清金郝庄;高唐县琉璃寺、清平;冠县桑阿镇、清水、东古城7个乡镇卫生院急救站(点),目前已建成并运行2家,建设中5家,达到市区服务半径不超5公里,农村地区服务半径10-20公里“急救圈”的国家指标要求,实现城乡急救体系一体化,为乡村振兴提供健康支撑。

专家下沉“传帮带”,统筹急救“一盘棋”,实现院前急救高效化。基层卫生工作人员处在服务群众身体健康的最前沿,与百姓

朝夕相处,为突发事件的第一目击者,守护着百姓的身体健康。为此,该中心制定了聊城市基层医疗急救体系服务能力提升实施方案,完善了市、县和部门协作机制,建立了急救培训管理体系。并以精准业务为导向,明确职责优质引流,优化整合,努力引导优质急救资源流向基层,还针对农村地区急救服务需求,聚集资源,精准发力。同时,在全市遴选18个符合条件的乡村卫生室打造最前沿最灵敏的“急救哨点”,按照省乡村医疗卫生服务能力提质增效方案,延伸急救链条,升级基层院前急救“能力”,打通院前急救“最后一公里”,达到早发现、早诊断、早治疗的目的,增加了基层群众就医获得感。

打造智慧平台,畅通一条“生

命线”,实现指挥调度信息化。持续改进指挥调度信息系统,创新信息化服务模式,努力推进院前院内一体化,建立无缝衔接的医疗救治体系,做好院前急救与“六大中心”建设结合,形成上下联动、信息联通、综合诊疗、多学科联合一体的现代化、智慧、精准的立体化服务平台。并针对市民院前急救服务需求增加,接警电话日渐增多,统筹安排调度席位数量,有效提升中心接报效率,保障调度系统转接畅通,制定急救电话接听规范应答口径及常见症状应急处理方案。目前120通话通道增至30路,调度席位扩至8个,8个急救电话同进同出;调度员队伍壮大至29人,实现“2声响铃内接警,1分钟内完成接听受理”。

培训“医沉”到底,畅通急救

“微循环”,实现社会急救普及化。整合院前急救专家力量,合理制定培训方案,开展以胸痛、卒中、创伤等时间相关性疾病的识别及预防为主要内容的专项培训,分组分批到镇村轮训。组织急诊急救专家对各院前医疗急救点相关人员进行知识技能指导,加强职业素养培训,全力打造一支素质过硬的院前医疗急救队伍,并以卫生技术人员和乡村医生为骨干,推进急救知识、急救技能培训进农村、进社区、进企业、进学校,广泛普及基本的急救知识,急救技能,提升广大人民群众自救互救能力,通过“下沉式”培训,激发出基层院前急救的“新动能”。今年已举办25场培训班,覆盖全市8县(市、区)112个乡镇,培训基层卫生工作人员3200余名。

东昌府区光明小学举办第七届校园定向赛活动

为更好地丰富学生的课外活动,锻炼每一位参与者的思维活跃度,考验队员之间的团队凝聚力,让每一位参与者能够体会到心目中的乐趣,近日,东昌府区光明小学举办第七届校园定向赛,选拔三至六年级的近百名学生参加此次比赛。赛前,校长孙殿斌致开幕词。他鼓励同学们勇往直前、全力以赴,预祝同学

们取得理想的成绩。

比赛中,选手们两人为一组,一人手拿地图,一人手握指南针,在校园来回穿梭,一路疾行,向着目标进发。选手们沉着应战、团结合作,时而低头查看地图,时而仔细寻找打卡器,时而快速奔跑,整个校园内充满了紧张、兴奋的气氛。此次定向赛设置的打卡点分布在校园

不同角落,各组选手的比赛线路也不尽相同,为比赛增添了趣味性和互动性。

本届校园定向比赛,不仅增强了学生的健身意识,还有力地推动了定向体育运动在校园中的不断普及和推广,让更多的学生参与其中,让健身成为一种生活态度,更成为一种生活方式。

(国晓宁 通讯员 郝连洁)

东昌实验小学开展“廉洁文化进校园”活动

东昌实验小学党支部以清廉学校建设为抓手,组织开展了“廉洁文化进校园、廉洁故事我来讲”活动。党员教师李想讲述了廉洁故事。

此项活动的开展营造了浓郁的校园廉洁文化氛围,强化了学生勤俭自律的责任意识,提高了广大学生的道德认知和判断能力,培养了学生“敬廉崇洁”的



道德情操。

(通讯员 于召彬)