

国内多所高校放宽转专业限制,政策灵活度更高、可选择次数更多

“零门槛”转专业,给学生更多“试错”机会

2024年全国高考陆续落下帷幕,过段时间,考生们将进入成绩查询及志愿填报阶段。为了做好高考考生志愿填报指导工作,全国多所高等院校近日召开了2024年本科招生政策发布会。上海交通大学、武汉大学、华中科技大学等多所高校,均对本科阶段“转专业”的政策进行了介绍。

和以往的政策相比,如今,各大高校有关“转专业”方面的政策灵活度更高、可选择的次数更多。“自由转专业”的背后,体现了高等院校人才培养的哪些变化?

多所高校把转专业选择权交给学生

6月5日,上海交通大学召开2024年本科招生新闻发布会。上海交大招生办公室主任武超介绍:“原来大家可能更关注优秀学生,但每位学生都是值得关注的对象。”武超表示,从2024年上半年开始实行的更为灵活的转专业政策,是学校关注、尊重每位学生学术旨趣的重要举措。

武超介绍:“提出转专业的申请,是面向我们大一、大二、大三年级的所有学生。除了约定批次以外,比如强基计划、保送生录取或者艺术类批次录取专项的一些同学以外,其他的全部是放开的,都可以参加转专业申请过程。”

转专业政策早已有之,相比以往的条件,武超认为,最重要的变化是更加开放。简单来说,学生在转出端不受限制:所有学生每次可选择两个志愿,不限制学分排名,不限制挂科门数,且校本部和医学院可以互转。

武超解释:“以往学校会对转出学生的学分有一些限制,包括对不及格的门次会作一些限制,导致有些不符合转专业要求的同学无法转出。现在是全校放开,本部和医学院也放开,给同学们一个更加开放和灵活的转出机会。转出是‘零门槛’,这是一个巨大变化,希望一些同学能够选择自己更心仪的专业。本质上来说,希望对拔尖的同学是锦上添花,对排名比较靠后的同学也是雪中送炭,能够兼顾到不同学生的发展前景或者潜力。”

特别是对一些确实难以适应高考录取专业导致学习成绩不佳的学生来说,“零门槛”的转专业政策,提供了更多可能。

除上海交通大学,全国还有多所高校宣布了类似更加灵活的本科转专业政策。在武汉大学2024年本科拔尖人才培养新闻发布会上,该校本科生院院长吴丹介绍,武汉大学对原有转专业办法进行了修订、完善。

“把选择权交给学生,引导学生找到与自身能力和兴趣相匹配的专业方向。明确了学院内转专业无限制、同一学部内尽量满足、不同学部间适度满足的原则,对原有转专业办法进行修订完善。学校明确,院内专业自由选,时间延长到大三下学期结束前,转出学院不受限制,学校也不控制申请转出人数,确保学生在学部内转学院时,能够尽可能满足。”吴丹说。

作为全国转专业人数最多的高校之一,华中科技大学每年都有约1000人成功转专业。以2023年的招生来说,该校在学生入校后有四次选择专业的机会:第一学期开学,学生可以自由申请参加各类实验班选

大学专业

部分高校转专业政策

上海交通大学:今年起全面放开转专业

- ◎更注重学生综合能力、兴趣爱好及个人发展考量,充分尊重学生进校后的二次选择机会
- ◎学生在大一、大二、大三学年均可申请转专业,有多次转专业机会,校本部和医学院也可互转
- ◎学生在转出端不受限制:所有学生每次可选择两个志愿,不限制学分排名,不限制挂科门数
- ◎除转专业外,学校还进一步打开专业限制,通过多渠道满足学生学科修读需求

武汉大学:院内专业自由选

- ◎充分尊重学生意愿,把选择权交给学生
- ◎明确“学院内转专业无限制,同一学部内尽量满足,不同学部间适度满足”的原则
- ◎一是院内专业自由选,二是转出学院不受限制。

华中科技大学:有四次选专业机会

- ◎第一学期开学,学生可自由申请参加各类实验班选拔
- ◎第一学期末,学生可申请在全校范围内转专业
- ◎第四学期末,学生可申请在学科大类内转专业
- ◎到了大三学年,学生可第四次自主选择专业方向

吉林大学:放开转专业限制

2023年5月,吉林大学宣布放开转专业限制,每人有12次重新选择专业的机会

中国科学技术大学:转专业“零门槛”

已实行“零门槛100%自由转换专业”政策

拔;第一学期末,学生可申请在全校范围内转专业;第四学期末,学生可申请在学科大类内转专业;到了大三学年,学生可第四次自主选择专业方向。

此外,2023年5月,吉林大学宣布放开转专业限制,每人有12次重新选择专业的机会。中国科学技术大学已实行“零门槛100%自由转换专业”政策。

由工业化、统一化培养转向个性化、智能化培养

浙江大学国家高端智库教育学院分中心执行主任阙明坤说,2018年《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》中提出“坚持学生中心,全面发展”的原则,各校在本科转专业方面改革,正体现了近年来我国高等教育人才培养理念的变化。

阙明坤介绍,第一,由以教师教学为中心,转向以学生发展为中心,随着高等教育由精英化阶段进入大众化和普及化阶段,我们必须重视学生的选择权。

第二,由以前的工业化、统一化培养,转向个性化、智能化培养,保证了教育的多样性、丰富性、差异化。

第三,由重视需求侧改革转向供给侧改革,让学生自由选专业之后,有利于与国家和地方战略需求对接不紧密的专业进行改革,重塑其教学体系、课程体系、管理体系、服务体系,优化其教育教学和人才培养。

当然,在各高校围绕学生“个性化发展需求”而展开的转专业改革

中,也有对公平、合理选拔人才的担忧,目前我国高校各专业的录取,一般根据高考成绩的高低来划定,如何避免冷门专业涌入热门专业、如何平衡师资与教学的正常秩序?

转出端虽是“零门槛” 转入端还要“把好关”

武超说,尽管转出是“零门槛”,但转入专业会对人数及考核进行把控。他表示:“转出端是零门槛,但是转入,每年每个学科会有接收上限。如果申请的人数达到上限,会有一些考核,在综合面试过程中,老师们会结合学生的学术旨趣和综合素质进行科学评估,看适不适合转入,这种考核是建立在公平、公正的基础上。至少从今年试行来看,即便是转出最多的学院,还是会有同学比较笃定地想在原来的这个学科学习。”

阙明坤认为,未来会有越来越多的高校,为学生提供自由转专业的机会,在给予学生更大自由度的同时,学校要做好对专业认知的指导,满足通才教育与个性发展的双重需求。

阙明坤说,特别还要加强“转”的指导。“因为学生从高中进入大学,短时间内,对不同专业的认知非常薄弱,所以要完善配套政策。第二,要重视公平公正、阳光透明。第三,要做好统筹谋划,动态调整专业布局和培养方案,避免不同专业的水平悬殊。以此为契机,深化教学改革,丰富课程资源,提供多样化、模块化、个性化的课程菜单,真正满足学生的成长、成才和个性发展需求。”

据央广网

评论

近段时间,全国已有多所高校在原有基础上进一步放宽本科生转专业限制。比如,自2024年起,上海交通大学全面放开转专业,充分尊重学生进校后的二次选择机会,学生在大一、大二、大三学年均可申请转专业,有多次转专业机会。武汉大学也表示,从2024级学生开始,院内专业自由选,跨学院转专业也将不再受到限制。

一直以来,“想转专业而不得”,是部分大学生的人生遗憾。中国青年报社会调查中心此前进行的一项调查发现,79%的受访者有过想转专业的念头,32.4%的受访者尝试了却没成功,30.4%的受访者想过但没尝试。

大学生希望转专业的原因有很多,有的是高考时对所学专业不够了解,接触后才发现自己并不感兴趣;有的是选修了其他院系的通识课后,找到了真正的志趣所在;还有的是综合考虑就业前景和人生规划后,希望换一条发展赛道。

此前,一些高校较高的转专业门槛,让不少有心换专业的学生望而却步。对学生学分、成绩和排名的高要求,对转入转出人数的严格限制,再加上笔试面试的考核——层层条件过滤之下,最终能顺利转专业者往往只占少数。为此,不乏有学生在无法适应现有专业,又难以转专业,最终不得不退学重考的案例。

出于平衡教育资源、保障公平等方面的考虑,高校对转专业设置一定门槛,有合理的一面。不过,重新梳理相关门槛,让学生拥有更大的选择空间,在当下已是趋势使然。正如上海交通大学招生办公室主任武超所说:每位学生都是值得关注的对象,优化本科生转专业政策,既要“给拔尖的同学锦上添花”,也要“给不适应本专业学习的同学雪中送炭”。

举例而言,要求原专业成绩必须达到一定分数以上、专业排名必须位居前列等规定,难免会给想转专业的学生带来苦恼:很多人想换个专业,就是因为兴趣不高,在本专业表现欠佳,如果申请换专业还要先“卷”本专业成绩,岂不是自相矛盾?其实,要考察申请者的学习态度及其与新选专业的契

合度,更合理的方式是保留转入学院的考核流程,放宽转出学院的限制。

同时,针对一些学生转专业后,学科内容跨度过大,难以融入新环境等问题,可以借鉴一些高校设置转专业“冷静期”、提供学业规划指导等方式,引导学生深思熟虑后再做选择。

有人担忧,放宽转专业限制后,会不会让热门专业更加“拥挤”,冷门专业无人问津?有些考生会不会采取“曲线战略”,先考上目标高校录取分数较低的专业,入学后再转到心仪专业?

对此,没必要太过担心。首先,放宽通道不等于不设门槛,现实操作中,各个学院仍然有必要根据自身承受力,确定合理的接收要求、名额和比例。此外,不少学校也发现,转专业现象并非单向从所谓冷门向热门专业流动。很多学生进校后,不再为家长、社会的期待而学,而是更希望到自己感兴趣的领域学习。

不乏有些同学从所谓的热门专业转到古典学、哲学等需要坐“冷板凳”的专业,因为有浓厚兴趣的加持,他们的学习动力直线提升,最直观的变化,便是从原来上课习惯“往后坐”,到转专业后每次都主动坐第一排。

这也是不断优化大学转专业机制的初衷所在:确保人尽其才,让更多大学生利用好宝贵的四年,在自己真正热爱的领域扎根。

除了转专业外,高校也可以通过其他举措满足学生的多元学习需求。例如,可以借鉴一些地方的做法,在入校时就将专业划分得过于细,等学生对相关领域深入了解后,再做理性选择。另外,还可以通过开设双学位、辅修项目等方式,培养跨学科的复合型人才。

2018年,教育部出台的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》明确提出,“扩大学生学习自主权,选择权,鼓励学生跨学科、跨专业学习,允许学生自主选择专业和课程”。高校放宽转专业限制,让学生有“二次选择”的机会,是对人才成长规律的尊重,也能让学生的人生更加开阔。

据中国青年报

我们为什么要给『自由转专业』叫好