



此时无声胜有声

从一个“捣蛋鬼”的转变故事谈学生管理

王娟 曹县职业教育中等专业学校

德育乃学校教学的精髓,亦是班主任教育的重点。作为一名班主任,我尽力以理解和包容的态度面对每一个学生,每个孩子都是家庭的希望,他们的成长道路上充满了无尽的可能与挑战。在某些情境下,我们采取无声的教育方式,能够带来事半功倍的效果。

中职三年级开学之初,我遇到了一个“油盐不进”的学生——张同学。面临升学,我在班级里多次强调纪律和学习的重要性,但他仍我行我素,屡教不改。万般无奈,我决定采取家校共育的教育方式,让他回家几天,返校时,需要有一个家长跟着。

“老师,我回来了。”伴随着声音办公室的门被推开,我抬头看看,“你家长呢?没跟着来?”此时,我的态度还非常强硬,我想着必须趁此机会,给家长好好说说孩子在学校的不良表现。“来了,老师,我爷爷来的。”张同学的两只手在衣服前面来

回摆着,眼神扑朔迷离,貌似在迎接一场暴风雨来临。当我看到一个老人进屋的时候,我顿时语塞,不知道该说什么了。因为在那一瞬间,我想起了我的爷爷。我爷爷在我高三的时候就去世了,从张同学爷爷的身上,我仿佛看到了自己爷爷的影子。我的眼泪在眼角打转,赶紧搬个椅子让爷爷坐下稍作休息,然后让张同学给爷爷倒了杯热水。这时候我看到他脸颊豆大的汗珠落下,不知道他在家有没有给爷爷端过一杯茶。我和爷爷交谈起来,张同学低着头站在一旁,眼神时不时地朝我看看,生怕我把他的“罪行”一一罗列出来。聊天中得知学生家是外地的,他爸妈有事,他和他爷爷一路客车、公交车各种转车才到学校。听到这里,我的心头微微一颤,由于自己年轻气盛,才入教门不懂教育之艺术,才让爷爷这么大岁数还跟着学生奔波。

关于学生的不好,我一句都没

有说,而是让老人在办公室休息,因为家是外地的,还要赶回去,不敢耽误他太久,得让老人早些回去。我对张同学说,路途遥远,让爷爷早点回家吧。张同学抬头看看我,紧张的表情稍微有一些放松了,不过眼神充满疑惑。他心里可能在想,这事就算完了,怎么没告状呢?

下午三点多,天正热,去汽车站要先在学校门口坐公交车。我害怕老人等的时间长,再出点啥意外,执意开车让学生跟着把爷爷送去汽车站。路上,张同学一直盯着窗外,不敢跟爷爷对视,我简单地叮嘱了爷爷几句。到站后,我给了爷爷一瓶矿泉水,让张同学把爷爷送上车再找我汇合。

把爷爷送上车后回来,张同学不解地问:“老师,您怎么没告状啊?”“外面这么热,爷爷跟着你来回倒车已经够辛苦了,我怎么能再忍心给爷爷说你的不是呢。家长跟着来学校不是目的,重要的是你能

从内心意识到错误并改正。”“对不起,老师,我知道错了。那我把手机放橱子里进教室了。”“你先别放,在办公室待一会,等会给爷爷打电话问问路上的情况,看看什么时候能到家,等爷爷到家了,你再进教室吧。”张同学点了点头。由于爷爷年龄大了,不会用微信,没办法让他发位置,张同学只能等爷爷的电话。等待的过程中他坐立不安,神情中充满自责,十分担心爷爷在路上的安全。后来,电话响起,是爷爷打回来的,爷爷已安全到家。挂掉电话后,他如释重负,脸上露出了笑容。

自那以后,张同学发生了很大变化,他变得懂事上进了。渐渐地,他的成绩有了明显地提高。我想,这就是润物无声的教育力量吧。当我们用心去理解,关爱每一个学生时,他们也会用同样的方式回报我们,有时无声的教育胜过更多言语教育。

学科教研与评价

聚焦历史新教材 建构素养新课堂

刘雪霞 菏泽市牡丹区教育科学研究中心

2024年教材大改版,不少老师对于如何用好新教材,构建素养新课堂,迎接课改新时代心生畏惧。其实,我们大可不必担心。新版初中教材重在渗透教学新理念,突出历史发展脉络,反映学术新成果,与高中衔接更紧密,学史方法指导更科学等。只要我们用新的教育教学理念,创新教学活动,整合教学资源,优化教学评价,就一定能够建构起初中历史新课堂。

创新教学活动,激活课堂

巧妙的教学活动设计是一节课成功的关键。新课标、新教材和新教学需要我们在发挥传统教学活动如小组讨论、角色扮演、实地考察等优势的同时,创新教学活动设计,如采取跨学科主题学习、项目化学习等活动,赋予课堂以充沛的活力。例如在学习“中华文明的起源”时,可以结合活动课《从考古发现看中华文明的起源》,确立项目学习主题“探寻中华文明之源”。将学生分成文明界定组,典型遗址考古组和远古传

说考查组,引导学生通过图书馆、互联网等渠道,收集与中华文明起源相关的文字资料、图片、视频等资料;组织学生整理和分析资料,提取关键信息,展开组内讨论,探讨中华文明起源的特点、发展过程和重要意义;各小组通过PPT演示、手抄报、模型制作、角色扮演等多种方式展示研究成果;教师对项目进行总结,回顾中华文明起源的重要内容和学生的学习成果,并进行全面评价。这样的项目学习设计,让学生在主动探究中深入了解中华文明的起源,提高历史学习兴趣。

整合教学资源,优化课堂

教学资源的充分整合是课堂优化的重要保障。通过深度挖掘教材资源,有效运用多媒体资源,充分利用图书馆与博物馆资源,整合利用人力资源、合理筛选网络资源等方式,丰富教学内容,优化课堂结构。例如在学习“秦灭六国”时,就可以综合教材资源商鞅变法、秦王嬴政重用人才的“相关史事”,网络资源“秦始皇

陵兵马俑”图片等,并进行拓展,说明秦国之所以能灭六国的重要条件就是改革促强大,人才促发展,从而渗透“创新是第一动力,人才是第一资源”的发展理念。再如在学习“秦汉时期的科技与文化”时,可以借助多媒体播放国家中小学智慧教育平台微课,让全国名师助力课堂,使学生眼前一亮。孩子们通过微课学习,了解“蔡侯纸”的贡献、《伤寒杂病论》的理论、《九章算术》的精髓、《汜胜之书》的经验及《史记》的精神,从而深刻地认识中华优秀传统文化的独特魅力,体会中华文明赓续不绝的精神命脉,提高民族自尊心、自信心和自豪感,增强民族凝聚力。

优化教学评价,增值课堂

多元化的评价体系是改进教学,为课堂赋能增值的关键。依据新课程方案优化教学评价,重在关注评价内容的多元化,实现评价主体和评价场域的多元化,倡导评价方法与评价手段的多样化。例如在学习“大一统王朝的巩固”时,制作评价量表,设置了

教师、学生、家长三个评价主体,评价内容包括学生的学习态度、课堂参与度、内容掌握程度、核心素养发展状况,通过课堂表现评价、作业评价、项目评价等多种方式,全面、客观评价学生的学习成果。比如有个学生语言表达不够流畅,但却在课后利用教材中的“西汉形势图”制作了独特的思维导图,勾勒出汉武帝从政治、经济、思想、军事等方面巩固了大一统的局面。还有一位学生成绩不理想,但对汉代名将的英勇事迹说得头头是道,并提出杰出历史人物在推动历史前进中发挥着重要作用的观点。有位家长在评价反馈栏中这样写道:孩子在制作播种工具轘车模型时,认真查阅资料,了解这一工具的工作原理,这种主动学习的态度让我很欣慰。

聚焦历史新教材,建构素养新课堂,是时代呼唤,教学亦然。让我们以新教材为依托,以素养培养为目标,努力打造充满活力、富有魅力的历史课堂,为培养具有历史眼光、全球视野和社会责任感的时代新人贡献力量。

学科教研与评价

谈小学数学良好学习习惯的培养

东明县第五小学 黄红丽

良好的学习习惯是指学生为达到良好的学习效果,而自觉形成的一种学习上的自律性。良好的学习习惯是能够提高孩子的学习效率,保证其学习任务能够顺利完成的重要前提。在小学阶段,培养良好的学习习惯尤为重要,而且是多方面的。那么,小学数学学科怎样才能使学生养成良好的学习习惯呢?下面结合小学数学学科的特点,谈几点自己粗浅的认识。

一、培养专心听讲的习惯

小学生年龄小,好动,有意注意保持时间短,针对这些特点,教师在教学时应注意以下几个方面:

1. 教师上课要精神饱满,教学语言力求做到清晰、简洁、生动形象、妙趣横生,具有启发性。

2. 引导学生主动参与知识的形成过程。数学教学要充分考虑学生的身心发展特点,结合已有的知识和生活经验,精心设计教学过程。在学生探索知识的过程中,注重变换教学方法,调动多种感官参与活动。如:在教学几何图形的面积时,适时地运用观察、操作、讨论、交流、小组合作等方式,提高学生学习的兴趣,激发起好奇心和求知欲。

二、培养独立思考,敢于质疑问难的好习惯

培养学生独立思考的习惯,教师就要精心设计问题的情境,提出富有挑战性的问题,及时鼓励学生勇于表达自己的想法,提出自己见解的什么问题,无论问题是否有价值,只要是学生的真实想法教师

都应给予充分的肯定。

三、培养认真阅读的习惯

数学虽然没有大篇幅的生动描写,但不等于学生就可以不读书,数学课也是要读书的,而且要比语文课读书读得更认真更仔细,每一个字都不能漏掉。如:教学“圆的认识”一课小结时,引导学生总结圆的特征,学生回答:“所有的半径都相等,所有的直径都相等。”这时我们提醒学生把书上这段话一字不漏地,咬文嚼字地好好看一遍。这下不少同学举起手来,发现这个结论的前提是“在同一个圆(或等圆)中”,经过类似的,有意的训练,学生认真阅读的习惯就会逐渐培养起来。

四、培养认真审题的习惯

审题是正确解题的前提。审题

时要求做到“心到”“眼到”“手到”,一个人审题能力的高低,不仅要看他是否看得准,还要看他看准的同时能否“想到”。这一点要不断强化,予以训练。在审题时可以教学生圈画标注出题目中的关键词,经过这样的训练学生的审题能力就会逐渐提高。

五、培养认真书写的习惯

培养学生认真书写的习惯,教师对学生的作业要严格要求。总之,学生良好习惯的养成不是一日之功,它需要从一点一滴做起,常抓不懈。另外家校合作,互相促进,也是不可或缺的。有人说学生的心灵是一块神奇的土地:“播种行为,收获习惯;播种习惯,收获性格;播种性格,收获命运。”