

济南高新区景汇小学年级组长

深耕教坛的追光者，学生求学路上的点灯人

在济南高新区景汇小学，有这样六位年级组长，他们是深耕教坛的追光者，亦是孩子们心目中闪闪发光的存在。他们犹如夜空中的星辰，以微弱却坚定的光芒，照亮孩子们脚下的路。他们秉持育人初心，胸怀赤诚匠心，乐教爱生，在各自所在的年级发光发热，激励每一个孩子勇敢前行。

当这六位年级组长聚在一起时，更是一股不可阻挡的力量。他们不仅是一个紧密的团体，还在各自的年级里建立了“教师成长共同体”，共同躬耕践行“教育家”精神，科学育人，文化铸魂，一起光启未来。

在组长们的带领下，景汇小学的教师们勇于尝试新的教学理念和方法，不断突破传统教学模式的束缚。他们共同开发的“五学三导”教学模式——自学、互学、展学、思学、用学，通过引导和组织对学生进行素养评价，培养了孩子们的创新精神和实践能力。

魏方丽所带的六(2)班，就有很多受益者，小轩就是其中之一。“他曾经是一个不爱说话，略显内向的孩子，每当老师提问时，他总是习惯性地低下头，生怕被点到名字。”魏方丽介绍，在“五学三导”教学模式的引导下，小轩被分配到了一个由四名性格迥异，成绩不一的同学组成的小组中。慢慢地，他的生活和学习轨迹悄然发生了改变。

起初，小轩担心自己无法融入团队，更害怕在小组讨论中拖后腿。幸运的是，老师和组员们的正向鼓励让他变得更加开朗和自信，学习成绩也有了明显的提升。更重要的是，小轩学会了倾听和尊重他人的意见，学会了在团队中表达自己的看法。

六位年级组长不仅有过硬的教学能

力，而且团队内部一直保持着薪火相传、甘做嫁衣的优良传统。他们用自己的实际行动影响和带动着整个团队，让每一位老师都能在其中找到自己的位置和价值。

校长赵士敬介绍，在刚刚过去的一年级新生入学仪式上，教师团队展现出了极大的默契和凝聚力。“六位组长迅速分工合作，一级部负责主力工作，如采买礼物、清洁教室等；二级部负责校门口的装饰和引导工作；三、四、五级部负责家长和学生的引流工作；二级部负责会场布置。”赵士敬骄傲地说，在这场活动中，所有老师提前就位，分工明确，秩序井然，展现了团队的高效协作和执行能力。

组长们带领全体教师共同体中互相激励、互帮互助，新老师在有经验教师的引领下积极学习提升。“我年纪大了，脑子反应也慢了，那咱就多花点时间学呗。”马燕丽常挂在嘴边的一句调侃，背后其实是无数个挑灯夜战的努力。这样的团队氛围点燃了教师们的学习动力。截止到目前，全校已有28名教师考取了心理咨询师合格证书。

聚是一团火，散是满天星。景汇小学的教师们用自己的实际行动做好学生的引路人。努力奔跑着，追逐光，成为光、发散光，期待景汇小学教师团队用真诚与专业、责任与担当为学生们带来更高质量的教育。



◆创新引领之光——魏方丽老师

市优秀班主任、区优秀教师，三级心理咨询师、高级家庭教育指导师，高新区46组名班主任工作室主持人。她是六级部的领头人，在语文教学上她不断探索新边界，鼓励学生自由表达，勇于创新，让语文课堂成为学生思想碰撞的场所。

◆实践探索之光——刘同华老师

区优秀教师、优秀班主任、骨干教师，所带班级被评为优秀班集体，是位十分出色的语文老师。她带领五级部团队奋勇争先。她注重课外阅读指导，为学生提供适合的阅读材料和阅读方法指导。通过组织读书会、分享会等活动，激发学生的阅读兴趣。

◆团队筑梦之光——马燕丽老师

区优秀班主任、优秀教师，德育工作先进个人。身为四级部的灵魂人物，她深知团结协作的力量，致力于打造一个和谐共进教研组。在数学教学上，她不仅自己教学水平高超，还乐于分享经验，帮助同事们共同成长。

◆智慧启迪之光——孙玲老师

所带班级被评为市优秀班集体，其课例曾荣获省级、市级一等奖。作为三级部组长，她以其敏锐的洞察力和无私的奉献精神，成为老师们心中的“良师益友”。在教学中她擅长用生动的例子和形象的比喻，将复杂的数学概念变得简单易懂。

◆科学育人之光——赵金明老师

省科学教育教研先进工作者，区优秀教师、优秀班主任，其课例多次荣获市级、区级一等奖。身为二级部组长，他胸怀大局，总是以学校利益为重；作为科学老师，他将复杂的科学原理转化为生动有趣的学习内容，让每一次科学实验都成为孩子们探索世界奥秘的奇妙旅程。

◆心灵守护之光——崔雪老师

区表现突出教师、出彩教师，三级心理咨询师，高级家庭教育指导师，现任低年级语文学科组长。她以其温柔细腻的情感和广博的学识，成为学生们心灵的港湾。她善于倾听学生的心声，用关爱和理解化解他们的困惑与烦恼。

济南高新区黄金谷学校数学教师徐冉

十七年教坛深耕，以爱育人，匠心筑梦



十七年，对于时间来说，或许只是弹指一挥间；但对于济南高新区黄金谷学校数学教师徐冉来说，这是她倾注心血、挥洒汗水的漫长岁月。自踏上教坛的那一刻起，她便将“一切为了学生，为了学生的一切”作为自己的行动准则，敬业爱生，兢兢业业，以最大的热忱全身心投入到每一个学生的成长之中。

“我一直相信，每个学生都有他们独特的闪光点，作为教师，我们的任务就是发现并挖掘这些闪光点。”徐冉在接受采访时这样说道。她的教学风格独树一帜，充分了解并分析学生的学习特点和习惯，精准把握学情，根据不同学生的特点和需求，制定个性化的学习计划和辅导方案。在课堂上，她善于采用启发式教学，注重激发学生主动思考和探索，以问题为导向，通过自主探索、生生合作、师生交流等方式，更好地理解和应用所学知识。

为了满足不同层次学生的学习需求，徐冉采取分层教学的方法，她让不同层次的学生通过换位聚集到一起，完成不同的学习任务。有的做题，有的听

讲，有的进行小组讨论。这样的教学方式，既保证了层次好的学生能够“吃饱”，又让层次稍弱的学生能够“吃透”，真正做到了关注每一个学生。

在徐冉的课堂上，枯燥、抽象的知识变得生动形象、易于理解。她注重将数学知识与现实生活相联系，从学生们可以触摸的现实情境入手，吸引学生的兴趣。比如，在学习《利用相似测高》时，她让学生思考如何测量学校的旗杆高度或学生所住楼的高度，将实际问题转化成数学问题进行求解，让学生感受到数学的实用性。她还利用各种教学资源，如网络平台、视频讲解、几何画板等工具，让数学变得有趣，让学生喜欢数学。

徐冉不仅在教学上有着出色的成绩，更在日常生活中耐心倾听学生的心声，细心解答学生的疑惑。她的口头禅“别怕，有老师在”已经成为了学生们心中最温暖的记忆。

徐冉曾带过一个初三的张同学，因为前期数学成绩不理想，感到焦虑和不安。徐冉发现后，先是安慰她并鼓励她，然后与她一起制定计划，一有时间就帮助她梳理知识框架，补习遗漏的知识点，还让她与其他数学成绩较好的同学组成学习小组，通过团队合作的形式解决数学问题。经过努力，张同学在中考数学中取得了优异的成绩。这个故事只是徐冉教学日常中的一个小插曲，但却体现了她平等地对待每一个孩子，让他们都能感受到被尊重和关爱。

“为师者，惟匠心以致远，当臻于至善。”徐冉始终坚守在教育一线，倾情深耕着立德树人的沃土，以师者匠心继续诠释着“为党育人、为国育才”的使命担当。 (本版稿件采写 延瑜)

严谨治学，用心育人，点燃学生英语学习热情

济南高新区黄金谷学校英语教师付萍



“我一直相信，教学不仅仅是传授知识，更是点燃学生内心对学习的热爱之火。”付萍在接受采访时这样说道。

自2017年参加工作以来，济南高新区黄金谷学校的付萍老师已经送走了四届毕业生。在历年的中考中，她的学生都取得了优异的成绩，在区内名列前茅。从踏上讲台的那一刻起，付萍就以高度的责任感和使命感投入到教学工作中。

“面对学生们英语水平参差不齐的现状，她能通过细致的学情分析，精心设计分层教学方案，所带班级的英语成绩也在年级中崭露头角。”学校教导处主任骆盼盼向记者透露，付萍因材施教，为每一个孩子制定了个性化的培养方案，对于基础薄弱的学生，她从最基本的音标、词汇入手，耐心地辅导他们建立起扎实的语言根基；对于基础较好的学生，则通过拓展阅读、高阶写作等方式进一步提升他们的语言综合运用能力。

付萍坚信，教育应以学生为中心，尊重每个学生的独特性，致力于培养学生的自主学习能力和创新思维。多年来，她不断更新教育理念和教学方法，通过设计各种教学任务和活动，让学生在轻松愉快的氛围中掌握英语知识。

一次九年级“Sad but Beautiful”的阅读课上，付萍通过设计阅读任务卡的形式，让学生在理解文章主旨大意的同时，掌握关注“辅助细节”的阅读策略，准确地概括出中国民间艺人阿炳的经历、感受以及成就。此外，她还设置了具有思维含量的问题——“What made Abing successful?”以此来培养学生的批判性思维，升华主题。在迁移创新环节中，付萍又布置了“为阿炳音乐会设计门票宣传语”的课后作业。谈及教学设计的初衷，付萍提道：“英语教学不仅要让学生掌握语言技能，更要引导学生通过英语这一桥梁，了解不同的文化，培养学生的文化意识和思维能力，引导学生将课堂所学知识转化成实际应用场景中的文字表达，形成‘输入-消化-输出’的学习闭环。”

不懈的努力和出色的教学成绩也为付萍带来了诸多荣誉。她连续多年被评为“济南高新区优秀教师”“优秀班主任”，所带班级也曾获得“济南市先进班集体”的荣誉称号。同时，在济南高新区青年教师素质大赛中，付萍也多次取得优异成绩。这些荣誉和成绩不仅是对付萍过去工作的肯定，更是对她未来继续发光发热的期待。