

济宁市技师学院 丹心育桃李，师爱写春秋

孔茜 通讯员 魏林娜 济宁报道

一支粉笔书春秋，两袖春风化桃李。于无数学子而言，“教师”两字重若千钧。一直以来，济宁市技师学院的教师们秉承“一生择一事成一事”的信念，用粉笔耕耘，用汗水浇灌，用爱心滋润，为广大学子播撒下知识的种子，助力他们成人成才。

家政与健康管理学院教师孙新英 智慧深耕，潜心育人

一片丹心育桃李，三尺讲台写青春。这是孙新英从教30年的真实写照。从青春芳华到知命之年，数十年来，她与学院共命运、同成长，迎来送往着莘莘学子，在相辅相成中互相成就。

岁月更替，华章日新，不变的是她心中那份从教初衷。“教学一定要用心，用爱对待学生，尊重学生，了解学生。”孙新英笑着说，自己有双善于发现美的眼睛，乐于发现学生身上的闪光点，通过“扬长”的方式增强学生自信心，激发学生求知欲。

“在我眼中，没有差学生，只有学习习惯不好的学生。”为了更好地完成教学，孙新英一直注重实效，善于反思，探索高效教学方法。在教学实践中，将新信息、新观念渗透到日常教学中。

“英语学习有时难免枯燥，所以我一直探索各种教学方式，希望能让课堂燃起来。”孙新英说，为了激发学生的学习兴趣，她会精选学生喜欢的教学素材从电影、歌曲、经典故事等内容导入，鼓励学生开口说英语，“无负担地”参加课堂活动。此外，她注意结合职业院校学生的发展特点，重视学生的个体差异，因材施教，努力发现和挖掘每个学生的潜力，鼓励学生在不同能力层次上都能得到提高。

“爱是打开学生心灵的钥匙，只有当学生感受到我对他们的爱时，他们才会更



愿意接受我的观点。”为了培养和谐融洽的师生关系，营造轻松快乐的学习、生活氛围，孙新英课后总会抽时间跟学生们聚在一起。久而久之，学生们亲切地称呼她为“孙妈妈”“英姐”。

因为热爱，所以专注。除日常教学外，孙新英亦十分注重专业提升，时常翻阅教育教学书籍、参加学习培训，并先后发表《技师学院英语教学策略》《技师学院英语口语教学简析》等多篇论文。多次荣获学院先进工作者、十佳教育工作者、精神文明先进个人、“三育人”教书育人先进个人等荣誉称号。

信息与工程学院辅导员张道泉 用爱引导，用心陪伴

晨曦微露时出门，夜幕低垂时归家，披星戴月的生活，是张道泉作为辅导员的生活写照。

每天早早到校，他便会往宿舍赶，督促他的“孩子们”起床。而他口中的“孩子们”足足有一百余名。“我是三个班的辅导员。”谈及学生，张道泉眉眼间满是笑意，那种由衷的、发自内心的喜爱溢于言表。由于学生们年龄偏小，大部分没有形成独立的人格，自律性不强，帮助学生养成良好的学习生活习惯，便成了张道泉首要做的事。

在张道泉的班级中，近80%的学生为住校生，这也就意味着，他需要花更多的时间去关注、关爱、管理学生。为此，张道泉犹如24小时待机的“陀螺”，常常是一件事还没有处理完，另一件事就又来了。往往是刚到家还没来得及休息，电话就又响了起来。但不论何时，只要学生需要，他都会第一时间赶赴。

有次一名学生不小心崴了脚，张道泉带上学生就奔赴医院，全程陪同检查、治疗，直至无碍才放下心来。由于学生家住济宁市区，父母外出打工，爷爷、奶奶年岁已高，一时间不方便前来。他更是自掏腰包为学生垫付所有医药费用。

不仅如此，对于家境困难、需要给予帮助的学生，张道泉更是会时刻关注。有一名学生因父亲患病，母亲离家，家中仅靠哥哥外出打工养家，日子过得很拮据。在长时间的谈心、交流、关注之下，学生的



一个微动作，张道泉都能“读”懂。所以每每发现，他总会第一时间默默微信转上几百元。

“在我心里，他们都是我的孩子。”在担任辅导员工作的20余年里，他迎来送往了一批批学生，所带班级十余次被评为优秀班集体，50余名同学参加多项省市级技能竞赛并取得优异成绩，培养了多名优秀毕业生。张道泉也多次获评优秀教师、优秀辅导员、先进工作者、优秀党员等荣誉称号。

谈及未来，张道泉满怀热情。“我会一如既往地保持高度工作热情，充满激情地工作，使学生感觉在校如在家，在老师身边如在亲人身边一样。”张道泉说。

智能制造学院教师李桂敏 提灯引路，育梦成光

执教26年，“成人者先自成”是李桂敏的教学原则。“先育己，后立人”是她的人生信条。

“对于教学，我是一个有些较真的人。”李桂敏坦言，就读于职业院校的学生，学好专业课是未来的立身之本。所以，她会想尽一切办法让学生多学些，学好些。

“要想让学生学进去，就要找到兴趣点。”机电工程(电气类)专业多为微观知识，较为抽象。因此，引入实际案例，便是她让抽象知识生动具体化的方法。通过创设特定情境，给予学生身份，激发学生主动探究、学习。而为不断精进教学水平，上好每堂课，数十年来，李桂敏坚持认真手写教材，还养成了睡前翻阅专业书籍、脑中过遍授课内容的习惯。

在教学上，李桂敏精益求精；在专业深耕上，更是砥砺前行。2020年，学校成立智能制造学院，作为资深教师，李桂敏扛起了新学科工业机器人应用与维护专业建设的重任。

“工业机器人的应用范围广，更新换代快，这就要求教师要‘终身学习’。”从事机器人教研工作以来，李桂敏几乎每天都是教室、实验室“两点一线”，持续学习、反复练习。短短4年，通过对工业机器人领域的潜心钻研，她熟悉了工业机器人集成应用设计、编程与仿真等，并与教研室教师一同完成了一体化校本教材两本、出版专业教材两部等。“我们所购置的设备一般没有对应教材，校本教材的编写可有利于学生系统化学习。”李桂敏说。



工业机器人专业学生需在实践锻炼中学好技能，对实训设备需求高，为了使学生在有限的实践资源下更好地学好专业知识技能，李桂敏不断探究新知识、新技能、新设备，并将自己的经验和技术毫无保留地传授给学生，通过以赛代练的方式，助力学生技能提升。她先后指导学生荣获首届全国新职业与数字技术大赛山东省选拔赛中获得“人工智能训练师”赛项第一名、山东省“技能兴鲁”职业技能大赛—机器人离线编程与智能制造虚拟仿真赛项二等奖，2022亚太机器人世界杯天津国际邀请赛中荣获工业机器人系统集成赛项三等奖等。同时，她也多次获评省级、市级“优秀指导教师”。

招生就业处科员徐成龙 心怀热爱，勤耕不辍

短发、穿着简单、气质淳朴是对徐成龙的初印象，言谈间，内敛、含蓄的性格尽显。而谈及招生工作，徐成龙却口若悬河，语速极快，仿佛有无数个想法急需表达。

“招生季，一天能接一百多通电话。”徐成龙说，自己的两个电话卡，往往这边电话还未挂断，那边又有来电。为能在有限时间里解答家长更多问题，久而久之，他虽不善言辞，却也变成了“话痨”。

“我是从职业学校毕业，后考的大学。”徐成龙坦言，自己曾走过很多“弯路”，因为有着相似的经历，所以更懂学生及家长的忧思。在招生过程中，他关注每一位学生的个性化需求和发展规划。并耐心倾听学生的梦想与困惑，为他们提供相应的指导和建议，帮助他们找到最适合自己的专业和发展方向。而面对许多一上来就反复提到热门专业和冷门专业的家长，他也会一再强调，选学校选专业永远不是盲从和追随热点，而是要有全局和长远的目光。

不仅如此，随着学校新专业的增设，为了能在招生时以最精准、最专业的解答为学生提供咨询服务，徐成龙总是会不断地“学政策、归要点、悟方法”，深入了解学校各个新增专业的培养方向、就业前景、课程设置等情况，并结合宏观经济形势、社会人才需求，结合学生特点和家长意愿，归纳出了一套最简明的专业介绍“话术”。而聚焦校企合作，更是奔赴



企业走访调研，了解人才需求、培养质量等情况，努力做到校企无缝对接。

在招生工作上，他勤勉有加。教育教学上，更是不遗余力。工作11年来，从事《数控加工基础》《金属切削机床》《机床电气控制与PLC》等专业理论课程和14个班级的《钳工工艺与技能训练》实训教学工作。先后发表国家级论文3篇，申请机械类实用新型专利1项，荣获2023山东省“技能兴鲁”职业技能大赛—增材制造设备操作员赛项三等奖。

如今，面对繁重的招生工作，徐成龙也坚持深耕教学领域。徐成龙直言，自己喜欢与学生在一起，每当看到他们，心中就会无比喜悦，内心也会动力十足。