

济宁市任城区教育和体育局

弘扬教育家精神，培育新时代卓越教师

孔茜 孙逢辉 张清直 通讯员 田媛 济宁报道

在这个阳光明媚的9月，我们迎来了第40个教师节。四十载风雨兼程，济宁市任城区广大教师弘扬教育家精神，秉持立德树人初心，始终用智慧和爱心培育着一代又一代的学子。今天，我们走近任城教体系统6位优秀教师代表，共同聆听倾听她们的事迹，感知她们的教育情怀。

济宁市任兴幼儿园教师刘莉

扎根幼教，金色岁月驻童年

初见刘莉，她如春风细雨般的声音给人十足的亲切感，眉目之间尽显温柔，仿佛在诉说着她内心的美好和对教育事业的孜孜追求。

12年前，刘莉成为一名幼儿园教师，实现了儿时的梦想。于她而言，“师者匠心，止于至善；师者如光，微以致远”是使命更是初心。“每天早上，孩子们奔跑进教室，那一声声甜甜的问候，让我真切地体会到了一名教师的自豪与幸福。”刘莉坦言，幼儿教育幸福莫过于见证生命的成长，努力成为孩子“扣好人生的第一粒扣子”的关键人，为每一个生命的成长凝聚力量。

充满爱的陪伴是她呵护

孩子成长的方式。教学上，她秉承游戏化的教学理念，勇于探索，敢于创新，创造出系列寓教于乐的教学活动。她注重创设情景，利用多媒体技术和自制教具，将抽象的语言故事、科学现象等转化为直观、生动的形式，激发幼儿参与活动的兴趣、学习热情和内在动力。此外，她还积极倡导并践行以直接感知、亲身体验和实际操作为核心的教学模式，鼓励幼儿在实践中学习，在体验中成长，使其学习的积极性、主动性、创造性得到充分发挥。

“作为幼儿教师，要跟上教育改革步伐，不断提高自身的理论知识。”刘莉说，要成

为一名优秀的幼儿教师，仅凭一腔热情是远远不够的，必须不断学习，充实自己。因此，在工作之余，她总是学习各种专业知识，从幼教理论到实践技巧，从国内外先进的教育理念到本土化的教学案例，都一一深入研究，力求做到融会贯通。

多年来，她先后荣获山东省优秀教师、济宁市教学能手、济宁市任城区教书育人楷模、教学工作先进个人和山东省“一师一优课、一课一名师”省级优课等荣誉。其中，她所执教的《蝴蝶花》音乐活动荣获全国信息技术与幼儿教育融合创新活动案例一等奖，撰写的多个案例也成为济宁市信息技术应用能



力提升的典范。“今年8月份，我被聘任为任城区教育教学研究中心兼职教研员。”刘莉称，作为班主任、年级组长兼幼儿园教研组长，她深知自己不仅是班级的

管理者，更是团队的引领者。考取兼职教研员的初衷也是希望通过平台学习更多知识，在提高自身素养与教学能力的同时，引领更多幼儿教师成长。

济宁市任城区安居第一中学教师孙艳美

以史载道，引领学生访古今

坚毅、细腻、温婉，是孙艳美给人留下的最大印象。言谈间，她身上外化出的对历史的研究和教学热情，不禁令人为之动容。

自2002年以来，孙艳美一直任历史老师。在她心中，为人师者，需秉承心怀热爱和坚持不懈的育人初心。为此，上好每一堂课是她多年来的坚持。

“一节课40分钟，时间紧，所讲内容需是我在大量筛选的基础上，‘淘’出来的精华。”孙艳美说，在备课中，她会广泛涉猎与授课内容相关的各类材料，紧扣学术前沿，筛选、

分析、归纳和汇总符合学情且有利于实现教学目标的经典文献和典型史料。

“在教学实践中，我比较注重激发学生学习兴趣和引导。”孙艳美说，在讲解明朝时，她会通过推荐书籍、制作明朝16位皇帝视频集锦的方式，激发学生的兴趣，再通过串联史料故事，使学生可以从一个宏观的角度了解整个明朝的历史。与此同时，在授课中，她还坚持因材施教，将问题难度分层、分小组解答，进而实现知识点学习的全覆盖。

不仅如此，孙艳美还特

别注意培养学生对比与纵深思考的意识，从史料立场、史料真伪、史实考证等方面进行解读、阐释和多次探究，充分地咀嚼、吸收和利用，在新知识落地的过程中，培养学生缜密辩证的逻辑思维和自主解决问题的能力。多年来，孙艳美先后获评任城区“运河名师”、任城区优秀教师、济宁市名班主任等荣誉称号。

都说爱一行干一行，作为老师，孙艳美坚持教好书，更注重育好人。“教师是学生人生路上的‘引路人’，需要言传身教。”孙艳美每日最早到校，



最晚离开，与学生比速度、比状态、比激情。同时，她以身作则用细微行动向学生传递良好的习惯。面对乡镇学校学生阅读面窄、知识相对匮乏的问题，她更会与学生约定共读一本书，每月与学生分享读书心

得，拓展了学生的视野。于挚爱的教育岗位，她尽心尽力；于家庭，她更默默付出着，承担过曾作为“军嫂”的担当，孝顺婆婆，照顾孩子，奋力书写着平凡女性最美的青春年华。

济宁市任城区长沟中心小学教师李瑛齐

情系乡村，做好孩子引路人

“和孩子们在一起我就很开心。”“一走进教室，我就有精神。”……执教24载，那份源于心底的热爱是李瑛齐从事一线教育的不竭动力。

李瑛齐所在的长沟中心小学距济宁市区20公里，是任城区地理位置最为偏远的学校之一。因外出打工的家长较多，学生日常多为年迈祖辈照顾。“每个孩子都是独一无二的个体，需要深入了解他们的个性与差异。”为了全方位关怀与引导学生，每接一个新班级，她都会添加全部家长微信，便于及时沟通。

生活上，她愿给予关爱，呵护学生成长。学习上，她更

愿成为明灯，为学生指引方向。“课堂是知识传递和智慧启迪的地方。”课堂上，她坚持精讲精练，运用多种媒材和教学方法，营造轻松愉快的学习氛围，引导学生主动思考、积极发言，培养学生的创造性思维和自主学习能力。

为不断提升自己的教学水平，李瑛齐自购教育类书籍，经典课例等，不断学习新的教学理念和方法，勇于尝试新的教学模式。早在2006年，李瑛齐开始自学Flash软件。“为了掌握这项技术，我逛遍了书店，寻找合适的教材，每天下班后，都会坐在电脑前学

习课件制作。”李瑛齐说，她每天利用业余时间学习课件制作，为的是将这一技能融入到教学实践中，为课堂注入新的活力，让孩子们看到更大更精彩的世界。

功夫不负有心人，李瑛齐连续数年斩获省课件制作一等奖，并荣获“济宁市优秀教师”“济宁市特级教师”“济宁市名师”“孔孟之乡最美教师”“济宁市语文教学能手”等荣誉称号。

一花独放不是春，百花齐放春满园。2020年，李瑛齐成立了区级“名师工作室”，并承担起学校语文教研的重任。她带领团队开展深入各类教研



活动，到乡村小学送课，与城区学校联合开展片区联演活动等。在她的引领下，青年教师们迅速成长，多名青年教师脱颖而出，成为区语文教学能手。今年，李瑛齐又成立了市级名师工作室。

“我将继续致力于提升教育教学水平，努力为乡村的孩子们提供更加优质的教育资源。”谈及未来，李瑛齐有着清晰的目标规划，他期望每一个孩子能够实现自我成长、长大成才。

济宁市实验中学教师齐媛媛

热情满怀，陪学生一起追梦

“朝阳不息，步履不停”是齐媛媛从教20年的感悟。“授人以渔”则是她的教学初衷。

“英语教学要教给学生的不止是书本知识，更要教会学生获取知识的技能。”齐媛媛坦言，作为一名高中英语教师，如何让学生掌握这项技能，是她多年来一直在潜心研究的事。

“英语学习有时是枯燥的，激发学生学习兴趣是关键。”齐媛媛深知兴趣是学好英语的“密钥”，为此，她20年来持续深耕教学创新领域，坚持以核心素养为导向，以“学生为主体，教师为主导”为



济宁市第十五中学教师王晓静

因爱专注，构建趣味数学课

与旅行相比，这个暑假，畅游题海、学习充电是济宁市第十五中学数学教师王晓静的选择。“攻破一道道数学题，那种心情无法用言语形容。”一提及数学，王晓静的眼中闪烁着光芒。

学生时代，王晓静就对数学有着浓厚的兴趣与热爱。在别人眼中枯燥困难的数学，她却总能发现乐趣。毕业后，她更是将“爱好”变成了事业。22年来，她用行动践行着“亲师信道、学高身范、授‘渔’育人”的理念。

“数学不仅是学科，更是思维与解决问题的工具。”王晓静



济宁市兴东小学教师石波波

丹心一片，春风化雨润新苗

三尺讲台，默默躬耕，是石波波的人生选择。从教12年来，除了为学生传道授业外，“还能为孩子留下什么？”是她多年来一直探寻、反思的问题。

“当教师的第一年，在学校举行的‘北湖岸上的母亲节’活动中，孩子们所展现出的与课堂上完全不同的精神面貌，令我倍受触动。”石波波坦言，从教以来，她坚持阅读教育著作，研究小学生心理。那次活动，让她内心首次发出了“除了教学，还能为孩子留下什么？”的自我提问。

多年来，为探索内心答案，她



教学理念，让学生在学中乐，在乐中学。

在教学中，她融入英语话剧表演、英文诗歌创作和英文名著阅读，使学生学习更具主动性。“每学期，我都会带领学生完成一本英文名著阅读。”齐媛媛说，每本英文著作她都是经过精挑细选的，从《汤姆·索亚历险记》《小妇人》到《边城》《故乡》《论语》节选等。阅读中，她通过设置查找作品创作背景、梳理故事情节、对比中西方文化差异等环节，帮助学生在拓宽视野的同时，巩固词汇的学习和对语言的理解，便于学以致用。

不仅如此，她还从学生的实际情况出发，有的放矢、因材施教，去鼓励，去关爱，使每个学生扬长避短，获得最佳发展。她所带的2019级元培一班在2022年高考中，英语平均成绩达到132分。多年来，更是先后荣获山东省教科院组织的“英

文名著阅读”优秀指导教师，济宁市教学能手、首届“运河名师”称号。

从2004年至今，齐媛媛已经带过9届毕业班。谈及缘由，齐媛媛直言，高三对学生、教师都意义非凡。“当学生被心仪的大学录取时，是我最骄傲和自豪的时刻。”齐媛媛说，高三是关键的一年，学生们埋头苦读，教师们聚力备课，这些场景都会使她从内而外焕发活力和积极向上的动力。除了研究教材教法，新课标，她还会陪着学生一同刷题，并提前预设学生做题的情况，判断重、难点，进而提高学生学习的成效。

“作为一名教育工作者，身上承载着家长、学生满满的信任和希望，所以我不敢懈怠。”谈及未来，齐媛媛仍满怀热情，她愿一直耕耘在三尺讲台，用心播种、浇灌希望的种子。

关注学生的数学知识梳理、整合，形成学生的数学思维。这不仅有利于理论联系实际，提高教学的针对性，还有利于教师发挥主动性、创造性，利于学生的自主学习。

因为热爱所以专注，多年来，王晓静潜心教学，努力提升专业素养，力求上好每一节课。课上，她有意识地渗透基本的数学方法和数学思想，循序渐进地培养学生的数学素养，唤醒学生对数学学习的兴趣，力争把深的讲浅，把难的讲易，把易的讲透，把看似平常的问题讲得有意思，富有生命力的方向。

“数学公式多，硬套只会限制学生的思维。”王晓静说，经过大量调查发现，传统教育方式下，习题课是将同一类型的习题从头讲到尾，灌输给学生一种硬化的套题模版，很难达到举一反三的效果。长此以往，大量刷题只会是事倍功半。

“刷题要注重质量，方向要

对，要有思考。”为将有意义的事做得有意思，实现“性价比”，王晓静创新形成了专题式教学，即将零散的知识和方法，串成“串”教给学生。这种教学不同于以往关注“数学知识传授和掌握”，更

不断摸索。“教育的本质在于塑造品格。”在石波波心中，教育不仅

要关注知识的传授和能力的培养，更要重视学生品德的陶冶和塑造。通过教育，使学生可以学习到道德规范、社会价值观以及人际交往的准则，从而形成积极向上的人生态度和良好的行为习惯。

“幸福的种子”志愿服务队。通过常态化开设“快乐阅读”绘本公益课堂，激发更多孩子们的阅读兴趣。截至目前，已开办30余场绘

本公益课项目，惠及2000余名学生。绘本公益课项目更是被评为济宁市立德树人服务项目。

不仅在德育教育上，她砥砺前行；在日常教学上，她始终心怀热爱，默默耕耘。工作以来，石波波先后荣获“济宁市教育教育工作先进个人”“济宁市教育工作表现突出教师”“运河名师”等荣誉称号。