

## 济宁市永丰街中心小学

## 打造育人全环境，开辟育人新赛道

通讯员 常颖 马洪斌

济宁市永丰街中心小学始建于1920年，是一所有着百年历史、百年文化、百年积淀的老校。目前实行“一校两区 协同发展”办学管理模式。学校始终坚持以德立校、以德立师、以德立生的全面教育，培养具有创新精神、实践能力、团结协作意识和担当精神的时代新人。作为济宁市任城区文化“两创”示范点之一，学校始终秉持“崇德至善、和乐至美”的办学理念，坚持以文化治校、以文化育人，在长期的教育实践与探索中，形成了“与礼同行 德润心灵”的校风。永丰学子沐浴着学校文明礼仪的润泽，养成了良好的文明礼仪习惯。

全面推行情智教育  
完善育人体系

根植于“运河之都”这片沃土，济宁市永丰街中心小学历经百年图治，淬炼出“情智教育”的育人理念，凝聚形成了独具特色的文化内涵。学校在情智教育理念的引领下，进一步构建了促进师生共同发展的平台，实现了学校的健康、和谐、可持续发展。

学校的“情智教育”理念，主要包括实施情智管理、打造情智团队、创新情智德育、践行情智课堂、开发情智课程、创建情智校园。

在“情智教育”的办学理念统领下，学校坚持“以文明礼仪教育为核心，以理想信念教育为载体，以情智课堂为阵地，以社会实践为补充”的情智德育工作理念，让德育绽放无限精彩。同时，学校还开发并实践了各学科“情智课堂”的教学模

式。课堂上师生之间以情激情，以情启智，情智交融，在“情智课堂”的教学模式下，学生们小脸通红、小眼发光、小手直举、小嘴常开，真正促进了教师专业素养的提升和学生智慧的不

断升华。此外，学校还通过“怡情启智·铸造文化校园、悦情促智·筑造书香校园、融情显智·打造和谐校园”这三个维度创新情智校园，让校园洋溢着充沛的生命气息。

在情智教育润泽下的永丰学子，徜徉在历经百年历史沉淀、蕴涵深厚文化底蕴的情智校园里，情得以升华，智得以绽放，以更加昂扬、优雅的姿态迈向新时代，铸就新的未来。

深耕文化“两创”沃土  
擦亮教育品牌

学校作为济宁市优秀传统文化体验学校和任城区传统文



优秀传统文化进校园。崔常松 摄

化“两创”示范点，始终把传承和弘扬中华优秀传统文化作为重点，积极探索、深度研究，致力于将传统文化和文明礼仪教育深度融合，全面落实立德树人根本任务。

课堂是学生学习的主阵地，也是渗透礼仪教育的主战场。各科教学之中渗透文明礼仪的知识，契合时机地进行文明行为礼仪的引导与教育。充分挖潜教材中的礼仪教育因素，利用课堂教学的资源，引导学生养成良好的文明礼仪习惯。教师在课堂上用严格的礼仪要求和严谨的礼仪示范去教育，影响学生。

按照学生发展规律，为学生提供了《弟子规》《三字经》《声律启蒙》《增广贤文》《大学》《论语》等传统经典读物。采取早读、语文课前3分钟吟读、课后评比等形式，组织学生在朗诵、互读中感受中华经典的博大精深，将文化精髓根植于每个孩子心中，促使学生完善人际关系、升华品行品格。

学校还成立红领巾礼仪队。班级推选文明礼仪小标兵参加学校的红领巾礼仪队，每天文明礼仪队的小成员负责监督学生的文明礼仪行为。学校红领巾礼仪队队员们表演的《阳光文明好少年》在市、区建队节等各级各类活动中展演，受到好评。开展了校园十大好习惯、校园十大陋习的系列评选活动，并提炼出“坐有相、站有样、言有规、行有范”16字方针，以此增强学生的自我约束力。

为充分展示学校文明礼仪教育的成效，学校根据文明礼仪教育实际，组织创编的特色校本课程——室内课堂礼仪操和文明礼仪健身操。室内课堂礼仪操将传统文化中的一些基本礼仪规范，比如见面礼仪、问好礼仪等，与一些形体动作相互融合，让学生在练习的同时，掌握生活中待人接物的基本礼仪。文明礼仪健身操是学校教师吸取中华优秀传统文化经典中的礼仪规范，

自主编排的一套韵律操，让学生在锻炼身体的同时，知礼明礼，懂礼守礼，让学生在锻炼身体的同时，将文明礼仪内化于心，外化于行。

打造特色校园文化  
彰显价值引领

学校结合自身特点，形成了“正、勤、静、雅”的校风；“传道而立品、授业而达能、解惑而致远”的教风；“敏学、敏思、敏行”的学风，扎实开展文明礼仪教育，形成了特色的校园文化。

近年来，学校通过多种渠道营造传统文化的良好教育氛围，在校园文化建设方面，设计了以“德”和“礼”为核心的校园文化主题，力争将学校打造成为文化气息浓厚的现代化校园。

学校教学楼文化建设以“礼”字为核心，通过不同层面的主题，打造和诠释“礼”字文化内涵，赋予礼仪教育更深的思考。在传递经典的同时通过图文并茂的方式让学生更好的理解中国的传统文化，形成崇尚经典的文化氛围，让学生在潜移默化中学仁、懂礼、明义、守信、崇德。在学生德育上着力推崇“以礼陶情”，教学上提倡“以礼启智”，管理上崇尚“以礼润心”，着力实现发展上的“以礼立德”。

冰窖校区地理位置独特，地域环境优越，紧邻的竹竿巷、打铜街、宣阜巷等老街巷承载着运河古老的记忆，成为运河文化的新名片。学校匠心独运，打造了独特的“地名+文化”创新工程，历史古迹、街巷文化在行思廊中一一呈现，成为了学校独具特色的课程资源。

在“地名+”文化创新工程创建理念的指导下，学校还开发“玉堂酱园”“太白楼”“古运河”“老街巷”等一系列家乡文化课程，并通过“家乡文化宣讲”“讲好家乡故事”以及“实地研学考察”等形式创造性地开展课程实施。

创新教育实践探究  
深化育人内涵

济宁市永丰街中心小学作为济宁市传统文化体验教育实验学校，积极承担了多个省市自治区关于传承传统文化的实验课题，其中包括：区级规划课题《优秀传统文化与文明礼仪教育融合的研究》，市级规划课题《传统文化体验教育与学科课堂教学相融合的研究》，以及由济宁市教育科学研究院组织的《孔孟之乡优秀传统文化课程的建设与区域推广》的子课题《教师优秀传统文化教育素养提升研究》和由济宁市教育科学院副院长祝成彦主持的山东省基础教育教学改革项目《校为主家校共育的文明礼仪教育探索》。

学校将中华优秀传统文化与文明礼仪教育有机融合，通过多种形式做了一些有益的尝试与探索。从理论到实践，边探索，边归纳，边总结，逐步形成并积累了一系列的经验与做法，许多优秀的案例也应运而生。同时，在学校组织的各种活动中，结合小学生的认知水平和生活实际，从学校礼仪、家庭礼仪、社会礼仪等方面在广大师生中开展文明礼仪教育。

为充分展示学校文明礼仪教育的成效，学校立足实际，积极研发校本课程。已完成编写《崇德尚礼花竞开》《好习惯益终生》《文明礼仪教育》等校本课程。校本课程本着非经典不选的原则，既有学生应该具备的常规文明礼仪专题教育内容，又有根据学校学生实际亟待加强的文明礼仪专题教育内容。校本教材精选脍炙人口的名句和小故事，力求所选语句精当，贴近小学生学习与生活实际；力求用语典范准确，编排体例简明实用，导学践行色彩鲜明。使学生在在学习传统文化和礼仪知识中，感受传统文化的魅力，培养知礼、谦逊、温文雅的气质，并从中获得做人的道理。



青年教师了解学校百年发展历程。崔常松 摄



冰窖校区，教师带领学生参观文化长廊。崔常松 摄



朝气蓬勃的永丰学子。崔常松 摄