

济宁市任城区特殊教育学校教师刘亚如

默默守望，静待花开

孔媛媛 崔常松 济宁报道

特教老师们日复一日、年复一年，用爱和坚持，帮助这些“折翼的天使”跨越障碍，融入社会。当看到孩子们的认知水平一天天进步，一个个家庭重拾对生活的信心，作为济宁市任城区特殊教育学校教师的刘亚如认为一切付出都是值得的。作为学校的骨干力量，她所教授的《绘画与手工》课是最受欢迎的学科之一。在课堂上，刘亚如带领孩子们穿梭在五彩斑斓的世界，感知着创作和成长的快乐。



课堂上，刘亚如教学生做手工。

永葆特教初心 情暖“折翼天使”

作为一名美术专业的硕士研究生，刘亚如并非特殊教育专业出身。但因为对特教事业的热爱，她毅然选择了任城区特殊教育学校，并以第一名的高分在

考试中脱颖而出。

入职前，虽然做了大量的准备工作，但当第一次走进教室，近距离和孩子们相处，刘亚如还是有些不知所措。为了尽快提升业务能力，刘亚如积极向学校领导、身边的同事学习，到老教师课堂听课、翻阅每名学生的档案、积极主动与学生家长沟通，她甚至背诵了学校所有年

级的美术课教材。功夫不负有心人，刘亚如很快度过了适应期，她期待着用绘画走进每一个孩子的内心。

课堂上，刘亚如发现拿笔、涂色，这些简单的动作，对于孩子们来说是一次不小的挑战。于是，她不厌其烦地一遍遍示范，手把手教怎样握笔。

“孩子们内心纯净，心无旁骛，他们能够真正静下心来创作。”刘亚如吃惊地发现，很多孩子的绘画和手工作品非常有想象力，且艺术价值远远超出了他们的年龄。其中，一位叫博博（化名）的自闭症学生，绘画天赋极高。在她的指导和鼓励下，博博参加了第一届“傅利叶”杯全国特殊儿童绘画大赛，并获得了全国一等奖。得知这一喜讯后，刘亚如紧紧地拥抱住了博博，激动得满眼泪花。

“作为一名教师，最大的幸福就是看到孩子们长成‘大树’，他们的快乐和幸福，坚定了我对于特教教师这一职业的选择。”刘亚如期望自己的美术课成为一座桥梁，连接起孩子们与外面的世界。随着从教时间的增加，她越发爱上了这份职业。

用爱架起桥梁 实现双向奔赴

“一句话，要重复十几遍，甚至几十遍，耐心对特教老师来说非常重要。”课堂上，学生坐不住、爱发脾气等情况时

有发生，刘亚如总是能稳定他们的情绪。课余时间，她经常翻阅特殊教育、心理学类书籍，刻苦研读课程标准，加之日常的教学心得，总结出一套自创的“教学秘笈”。

“我会挑选一些学生的优秀绘画作品，进行装裱后在班级内和学校展出，有的还会作为一份小礼物送给家长。”这个小小的创新之举不仅鼓励了孩子们的创作热情，也让家长们收获了感动。

美来源于生活。不同时节，刘亚如会带领孩子们在校园内寻找不一样的美。在她和孩子们的巧手中，如手掌般的无花果树叶，如小扇子一样的银杏叶，雪白的纸巾，甚至是破碎的纸屑仿佛都被赋予了生命，成为一张张精美的粘贴画，一件件充满想象力的手工制品。

此外，她还牵头组建了学校的美术社团，常态化组织开展各类绘画、手工活动，并邀请家长们走进课堂，与孩子们共同体验创造的快乐。

付出终有回报。近年来，刘亚如作为辅导教师，带领孩子们参加了多个全国类特殊儿童绘画大赛，十余幅作品获奖。同时她也多次被评为“优秀指导教师”。

莫问收获，但问耕耘。8年来，刘亚如在特殊教育园地里耕耘、浇灌，与这群特殊的孩子实现“双向奔赴”，用青春和爱心，为他们搭建了一座通往社会的桥梁。

济宁市任城区特殊教育学校“00后”教师刘美玉

因为热爱，所以坚守

孔媛媛 崔常松 济宁报道

在济宁市任城区特殊教育学校，24岁的刘美玉是为数不多的“00后”教师。受家庭影响，她对特教这一神圣的职业有了更为深刻的认识。高考填报志愿，她毅然选择了特教专业，立志要成为一名优秀的特教老师。大学毕业后，刘美玉如愿成为任城区特教学校的一名任课教师，“希望通过我的努力，为孩子们融入社会的道路照亮一束光，帮助他们发掘出人生更多的光芒。”

心怀梦想 毅然走上特教路

“哥哥是一名特教老师，我经常从他口中听到他和孩子们的故事。”在刘美玉的认识中，特殊教育是一份神圣的职业，因为每个特殊孩子的背后承载的都是一个家庭无限期望，帮助他们成功走向社会，就等于圆了一个家庭的梦想。

高考填报志愿时，刘美玉的第一选择就是特殊教育专业，最终她被潍坊学院顺利录取，成为一名公费师范生。大学期间，刘美玉经常参加社会实践，期间接触过不少特殊儿童。在和孩子们相处中，看到一张张单纯可爱的脸庞和家长们期待的眼神，她更坚定了做一名特教老师的信念。

2023年9月入职后，虽然做了很多功课，但到了真正独立为孩子上课时，刘美玉心里还是有些忐忑。“看到新教师，孩子们有些陌生和好奇，同时也有些兴奋。”有些孩子在凳子上坐一会就会站起

来，甚至在教室走动。经过向老教师请教，加之系统研读大学时学过的专业书籍，刘美玉推出了“渐进式”的课堂学习模式。“课堂上，孩子们学习10分钟，就稍微休息一会，通过逐渐延长学习时间，孩子们的课堂好习惯就养成了。”刘美玉笑着说。

工作逐步走向正轨，但课堂上时有发生“小状况”，让刘美玉有些手足无措。班里有名叫畅畅（化名）的学生，经常会发脾气、打滚、尖叫，畅畅的反应常令她手足无措，“虽然在大学学习了很多理论，但当需要真实解决孩子这些情绪问题时，我是没有经验的。”

经过一段时间的悉心观察与多角度了解，刘美玉找到了打开畅畅心灵之窗的钥匙，一点点地走进畅畅的世界。随着与畅畅的关系逐渐亲近，那曾经让人困扰不已的哭闹频率也慢慢降低了，孩子的情绪逐渐变好了。

“孩子的每一点进步都会让教师感到无比欣慰和自豪。”刘美玉相信，这也是广大特教老师扎根岗位的动力之源。



刘美玉和学生一起做游戏。

无怨无悔 书写青春新担当

在刘美玉的班级里有十几名学生，她要带领他们学习《生活数学》。在班级中，学生们程度不一，刘美玉根据学生的认知程度，采用不同的教学策略和方法，根据学生的个体差异，为每个学生制定个性化的学习目标，提高课堂效率。

佳佳（化名）是一名智力发展障碍儿童，每次上课时比较活泼，回答问题很积极，但对数学概念的理解有些困难。刘美玉通过与家长沟通了解到佳佳的兴趣，“孩子喜欢球，在教授的时候，我就针对性地用球进行举例说明，收到了明显的

学习效果。”

在日常教学中，刘美玉探索出多种独特的“教学小窍门”，如使用简化教材、实践活动和小组合作学习等，这些新颖的学习方式为孩子们提供了多样化的学习体验。同时，她通过使用多媒体教具、视觉辅助工具和实物等帮助学生更好地理解数学概念，这些创新都收到了不错的教学效果。

刘美玉认为，教育的目的不仅仅是传授知识，更重要的是点亮孩子们内心的光，让他们自信、自立于世。“我会坚守在这个岗位上，愿把所有的的爱心、耐心和责任心带给孩子们，用爱的丝线修补天使的折翼，助他们插上逐梦的翅膀，飞向更高更远的未来。”