



从“兵哥哥”到班主任的角色转变 在爱与被爱之中，与学生共同成长

袁杰 曹县师范学校附属小学

有人诠释，教师像一支蜡烛，燃烧自己照亮别人。也有人说，教师是圆梦之路上一颗小小的石子，埋没自己成就别人。满怀期待，2015年9月1日，我从一名退伍大学生士兵转变为一名人民教师兼班主任。转眼间快十年了，于我而言，这不仅仅是角色转变，更是我的心路历程。班主任工作给我最深的感悟是：只有真心爱学生，他们才会跟你成为朋友。爱与被爱之中，我与学生共成长。

转变一： 从“沉默寡言”到“打成一片”

身为侦察兵的我平时说话很少，从事教育工作后沟通交流成了我的短板，尤其是作为班主任，根本离不开与学生语言交流。刚接手一个班级的时候，我很苦恼，我该如何与孩子们相处？像老兵带新兵一样令行禁止肯定行不通。在一次

偶然的机会，有个大胆的孩子对我说：“老师，您能不能陪我们玩足球？”出于本能反应，我毫不犹豫就答应了，躲在一旁的孩子们一窝蜂地拥在了我的周围。从那天之后，我跟孩子们有了共同的爱好，直到我们组建了学校第一支校园足球队，我和我的学生们便又增加了一重身份——队友。身份的转变、性格的融合，让我们成了朋友，我从开始的沉默寡言变得善于表达，这种转变以及融洽的师生关系渐渐使课堂受益，课堂教学质量和学生的学习效率都在不断提高。

转变二： 从“军令如山”到“班级小主人”

在部队带新兵，班长的话永远是“军令”，以至于刚开始的班主任工作我也认为是这样。尤其是新课改之后的课堂，教师为主导学生为主体的思想逐渐深入人心

心，学生应该成为“班级小主人”。刚开始，孩子们不敢主动回答问题，表达能力普遍较差，我便组织“勇当小老师”活动，使用激励评价的方法，让孩子们站上讲台，讲解做题思路和技巧，从而达到锻炼胆识和提升表达能力的目的。从最初的老师点名上台，到现在的积极争抢上台，学生更加勇于展现自我，表达自我，班级课堂活跃度也不断提升。很庆幸，我没有用“军令”去压制学生天性，而是用评价去激发学生潜能，班级尝到了和谐共进的甜头，我也感受到思想转变带来的好处。

转变三： 从“人民子弟兵”到“人民教师”

从“人民子弟兵”到“人民教师”，全心全意为人民服务是永远不变的宗旨和使命！人民子弟兵保家卫国，人民教师培育祖国的花

朵，而班主任则是勤于将阳光和雨露洒向花朵的育花人，不同的身份，从事的都是伟大的事业。接手班级之后，如何构建家校共育的“桥梁”成为头等大事。学校处于城乡结合部，家长文化程度普遍不高，并且有些家长外出务工，长时间不能陪伴孩子。于是，我利用互联网组建班级微信群，让家长每天了解一些学生在校的学习和生活情况。有时，个别同学的作业完成情况、情绪问题、同学关系问题等会单独与家长沟通，从而实现全方位、全天候、全覆盖的家校共育。

从教近十年来，我逐渐从一名军人转变为一名人民教师、班主任。从军人的严谨到教师的温情，是我人生最美的转变。现在的我认为：教师是火把，既能照亮学生，也能点燃学生求知的热情；教师是铺路石，既能承载学生，又能与学生发生心灵的碰撞，发出优美的旋律。

学科教研与评价

小学数学大单元教学中 学生自主学习能力培养的策略研究

菏泽鲁西新区丹阳路小学 李秋菊

引言：随着教育改革的不断深入，小学数学教育逐渐从传统的知识灌输转向能力培养，尤其是学生自主学习能力的培养成为教学的重要目标。在新课标背景下，人教版小学数学教材注重知识的连贯性和系统性，为在大单元教学中培养学生自主学习能力提供了有力支撑。本文旨在探讨如何在小学数学大单元教学中有效培养学生的自主学习能力，结合具体实例，提出新颖且符合当前教育形势的策略与方法。

一、创设情境，激发兴趣，引导自主学习

在小学数学大单元教学中，创设情境是激发学生自主学习兴趣

的有效手段。例如，在人教版五年级下册《因数与倍数》单元中，教师可以设计“寻找生活中的因数与倍数”活动。通过让学生观察教室内的物品，如课桌的排列、书本的数量等，引导学生发现因数与倍数的实际应用。这种贴近生活的情境设置，不仅能增强学生对数学知识的理解，还能激发他们的探索欲和求知欲，从而主动参与到学习中来。教师还可以利用多媒体资源，如动画、视频等，将抽象的数学概念具象化，降低学习难度，提高学生的学习兴趣。例如，在讲解四年级上册《角的度量》时，通过展示生活中各种角的实例，如墙角、书本的边角等，让学生在观察中理解角的概念和度量方法，进而自主进行角的测量和分类。

二、实施探究式学习，培养自主学习能力

探究式学习是培养学生自主学习能力的重要途径。在小学数学大单元教学中，教师可以通过设计探究性问题，引导学生主动思考、合作探究。例如，在六年级下册《百分数（二）》单元中，教师可以提出“如何计算并比较不同商品的折扣力度”的探究性问题。学生需要分组合作，收集不同商品的原价和折扣信息，运用百分数的知识进行计算和比较。在这个过程中，学生不仅掌握了百分数的计算方法，还学会了如何运用数学知识解决实际问题，培养了自主学习和合作探究的能力。同时，教师还可以鼓励学

生进行课外拓展学习，如阅读数学故事、观看数学科普视频等，以拓宽学生的知识面和视野。通过课外学习，学生可以接触到更多与数学相关的知识和应用实例，从而激发对数学的兴趣和热爱，进一步促进自主学习能力的提升。

结束语：在小学数学大单元教学中培养学生自主学习能力是提升教学质量和效果的关键。通过创设情境、激发兴趣、实施探究式学习等策略和方法，可以有效引导学生主动参与学习、自主探究和合作交流。这些策略和方法不仅符合当前教育改革的形势和要求，也为学生未来的学习和成长奠定了坚实的基础。因此，教师应不断探索和实践新的教学方法和策略，以更好地促进学生自主学习能力的发展。

学科教研与评价

借助“扩句游戏”提高初中英语写作能力的尝试

鄄城县教育科学研究中心 刘春燕

一、问题的提出
在日常英语教学中，我们发现很多学生语言基础良好，却难以规范准确地完成写作任务。“写作”是英语学科的必考题，但对于大多数学校而言，该题目的及格率不到40%。2023年8月，我们对初中英语作业现状进行了问卷调查，结果显示：初中英语作业的主要形式包括抄写单词、练习册、试卷等，写作类作业仅占16.4%，缺乏足量的书面表达练习，学生的英语写作能力难免差强人意。

二、“扩句游戏”的实操

我们从“扩句游戏”开始，引导学生逐步掌握语言规律，建构结构化语言知识，形成良好的语言思维和表达习惯。“扩句游戏”是指学生基于“原句”添加修饰词、限定词、时间、地点、目的、方式等内容丰富

句子结构，充实语句内容，教师则从“词数和准确性”两个方面进行指导和点评。下面我们以七年级的“扩句游戏”为例，展示此类学习活动的基本思路和流程。

原句：Bob likes pandas.首先，教师引导学生观察句子结构，掌握核心句意，鼓励学生勇于尝试。第一批答案往往会出现：Bob very likes pandas.或Bob likes pandas very much.教师可基于此引导学生讨论very和very much的用法，然后给出答案。接下来，教师引导学生基于Bob likes pandas very much.进行扩句。第二批答案往往是学生联系教材内容给出Bob likes pandas very much because they are very cute.教师给出简单评价后可继续引导学生进行思考，除了说明原因还可以分

享什么信息呢？然后，学生会陷入思考，开始自我建构语言知识体系。Bob可以添加修饰词吗？pandas前面可以加什么？cute可以和什么词并列使用呢？时间、地点是放句首还是句尾？这一系列的问题不仅可以帮助他们厘清各类词汇的用法，发现语言运用的规律，更可以帮助他们形成良好的语言感知能力。以下是两位学生的扩句结果：

学生1：Bob, one of my best friends, likes giant pandas very much because they are very cute and smart.(18词)

学生2：My English teacher Miss Lee tells me his son Bob likes pandas very much because they are the symbol of China and they look so cute.(26词)

如果是八年级或九年级的学生，还可以引导他们从形容词比较级、最高级、时态、语态、定语从句等角度进行扩句。以上“原句”属于英语五种基本句型中的“主谓宾结构”，其它句型的“原句”同样可以用这样的方式激发学生对词汇和句法的思考，如：It is a book.(主系表结构)

三、结语

扩句游戏不仅可以帮助学生积累词汇、句法等知识，还可以引导学生探究“形式—意义—使用”间的关联，实现语言知识从“碎片化”向“结构化”转变，完成从惰性知识向活性知识的转变。同时，该游戏要求学生充分发挥想象力和创造力，并按照一定的逻辑顺序来构建句子，能促进学生思维品质的发展。