



菏泽一中：引领校园科技先锋，打造未来海阔天空 专家科普讲座点亮学生科技梦

程建华 菏泽报道
通讯员 周江勇

为贯彻落实《全民科学素质行动规划纲要(2021-2035)》，在教育“双减”中做好科学教育加法，山东省菏泽第一中学于2024年10月8日至10月31日举办了盛大的“科学技术节”。此次科技节以“引领校园科技先锋，打造未来海阔天空”为主题，旨在弘扬科学精神、普及科学知识、传播科学思想、铸造科学理想，为学生提供更多展现自我才华的空间与平台，激发青少年的好奇心、想象力、探求欲，培育具备科学家潜质、志愿献身科学研究事业的后备人才。

10月16日，菏泽一中首届科学技术节专家报告暨菏泽市教育学会系列科普活动(一)在人民路校区报告二厅隆重举行。本次活动由菏泽市教育学会主办，活动特邀菏泽学院的张海丽教授，为学生们带



来了精彩绝伦的《了不起的基因，了不起的人》科普讲座。几年来，张海丽教授先后被评为第八届、第九届、第十届、第十一届山东省“优秀指导教师”“优秀创业导师”“优秀科技创新导师”等，并在科普领域有着丰富的经验。

在讲座中，张海丽教授以生动的语言和丰富的实际案例，向学生们讲解了科学知识的趣味性和实际应用。从生活中的科学现象到基因技术的应用，她深入浅出地为学生们展示了科学的无穷魅力。学生们听得津津有味，积极参与互动，

整个讲座气氛热烈，学生们纷纷表示受益匪浅。

为了激发学生对科学的兴趣和热情，培养学生的语言表达能力和演讲技巧，提供一个展示学生科学知识和创新思维的平台，菏泽一中高中生科学演讲比赛于今日下午同时举行。此次演讲围绕数学、物理、化学、生物、天文、地理、技术、军事等科学领域展开。

此次科学演讲比赛，不仅为学生们提供了展示自我、勇于创新的舞台，也让他们在亲身体验中感受到了科技的无穷魅力，一起追逐科技梦想，成为勇敢的追光少年，共同探索科学的奥秘。

此次专家报告暨科普活动的举办，不仅增进了同学们对科学技术的了解，更激发了同学们对未来世界的无限憧憬。学校将以此为契机，进一步培养学生勤于钻研、积极实践的科学精神，为建设科技强国贡献力量。

班主任工作

浅析黄河滩区农村学校班主任工作策略

鄄城县古泉街道历山完全小学 崔慧珍

农村留守儿童在成长过程中面临着诸多挑战，如情感缺失、学习困难、心理健康问题等。作为黄河滩区农村学校的班主任，如何有效开展工作，关爱留守儿童，促进其健康成长，是当前教育工作中亟待解决的问题。

一、黄河滩区农村学校留守儿童现状分析

1. 情感缺失

留守儿童长期与父母两地分居，缺乏必要的家庭关爱与陪伴，导致其在情感上的缺失与孤独感。这种情感缺失不仅影响到他们的心理健康问题，还可能引发一系列行为问题。

2. 教育资源匮乏

黄河滩区农村学校普遍面临教育资源匮乏的问题，如师资力量不足、教学设施落后等。这些因素一定程度上限制了农村留守儿童的学习机会和发展空间，导致他们在成长过程中，难以

真正融入到新的课程改革教学实践中，进而无法得到德智体美劳的全面发展。

二、黄河滩区农村学校班主任工作的挑战

1. 情感沟通难度大

由于留守儿童长期与父母分离，有着或多或少的心理健康问题，班主任在情感沟通上面临着较大难度。他们需要花费更多时间和精力去了解学生的内心世界和需求，以建立亲密的师生关系。

2. 教育资源有限

作为偏远欠发达地区，在黄河滩区农村学校中，教育资源有限是班主任面临的一大挑战。如何在有限的教育教学资源下，为留守儿童提供优质的教育服务成为班主任需要思考和解决的实际问题。

3. 心理健康问题复杂

留守儿童的家庭状况各异，决定着他们的心理健康问题也会复杂多样，这就需要班主任老师具备更专业的心理知识和技能。然而，在现实中，因教育资源有限，黄河滩区农村学校许多班主任缺乏系统培训和支持，难以有效应对留守儿童在成长过程中的心理健康问题。

三、黄河滩区农村学校班主任工作的策略

1. 建立健全成长档案，关注个体差异

班主任应为每位留守儿童建立健全成长档案，记录其家庭背景、学习情况、心理状况等信息。通过关注个体差异，制定个性化的关爱计划，为每位留守儿童提供有针对性地帮助和支持。

2. 加强情感沟通，建立亲密关系

班主任应主动与留守儿童建立亲密关系，通过谈心交流、共同活动等方式增进彼此之间的了解和信任。同时，班主任还应与家长保持密切联系，及

时反馈学生的情况，促进家校共育。

3. 关注心理健康，提供心理支持

班主任应关注留守儿童的心理健康状况，及时发现并干预心理问题。通过开展心理健康教育活动帮助其缓解心理压力 and 困扰。同时，班主任还应引导学生树立正确的价值观和人生观，培养他们的自信心和适应能力。

四、结论

黄河滩区农村学校的班主任工作是一项复杂而艰巨的任务。在新课改的背景下，作为班主任需要充分认识到这一问题的严峻性和紧迫性，以高度的责任感和使命感投入到关爱工作中去。通过建立健全成长档案，加强情感沟通，优化教育资源配置，关注学生心理健康等一系列全方位的教育教学策略的有效实施，为黄河滩区农村教育事业贡献一份力量。

学科教研与评价

小舞台上点亮“小讲师”阅读之梦

——小学语文整本书阅读初探

李兰琴 东明县陆圈镇李千户寨小学

《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确指出：多读书、好读书、读好书、读整本的书，注重阅读引导，培养读书兴趣，提高读书品味，同时在新课标中增设了整本书阅读学习任务群。整本书以其内容的广度，可以有效提升学生思维的深度，有利于学生把碎片化的信息整合起来，形成一个有意义的整体性理解，形成高阶思维能力。如果再以学生自主阅读活动为主，充分调动学生阅读整本书的积极性，学生就能习得阅读整本书的方法和路径，养成阅读整本书的习惯。为此笔者探索出了“小讲师”带动班级全体学生阅读整本书的方法和路径。

一、引领阅读，提升学生阅读思考力

在整本书阅读初始阶段，课堂提问的主体还是教师。教师提炼出几个典型问题，引导学生讨论，在班级里形成阅读整本书的积极氛围。教师的问题设计有对整本书核心主旨的概括，有对书中反复出现的意象和句子的重点理解。此阶段，学生通过思考、回答教师的问题，可以学习教师基于整本

书阅读的对文本的整体性思考，学习教师提问的方法和艺术，同时培养学生深度的思考能力，为学生自己成为小讲师奠定思维的基础。

二、模仿尝试，开启班级“小讲师”之路

教师引领阅读一段时间后，有几个学生有意愿承担班级读书课的指导工作，他们就会获得“小讲师”聘书。此时，小讲师就要自己主动深入地研读书籍，将自己对文本的理解用同龄人能理解和接受的方式传达给他们。

小讲师从整本书的核心内容出发，尝试引导班级里的学生围绕一个大问题进行搜集信息和解决问题，在这个过程中学生自然而然就会获得解决问题的能力，把握了学生的阅读兴趣，充分展示了自己驾驭课堂的能力。

三、群策群力，点燃班级整体读书热情

为了调动全班学生阅读整本书的热情，养成深度思考的好习惯，小讲师让班级里的每个学生就自己读

书的感悟提出个性化的问题，再甄选一些典型的问题引导全班学生进行讨论。当学生发现自己的问题被全班一起讨论的时候，那种自豪感油然而生。小讲师在引领班级里的每个孩子参与整本书阅读中来，发挥集体的智慧进行有效的建构，形成整体性的理解。

四、创造开发，创意呈现我的自主课堂

随着班级里小讲师驾驭课堂能力的娴熟，他们开始对自己的课堂进行创意呈现。比如班级主持“四大名著”阅读课的两小讲师在模仿《中国诗词大会》的形式，通过开展“四大名著知识竞答”创造自己的课堂。

主持《骑鹅旅行记》阅读课的小讲师创设了《骑鹅旅行记》告别会，让班级里的学生用自己喜欢的方式：写信、写读书心得、画思维导图、画书中的美景等方式与书告别，增加了整本书阅读活动的仪式感。

小讲师的创造性课堂充分调动了班级全体学生整本书阅读积极性和主动性，可以说是群策群力的结果。课

堂的设计充分发挥了全体学生的整本书阅读的智慧，在游戏中学习了知识，增强了整本书阅读的趣味性和有效性。小讲师不仅扮演的是老师的角色，而是整个活动的策划、主持等。既锻炼了学生阅读表达能力，更着力发展了学生的语文核心素养，突出了学生的主体地位，改变了以教师为中心的课堂教学模式，是自主阅读、研究性学习和合作学习在语文整本书阅读中的集中体现。学生在阅读活动中不断地丰富和发展自己的内心世界，开发了自我的想象力和创造力。

费曼学习法告诉我们，通过教师讲授，学生学习的知识永远是有限的，只有学生自己通过自己的方式输出知识，才是记得最牢固的，也是最有趣的。活动化的自主课堂是学生们阅读的最好的平台，学生在这个平台上成长为主动的阅读者，积极的分享者和有创意的表达者。

讲台是个小舞台，它承载了学生小讲师的阅读梦想，释放了学生阅读的才华。小讲师，在这个小舞台上点亮了自己的阅读之梦。