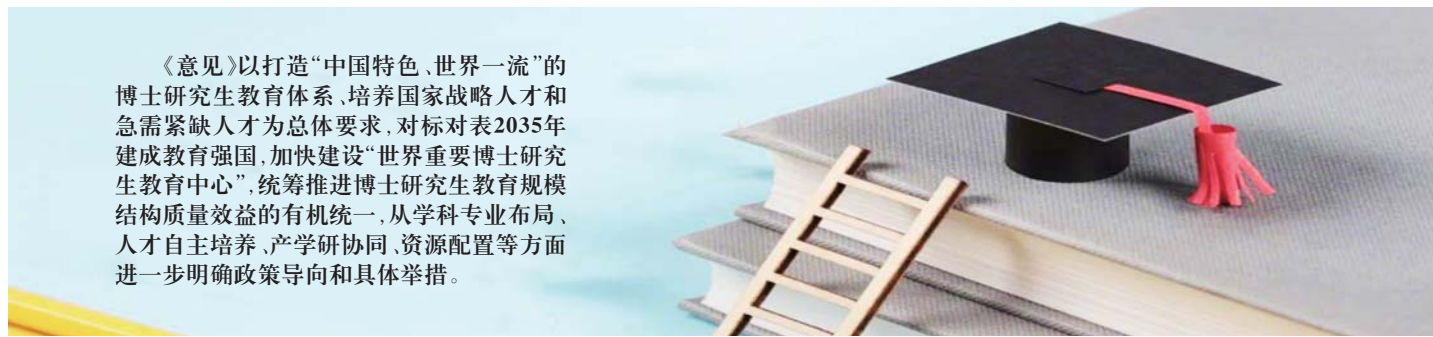


中办、国办印发《意见》，系统部署博士研究生教育 提升博士专业学位授权点占比



《意见》以打造“中国特色、世界一流”的博士研究生教育体系、培养国家战略人才和急需紧缺人才为总体要求，对标对表2035年建成教育强国，加快建设“世界重要博士研究生教育中心”，统筹推进博士研究生教育规模结构质量效益的有机统一，从学科专业布局、人才自主培养、产学研协同、资源配置等方面进一步明确政策导向和具体举措。

《意见》明确，探索建立学术学位与专业学位培养分类发展

两类博士同等重要，分类发展需全方位落实

我国现有在读博士 超61万人

据悉，我国高校目前有博士研究生61.2万人，成为高校科研的生力军。

《意见》明确，“优化学科专业布局，完善及时响应国家需求的学科专业设置、建设和调整机制，加强理工农医类以及基础学科、新兴学科、交叉学科学位授权点建设，提升博士专业学位授权点占比，加快关键领域学科专业建设，强化学科交叉融合发展。要重塑培养流程要素，全面提高人才自主培养质量。加强思想政治引领，改革招生管理模式，优化培养过程，强化分流退出和多向选择，探索建立学术学位与专业学位培养分类发展、融通创新机制，完善评价体系，建设高水平导师队伍，深化创新国际交流合作。要重构协同机制，提高拔尖创新人才培养能力。激发科教融汇活力，激活产教融合动能，赋能区域创新发展，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。”

近年来，高校立足自身办学特色，聚焦国家重大战略需求与科技发展态势，不断动态调整学科设置。中国科学技术大学强化基础交叉学科与新兴学科，包括国家紧缺的工程类博士培养，提升博士生的自主培养水平，更好服务国家的重大需求。在2022年增设了“纳米科学与工程”“行星科学与探测技术”两个一级交叉学科博士学位授权点。

中国科学技术大学研究生院常务副院长姚华建说：“我们在过去5年中中建了5个一级交叉学科，实现不同学科的交叉，更好去培养高水平的博士研究生。”

积极面向科学发展前沿和

国家战略需求，北京大学目前已建13个多学科交叉研究中心，今年更是以“学科质量年”为重要抓手，加强基础学科、新兴学科、交叉学科对博士培养的牵引作用。

北京大学研究生院常务副院长陈鹏表示，北大2021年自主设置整合生命科学、纳米科学与工程、数据科学与工程、人工智能等博士学位授权交叉学科。近年来，重点布局“医学+X”“数智化+”等交叉学科领域，相继成立了相应的新型交叉学科研究机构，今后将在这些重点交叉学科领域深入推进交叉学科建设。

专业学位博士招生 仅占博士招生量十分之一

此次《意见》也明确，要“提升博士专业学位授权点占比”“探索建立学术学位与专业学位培养分类发展”。

西北工业大学研究生院常务副院长朱继宏表示：“传统的博士培养更多是学术型博士，新的《意见》出台，特别提到了博士学位的分类培养。我们要把学术型博士和工程专业型博士的培养模式、考核模式，包括实践方式都区分开，工程专业型博士要进一步服务我们的国家需求。”

21世纪教育研究院院长熊丙奇说，学术博士，我们要重视他的学术能力训练，而专业博士，我们应该要强调他的专业实践能力培养，不同的人他应该有不同的培养标准，有不同的师资队伍。

不过，尽管已有明确的发展路径和目标，专业学位研究生教育在实际推进过程中仍面临一些问题。当前，国内高校博士招生格局仍以学术型为主，专业学位博士招生仅占博士招生总量的十分之一。这说明博士层次的专业学位教育发展仍是不充分的。

不少教育专家认为，让“学术学位与专业学位研究生教育两种类型同等地位、同等重要”的观念成为共识，是扭转某些错误看法，打破部分高校趋同培养模式的先决条件。

“相对于学术型的博士生，专业学位博士生是不同‘赛道’，也需要定制化培养。”中国人民大学国家发展与战略研究院研究员马亮教授认为，目前专业博士的建设，加强教育教学的职业实践性是关键。比如强调基础课程和行业实践课程的有机结合，注重实务实操类课程建设，采用案例教学、专业实习、真实情境实践等多种形式，提升专业型博士解决行业产业实际问题的能力。

促进产教融合 协同发展

《意见》指出，要“重构协同机制，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接”。

今年9月，首个“全国高校区域技术转移转化中心”在江苏启动，首批20所高校与生物医药、信息通信、先进材料等领域产业企业携手，共同支撑国家战略和区域发展。

不少高校也在积极探索校企协同育人。中国科学技术大学在卓越工程师培养中，对接科技领军企业，围绕“网络空间安全”“关键软件”“核科学与技术”“新材料”等专项领域，联合培养博士研究生。

“我们在教育培养上面与一些头部企业联合共建校企联合课程，尤其对工程博士的培养起到很大的帮助。”姚华建介绍。

西安交通大学研究生院常务副院长何茂刚称：“我们更加注重博士生在创新过程当中所具有的潜质，把国家的需求和企业的攻关需求，跟博士生现有的能力进行精准对接，让这些博士生在科研攻关中进一步提升个人能力。”

综合央视新闻、湖南日报等

延伸阅读

博士培养越来越“注重实践”

教育界人士表示，专博和专硕一样，都需考虑校企如何合作办学增加一线历练

今年7月，国务院学位委员会办公室发布《新增博士硕士学位授权审核专家核查及评议结果公示》，拟新增6个学位授权自主审核单位，新增831个博士学位授权点，1924个硕士学位授权点。其中包括480个一级学科博士点以及351个专业学位博士点，同比增幅明显。

博士生扩招的背后是高校热衷于申报博士点。同济大学教育评估研究中心主任樊秀娣介绍，有了博士点之后，高校的办学会明显提升一个层次。学校、教师、学生都将获益，“而且只要

能申到博士点，就会有生源”。

然而申报博士点并非易事。据“软科”统计，本轮审核中，高校共有1750个博士点获得省级学位委员会推荐，共有781个通过专家评议，淘汰率55.4%。这意味着超过一半的博士点未获审批。此外，从省级推荐到国务院学位委员会公示评议结果，共有超1000个硕博点被淘汰。

在高校申报并获得推荐的一级学科博士点中，数学和马克思主义理论数量最多，各有42个。其中数学通过率为38.1%，马克思主义理论的通过率仅

14.3%，是本轮通过率最低，难度最大的学科之一。除数学外，化学、物理学、生物学等学科的推荐数也排在前20名，通过率均在35%—40%。

值得注意的是，据统计，近三轮学位授权审核申报中，共有262所非“双一流”高校增列1017个博士点，成为申博主力军。某种程度上，这足以说明申报博士点竞争十分“激烈”。

在樊秀娣看来，在社会就业总量压力和人才结构性矛盾并存的形势下，国家博士生扩招把重点放在专业博士上，抓住了主

要矛盾。她的担忧在于，有实践经验的“双师型”教师，目前不少高校仍很缺乏。

多所高校的博士专业学位研究生采用了校企双导师或导师组联合指导制。同济大学研究生院副院长林思劼提到，专博与学博的不同之处主要体现在专业学位在实践环节上的强调以及学位标准上也会考虑技术成果。

以电子科技大学机械全日制专业学位博士为例。官方资料提到，该专业培养计划、课程教学、实践创新和学位论文工作等培养环节由校企双方共同制定

和实施，共同遴选导师组成导师团队。学位论文工作要紧密结合国家科技重大专项、重大研发计划或企业重大攻关项目等重大（重点）工程研发项目进行。

“专博和专硕一样，都需要考虑高校与企业如何合作办学培养，让专博能够在科研一线历练，才能提高培养质量。目前高校在师资配备方面需要加强，培养方案也需要优化更新，否则难以适应专博的培养需求。”中国人民大学国家发展与战略研究院研究员、中国人民大学公共管理学院教授马亮称。据中国新闻周刊