

这个专科毕业生挺牛!

# 专科毕业当大学老师,带学生参赛频获大奖

在10月底举行的2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中,来自山东信息职业技术学院的学生团队获得了电子与信息赛道二(信息安全管理与评估小组)赛项的银奖。对年轻的指导老师刘震来说,这个奖项意义非凡,因为他自己其实也才专科毕业一年的时间。

作为学校优化师资队伍引进的高水平技术技能人才,过去的一年,刘震带着学生在各级别职业院校技能大赛中屡次获奖。他的留校也折射着学校师资队伍建设的理念,“优秀的教师队伍既要有高学历人才,也要有高技能人才”。



刘震(左)在指导学生备战大赛。

次招聘的老师中仅有的两位专科学历的高水平技能人才之一。

“很牛!”说起自己的这位学长兼老师,谭煦淼一脸佩服。

从大一一开始就是专业第一,大学结束还是专业第一,但在刘震的大学经历中,最亮眼的还是那20多个职业技能大赛的奖项,这也是他能以高技能人才的身份被学校录用的重要原因。

“当年通过高职单独招生考进学校时,对专业并不了解,但来到学校没多久,就迷上了网络安全。”刘震还记得刚读大一,听老师和学长介绍网络安全时的兴奋与激动,那一行行编程语言为他打开了一扇梦想之窗。

“有一天和同学一早上自习,赶到学校餐厅门口时,才发现时间太早,餐厅还没开门,那时候才意识到,原来自己读书也可以这么努力。”刘震说。

大一上学期上Python编程

课,刘震在课余时间编写了一个短视频下载器,那是他的第一个编程作品,如今看来不算成熟,但当走上网络安全这条路后,刘震善于动手和实践的天赋也终于有了用武之地。

连续两年获全国大学生信息安全与对抗技术竞赛一等奖,在“强国杯”技术技能大赛中获一等奖,在全国职业院校技能大赛高职组信息安全与评估赛项中斩获团体二等奖……在校期间,刘震也一直在参加网络安全的攻防实战演练,他有电子科技大学发的网络安全漏洞报送证书,也有国家互联网应急中心发的原创漏洞证明。

大学毕业之后,刘震也顺利地认定为齐鲁工匠后备人才。

回首大学时光,一项项荣誉足以让刘震骄傲,但大学三年,刘震收获的不仅仅是成绩和荣誉。

“还有对职业教育的理解,对职业教育的信心,那种动手解决问题

的成就和喜悦,让我知道,我可以在这条路上一直走下去。”刘震说。

## 把兴趣带给学生 也要把技能传给学生

从学生变成老师,依旧穿梭在校园,刘震却更忙碌了。

“让学生对网络安全感兴趣最重要,有兴趣了,他们就会更投入。”课上、课下,刘震也希望带着学生更多动手,参与实战,把所学与行业相结合,而这也正是学校对他的期待。

上午授课,下午指导大赛,这是刘震过去这一年的常规作息。作为学校职业技能大赛的指导老师,刘震这一年收获颇丰。

10月底,2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛电子与信息赛道二(信息安全与评估小组)的比赛在重庆落幕,刘震指导的学生团队配合默契,最终的项目展示获得裁判高度认可,最终夺得银奖。

其实,这不是刘震和他的学生第一次获奖了,在今年5月的“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛山东赛区网络安全大学组的比赛中,刘震指导的学生获得一等奖,他则被评为优秀指导老师。在第四届全国网络空间取证竞赛中,刘震也同样被评为优秀指导老师。

## 在职业教育中找到人生目标

“刘震这一年指导学生在实践和大赛中的成绩也说明学校当初招聘高技术技能人才的目的达

到了。”山东信息职业技术学院人事处处长张言上介绍。

近年来,从国家到山东,都从政策层面为鼓励高技能人才到职业院校任教出台了诸多文件。

“学校要建设高水平专业群,人才引进也要遵循按需引进,讲究实效的原则,培养高素质技术技能人才需要打造一支高素质专业化教师队伍,既需要理论水平高的高学历人才,也需要实践能力强的高技能人才。”在张言上看来,刘震是职业教育培养的优秀人才,他带给学生的既有知识、经验,他本身也是学生成长的一个榜样。

“如今社会对人才的评价是多元化的,职业教育的学生也可以有无限的可能。”张言上说。

“有幸遇到了好的学校,好的老师,好的政策,在职业教育中,我找到了自己的定位和人生目标。每当看到坐在面前的学生,我也希望他们能比我走得更好。”刘震说,他能做的就是让自己更完善,能更好地承担起学校对他的期待。

“周末,要么上一些大赛网站刷题,要么了解一些其他学校最新优秀大赛选手的动态。”过去这一年,刘震自己的学习从未间断。

在去年10月份举行的第二届全国工业和信息化技术技能大赛网络与信息安全管理员(工业互联网安全)山东省选拔赛中,刘震勇夺第一名,也因此获授山东省技术能手。

“很多同龄人都还在上学,对我来说,也不过是换了一条不一样的学习赛道。”刘震说,“希望与学生一起进步,也希望能带更多的学生朝着成为高素质技术技能人才的目标迈进。”

记者 尹明亮 济南报道

## 从学长变老师 这个专科生挺牛

11月12日上午,在山东信息职业技术学院实训楼,刚随刘震参加完2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛的谭煦淼又出现在了刘震的课堂上。

对于眼前这名年轻的老师,谭煦淼和同学们一样,开口就喊“哥”。

其实一年前,刘震还是她的学长。

2023年7月,刘震以专业第一的成绩从山东信息职业技术学院信息安全技术应用专业专科毕业。在当年学校教师公开招考中,刘震通过考试留在母校,也成为学校此

## 升级“计算思维”,设置“科学素养”通识核心模块

# 山东大学构建“人工智能+”育人体系

记者 徐玉芹 济南报道

10月19日晚,在山东大学趵突泉校区医道大学堂里,一场关于人工智能的“情景互动式”思政课正在进行。今年秋季学期起,全国多所高校面向本科生开设人工智能通识课,山东大学立体式构建“人工智能+”育人体系,以提升学生“人工智能+”创新能力。

据介绍,山东大学以2024版本科人才培养方案修订为契机,全面加强人工智能赋能教育,通过多层次建设人工智能课程体系,前瞻性布局人工智能领域专业及推进创新融合等多维度举措,全面构建立体式的“人工智能+”人才培养体系,提升学生的“人工智能+”创新能力。为推进人工智能课程建设提档升级,山东大学成立了计算思维与人工智能虚拟教研室。

记者了解到,2018年,山东大学发布了《山东大学关于大学计算机公共基础课程教学综合改革》,提出建设以计算思维为核心的“1+N”计算机通识教育课程体系,“1”为《计算思维》课程,“N”为信息技术交叉及应用课程。本次培养方案修订对“1+N”课程体系进行了全面提档升级,多层次建设“1+N+X”人工智能课程体系。

学校以《计算思维》全校通识

必修课为母体,增加人工智能课程模块,以算法为导向讲解人工智能的核心计算模型、最新技术应用,让学生了解、掌握人工智能的基本方法论。同时,改革通识核心课程模块设置,设置科技素养通识核心模块,满足不同学科、不同层次的学生对人工智能的学习需求,建设了《人工智能导论》《通用人工智能技术导论》《数字化脊柱外科进展》《AI时代的思想元探索》《大语言模型认识与应用》等人工智能通识核心课程,以理论进阶、程序实践、前沿应用为目标,构建人工智能通识核心课程体系。

山东大学还建设X门“AI+专业”专业课程。各专业加强建设“专业+人工智能”专业课程,每个专业需开设2学分以上的人工智能课程内容,新建了《人工智能经济学》《人工智能与法律》《嵌入式人工智能》《材料大数据与人工智能》《健康大数据人工智能技术》《人工智能的商业应用》《空间大数据与人工智能》等300余门课程,形成“AI+专业”的专业课程体系。

此前,山东大学前瞻性地布局了人工智能领域相关专业。依托计算机科学与技术专业,2018年开设了人工智能新工科创新实验班,2019年正式申报并获批人工智能本科专业,是全国首批设置该专业的高校之一,该专业于

2021年获批国家级一流专业建设点。

学校还积极服务国家战略,持续优化人工智能领域新工科专业布局。2018年以来,山东大学推进学科创新融合,新增了工程软件、智能医学工程等20个人工智能领域新工科专业,形成了人工智能领域新工科专业群。同时,积极探索复合型人才培养模式,建设“人工智能+X”微专业群。2018年起,山东大学全国领先建设微专业,目前已建设53个微专业,大大满足了学生跨学科、跨专业扩展学习领域的修读需求,与双学位、辅修共同形成了富有山大特色的“3M复合型人才培养模式”。

此外,山东大学积极推进文科专业与人工智能创新融合,多模式提升新文科教育的现代化水平。以新闻传播学院为例,该学院依托新闻传播综合省级实验教学示范中心,在2024版专业人才培养方案中设置新闻学智能媒体专业方向,运用大数据、人工智能、5G等新兴媒介技术,立足卓越新闻传播人才培养,开设《人工智能导论》《大数据推断基础》《自然语言处理》《网络舆情分析》《Python语言基础》等学科交叉课程和实验模块,培养数智化时代文理工艺融通的、具有实践与创新能力的全媒体复合型新闻传播人才。

山东省第六届中小学生作文大赛(小学组)·特等奖作文

## 献给孟老师的花朵

作者 杨欣妍(济南市甸柳第一小学)

我遇到过许许多多的好老师,有的和蔼可亲,有的幽默风趣,还有的要求严格,而在我心目中最特别的就是我的数学老师孟老师了。在这个特别的日子里,我要送给孟老师一朵鲜花。

孟老师个子不高,一头黑发中有几丝白发,她那宝石般的眼睛里闪烁着智慧的光芒。孟老师走起路来昂首阔步,全身散发着鲜花般的香气,看起来十分干练。

孟老师是一位负责任的老师。孟老师给我们批改作业时,发现出错率比较高的问题的时候,总会细心地给大家讲解。遇到出错较多的同学,孟老师都会不厌其烦地讲解,直到那位同学明白了。每次测试,孟老师都会利用她中午休息的时间给我们批试卷,下午马上把试卷发给大家,讲评并巩固练习。

孟老师是一位关照同学的老师。有一次放学后,我发现水杯落在教室里了。我到学校取水杯,走廊里静悄悄的,我走到教室门前一看,教室里竟然有人!我仔细一看,发现是孟老师正在为教室里的桌椅消毒。孟老师手上带着橡胶手套,左手拿着装有八四消毒液的喷壶,右手拿着一块抹布。看着孟老师辛勤劳作的身影,我的眼眶不觉湿润了。孟老师利用课间时间坚持给长眼疮的同学抹药膏,直到她康复为止。孟老师还把自己的早餐拿给没吃早饭在学校体育训练的同学。

孟老师也是一位像妈妈一样的老师。孟老师在每年的中秋节都会自掏腰包给同学买月饼。平时,孟老师也会买一些各种各样美味的零食,以奖励的形式发给同学们,带动大家学习的积极性。

孟老师是我的数学老师,也是我的班主任,她伴我走过了小学六年的时光。在此次教师节,我想真诚地向孟老师道声:“谢谢,”并送上一朵我用我自己的零花钱买的鲜花。感谢老师带着我们游过知识的海洋,吮吸知识的花蜜。

孟老师,您辛苦了!