



# 启智润心 多彩绽放

## 菏泽市小学教育发展联盟第七次现场展示活动成功举办

程建华 菏泽报道  
通讯员 靳陆

11月11日至13日，菏泽市小学教育发展联盟第七次现场展示活动在菏泽鲁西新区隆重举行。本次活动旨在进一步深化课程改革，推进市、县(区)教育教研一体化进程，并充分发挥联盟学校的示范引领作用，促进全市小学教育的优质均衡发展。活动以“启智润心 多彩绽放”为主题，在菏泽市开发区实验小学拉开帷幕。来自各县区教体局分管局长、县区教科研中心(教研室)主任及全体小学教研员、联盟学校校长及名师代表等200余人参加了此次活动。

在11月11日的活动展示中，菏泽市教育和体育局党组成员、副局长，市教科院院长晁保平发表了热情洋溢的讲话。他首先对鲁西新区的大力支持、承办学校的精心准备以及为全市小学教育发展做出贡献的领导和老师表示衷心的感谢。晁保平指出，小学教育联盟自2019年成立以来，已成功举办了六次活



动，每次活动都在课程建设、教学改革、课后服务及学生多元发展等方面进行有益的探索，取得了显著成效。

本次活动在承办主体和课堂教学上均有了新的探索。承办形式上，开创了以一个学校为主，多个学校共同参与的新模式，既有集团校，也有农村校，同台竞技，各显神

通，充分体现了联盟的合作共享精神。在课堂教学上，部分学科以单元成组的方式进行展示，对单元整体学习进行了大胆探索；有些学科则聚焦专题，如英语的“主题意义下的读写”，体现了鲜明的探索性和实验性。

晁保平在讲话中还提出了三点希望和要求：一是要聚焦引领，

更加凸显联盟的联动作用，使联盟成为推进区域发展的有力平台；二是要聚焦问题，更加凸显联盟的提升作用，在教育教学难点问题上有所作为；三是要聚焦前沿，更加凸显联盟的先锋作用，敢于实践摸索，大胆尝试，让联盟活动成为改革探索的试验田和推进器。

活动期间，与会人员共同观看了孩子们琳琅满目、富有童趣的作品展示，并观摩了多彩的课堂教学。教师们精心设计的课程、学生们积极参与的学习状态，都给与会人员留下了深刻印象。通过此次展示活动，大家深切感受到了小学教育的蓬勃发展，也看到了联盟学校在课程改革和教学创新方面所取得的显著成效。

本次活动的成功举办，不仅为菏泽市小学教育工作者提供了一个交流学习的平台，也为推动全市小学教育的优质均衡发展注入了新的活力。相信在市教体局的领导下，在联盟学校的共同努力下，菏泽市的小学教育将迎来更加美好的明天。

### 班主任工作

## 创新家长会模式：激活家校合作新活力

段志英 菏泽鲁西新区丹阳路小学

家长会是家校合作的重要组成部分，其目的在于加强家长与学校之间的联系，共同关注学生的成长与发展。然而，传统家长会往往以学校为主导，忽视家长和学生的需求与参与，导致会议效果不佳，家长参与度低。因此，探索创新家长会模式，提高家长会的有效性和吸引力，成为当前教育改革的重要议题。针对这一现状，本文结合新时代学生特点与学校实际情况，探讨并实践了一系列创新家长会模式，旨在通过变换主持方式、发扬民主、创新会议形式以及利用现代科技手段，激活家长会的新活力，促进家校之间的良性互动。

### 创新家长会模式的实践

变换主持方式，让学生成为家长会的主人。传统家长会通常由教师或学校领导主持，学生往往处于被动地位。为改变这一状况，我们尝试让学生参与主持，特别是让班干部或优秀学生担任主持人。这一举措不仅增强了学生的责任感和自信心，还使家长会

更加贴近学生实际，提高了家长的参与度和满意度。例如，在五年级四班的家长会上，由学生主持人指挥整个过程，并安排家长上台为优秀学生颁奖，现场气氛热烈，会后家长反响积极。

充分发扬民主，促进家长与学生的平等交流。家长会不应仅是教师与家长的单向沟通，而应成为家长、学生、教师三方平等交流的平台。我们鼓励家长和学生共同参加家长会，通过开放式的讨论和交流，消除家长与孩子之间的隔阂，增进理解。同时，让学生参与摄影、摄像等工作，激发他们的积极性和创造性，使家长会更加生动有趣。这种民主化的家长会模式，有助于建立和谐的家校关系，促进家长与孩子的有效沟通。

创新会议形式，将家长会转变为交流会与学习会。传统家长会往往侧重于成绩分析和表彰，忽视了家长的教育需求。我们尝试将家长会转变为交流会和学习会，每次安排不同层面的家长发言，分享他们在教育孩子方

面的成功经验。同时，班主任准备教育理念和资料，与家长共同探讨，使家长会成为家长学习教育知识、提升教育能力的平台。这种形式的家长会，不仅增强了家长的参与感，还提高了他们的教育素养。

利用现代科技手段，提升家长会的质量和档次。随着信息技术的快速发展，我们充分利用现代科技手段，如多媒体课件、教育专家视频等，丰富家长会的内容和形式。通过多媒体展示，使家长更加清晰地了解会议目的和孩子在校情况；通过观看教育专家视频，家长可以学习到先进的教育理念和教学方法。此外，我们还利用校园电视台和网络平台，将家长会制作成专题视频，方便家长随时观看和回顾。这些科技手段的应用，不仅提升了家长会的质量和档次，还增强了家长对学校的信任和支持。

### 创新家长会模式的效果与反思

经过近两年的实践，创新家长会模式取得了显著成效。教师、学生、家长普遍对新的家长会模式表示欢迎和

认可。教师们认为，新的家长会模式更加注重家长的需求和参与，提高了会议的有效性和针对性；学生们觉得家长会变得更加有趣和新鲜，会后家长与他们的交流也增多了；家长们则表示，现在的家长会内容丰富、形式多样，使他们收获颇丰。

然而，在创新家长会模式的过程中，我们也遇到了一些挑战和问题。例如，如何更好地平衡学生参与和会议效率的关系；如何确保每位家长都能在会议中获得有价值的信息和建议；如何持续更新和完善科技手段在家长会中的应用等。这些问题需要我们在继续探索和实践，以不断完善创新家长会模式。

创新家长会模式是激活家校合作新活力的有效途径。通过变换主持方式、发扬民主、创新会议形式以及利用现代科技手段，我们可以使家长会更加贴近学生实际，满足家长需求，提高会议效果。未来，我们将继续探索和实践创新家长会模式，为家校合作注入新的活力和动力。

### 学科教研与评价

## 基于学生核心素养发展的初中英语阅读教学模型构建与测评

王娟 巨野县大谢集镇第一中学

《义务教育英语课程标准(2022版)》指出：“英语课程围绕核心素养，体现课程性质，反映课程理念，确立课程目标。”英语教育的目标不仅是传授学生语言知识和技能，更重要的是促进学生核心素养的全面发展，包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。基于此，构建与测评初中英语阅读教学模型，旨在通过系统化设计与实践，确保针对学生的每一项素养培养都能扎实落地。

### 理论奠基：明确设计原则，构建模型框架

构建初中英语阅读教学模型，首先需在理论层面进行深度奠基，明确设计原则与模型框架。这一阶段的核心任务是深入解读新课标，将学生核心素养的全面发展置于教学目标的核心位置。基于此，教学模型设计应遵循以下原则：一是以学生为中心，强调学

生主体性与自主学习能力的培养；二是注重文化渗透，通过阅读材料的精心选择，增强学生的跨文化交际能力；三是强化思维训练，设计促进批判性思维与创造性思维的阅读活动。模型框架的设计需围绕这三个核心原则展开，确保每一教学环节都能紧密围绕学生核心素养的培养目标。

### 要素整合：基于素养导向，细化模型内容

在理论奠基的基础上，教学模型的要整合阶段需进一步细化，确保模型内容能够精准对接学生核心素养的培养需求。这一过程涉及阅读材料的选择、教学方法的设计、学习策略的指导以及评价体系的构建等多个方面。一方面，阅读材料的选择应兼顾语言难度与文化内涵，既能满足语言学习的需求，又能促进文化意识的培养。另一方面，教学方法应多样化，既包括

传统的讲解与练习，也应涵盖合作学习、项目式学习等创新教学模式，以促进学生批判性思维与创造性思维的提升。

### 实证分析：开展教学实践，收集模型数据

实证分析是检验初中英语阅读教学模型有效性的关键步骤，旨在通过实际教学实践，收集并分析模型数据，评估模型对促进学生核心素养发展的实际效果。首先，应选择具有代表性的实验班级，实施基于模型的教学计划，确保教学活动的设计与实施紧密围绕学生核心素养的培养目标。其次，通过课堂观察、问卷调查、学生测试成绩等多种数据收集手段，全面记录学生在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面的变化与进步，以及教师在教学过程中心理体验与反馈。最后，对收集到的数据进行

深入分析，为模型的后续优化提供实证依据。

### 测评优化：构建评价体系，促进模型完善

测评优化阶段旨在构建一个全面、科学的评价体系，用以监测教学模型的实施效果，促进模型的持续改进与完善。评价体系应包括对学生核心素养发展的多维度评估，对教师教学实践的反馈分析、对教学资源使用效率的评估以及对教学环境适应性的考察等多个方面。

构建与测评初中英语阅读教学模型，是实现学生核心素养全面发展的重要途径。通过理论奠基、要素整合、实证分析与测评优化四个阶段的系统推进，教学模型不仅能够精准对接学生核心素养的培养需求，还能通过持续的实践与优化，确保教学活动的有效性和适应性。