



鄄城县红船镇中学：

坚守初心，五育并举育桃李

徐常宝 鄄城县红船镇中学

在山东省鄄城县的红船镇，有一所历史底蕴深厚、教育理念先进的学校——红船镇中学。自建校以来，这所学校始终坚守着教育的初心，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。近日，记者走进红船镇中学，深入了解了其“坚守初心，五育并举”的教育理念及显著成果。

红船镇中学自建校起，便将立德树人作为根本任务，矢志不渝地坚守着教育的初心。学校深知，教育的本质不仅是知识的传授，更是育人的过程。因此，在这里，学生们不仅学到了丰富的知识，更在老师们的引导下，养成了良好的学习习惯，学会了如何做人、处事。

德育为先，是学校教育的灵魂。红船镇中学通过丰富多彩的德育活动，如主题班会、志愿服务、社会实践等，让学生在参与中感悟，增强社会责任

感，培养爱国情怀和民族自豪感。这些活动不仅提升了学生的道德素养，更为他们的全面发展奠定了坚实的基础。

智育为本，是学校教学的核心。红船镇中学在课程设置上注重基础与拓展并重，满足不同层次学生的需求。学校积极组织学科竞赛和科技小制作活动，激发学生的学习兴趣求知欲。在这里，学生们可以尽情探索知识的海洋，拓展视野，提升能力。

体育为基，是学校对学生身体素质的重视。学校坚持每天两小时的体育锻炼，开设多样化的体育课程，如篮球、足球、乒乓球等。同时，学校还定期组织体育比赛和运动会，营造积极向上的体育氛围。这些活动不仅强健了学生的体魄，更锤炼了他们的意志品质。

美育为魂，是学校对学生审美情

趣的培养。红船镇中学通过音乐教育、舞蹈教育、美术教育等，让学生感受艺术的美妙，培养他们的审美情趣和创造力。在这里，学生们可以尽情展示自己的才华，享受艺术带来的快乐与满足。

劳动教育为根，是学校对学生实践能力的培养。学校注重培养学生的劳动观念和实践能力，通过开设劳动课程和组织劳动实践活动，让学生体验劳动的艰辛与快乐，懂得珍惜劳动成果，树立正确的劳动价值观。

在“坚守初心，五育并举”的教育理念指引下，红船镇中学的教育事业取得了丰硕的成果。一批又一批的优秀学子从这里走出，成为各行各业的佼佼者或社会的中坚力量。在学术领域，学生们在各类学科竞赛和高考中屡获佳绩；在体育领域，校运动队在校

内外比赛中屡创佳绩；在美育和劳动教育领域，学生们也在各级比赛中取得了不俗的成绩。

这些成绩的取得，离不开学校优质的教育资源和教师们的辛勤付出。红船镇中学拥有一支高素质、专业化的教师队伍，他们秉持着“教书育人”的宗旨，用心血和汗水浇灌着每一朵祖国的花朵。同时，学校也注重与社会各界的联系与合作，为学生的全面发展提供了更广阔的平台和机会。

下一步，红船镇中学将继续坚守教育的初心与使命，不断深化教育教学改革，努力构建更加完善的教育体系。学校将进一步加强师资队伍建设和提升教师的专业素养和教育教学能力；同时，也将继续加强与社会各界的合作与交流，为学生的成长和发展创造更加优越的环境和条件。

班主任工作

手持灯盏 用心引路

——班级管理手记

杨柳 菏泽市牡丹区第二小学

岁月不居，时节如流。转眼间，担任班主任工作已十多年，年年届届，个个学生性情各异，那么处理问题的方法就要灵活多变。在教学中经常会遇到一些问题学生，他们的共同点就是自主意识强，很难接受别人的建议，凡事以自我为中心，面对老师的批评教育，他们总是表现出抗拒，有时会与老师发生正面冲突。对于他们来说，即使批评教育起了作用，那也是短暂的，很快就会反复，这样的学生是最棘手的，处理不好也会在班级中产生极大的副作用。

那是一个周二的上午，我刚一踏进教室，卫生委员像见了救星一样，立刻跑上前来告状“吴轩太不像话啦！”吴轩是我们班上有名的“调皮

大王”，经常在老师安排工作时故意捣乱，对老师不礼貌，课上说话、课下搞破坏，每次他犯错我都会苦口婆心地劝导，他也表示要改正，可是谁也不知这样的保证会坚持多久。唉，这次不知又做了什么事会把班长气成这样。原来是昨天下午放学后，吴轩并不是值日生，却在其他同学值日时不停捣乱，卫生班长进行劝阻，而他却不以为然，直称自己在同学帮忙，可是越帮越乱。他不但没有意识到自己的错误，还认为卫生班长多管闲事，并在临走时故意撒了一把纸屑。我听了此事很是生气，距上次批评这才一天又转回原形，真想立即冲到教室把这个惹是生非的小子揪出来狠批一顿，但转念一想，人

无完人孰能无过，何况一个孩子呢？学生犯错误，老师应该有思想准备，绝不能就此失去耐心和信心。

这个孩子固执、冲动，既然直接批评见效甚微，那就另辟蹊径，我决定先不直接介入，想通过语文课上学习新内容让他意识到自己的错误，那天我特意带领大家学习了《骑鹅旅行记》的节选部分，故事的主人公尼尔斯贪玩、任性、喜欢捉弄小动物，受到了惩罚变成了拇指般的小儿。后来骑着家鹅跟着大雁走南闯北，在旅行中欣赏了美景，听到了很多新奇的故事，也经历了许多磨难，慢慢地改正了自己的缺点，变成了懂事、善良的孩子。借这篇课文我让吴轩说说自己的体会，他很聪明，一下就明

白了我的用意，脸涨得红红的，“我认为他知错就改的品质值得我学习。”听到这句话，我甚是欣慰。下课后，他主动找卫生班长道歉，我趁热打铁在班上大张旗鼓地表扬了他，并告诉他老师最欣赏他知错就改的优秀品质，相信自己只要努力、端正态度，脚踏实地定会收获满满。此时他用力地点着头，眼里闪烁着晶莹的泪花，我知道那是被信任、被认可的泪花。

孩子在成长过程中不免会走一些弯路，如果恨铁不成钢的苛责和急功近利的矫正不能收到立竿见影的效果，那么就给孩子一份信任，一份鼓励，一份宽容，手持爱的灯盏，用心灵的灯光为之引路，耐心等待他们带来的惊喜。

学科教研与评价

核心素养下的初中语文“大单元教学”设计策略探究

张淑霞 单县黄岗初级中学

在当今教育改革的大背景下，核心素养的培养已成为教育的重要目标。对于初中语文教学而言，如何有效提升学生的核心素养，成为摆在每一位语文教师面前的重要课题。其中，“大单元教学”作为一种创新的教学模式，为语文教学注入了新的活力。

一、立足学生实际，精心设问引导

大单元教学的第一步是自主学习，解决双基。在这一阶段，教师需要立足学生实际，精心设计预习任务，引导学生自主完成基础学习。以《壶口瀑布》《在长江源头格拉丹东》等文章为例，我为学生设定了明确的预习要求：熟读课文、梳理字词、认识作者、明确课文主要内容以及理清课文结构。这些任务既符合学生的认知规律，又能有效提升学生的自学习惯和归纳整理能力。

在预习的基础上，教师需大胆取舍，方法引导。每个单元选入的文章题材多样，教师应根据学生的实际情况和教学目标，适当取舍教学内容。对于

已经讲解过的知识点，不再重复讲解，而是引导学生深入探究新的知识点。以部编教材八年级下册第五单元为例，我引导学生重点学习《壶口瀑布》，通过检查预习情况，引领学生理清文中作者的“所至”“所见”“所感”，并要求学生采用自己喜欢的阅读方式阅读课文，品味作者的语言魅力，分析文中语句的妙处。

为了锻炼学生的能力，教师还可以巧设活动。例如，让学生根据课文内容画出“所至”导图并讲述，其他同学则结合自己的了解和绘画进行补充。这样的活动不仅能锻炼学生的思维能力，还能提升他们的表达能力和合作能力。

二、整体教学，知识铺垫，分类进行

为了提高课堂教学效率，满足学生的学习需求，教师需要开展单元整合式的教学。将每个单元的内容化零为整，有利于梳理复杂多样的知识点，让学生适应初中快节奏的教学。以议论文单元为例，我首先为学生讲清楚

议论文的定义、分类、论证方法、论证思路等有关常识，为后续的学习打下坚实的基础。

然后，我引导学生阅读九年级上册的第二和第五单元课文，并让他们找出哪些是立论文，哪些是驳论文。通过对比分析，学生对议论文有了更深入的理解。在阅读过程中，我还提出了一些阅读理解问题，如找出《敬业与乐业》的中心论点，并引导学生向课外延伸，找出同步练习册中文章的中心论点。最后，我总结了寻找中心论点的方法和技巧，这样不仅提升了单元整体教学的目的性，还让学生的语文阅读理解能力得到了提升。

三、内外结合，有效拓展延伸

随着教育事业的不断发展，语文课堂上引入多元化的语文知识已成为必然趋势。为了提升学生的核心素养，教师需要结合教材上的主要知识点进行内外结合，开展有效的拓展延伸。例如，在多媒体技术的辅助下，教师可以搜集海量的语文资料，结合单元内容

进行问题的设计。

在讲解九年级上册第三单元时，我以“文言实词”为主题，将《岳阳楼记》《醉翁亭记》《湖心亭看雪》等课文中的实词进行整合，利用多媒体提出实词填空问题。这样的教学方式不仅让学生以更加直观的形式看到文言虚词的相关内容，还提高了课堂效率。同时，我还借助多媒体播放了与课文内容相关的视频和音频资料，如《三顾茅庐》的精彩片段和《三国演义》的片头曲《滚滚长江东逝水》，以激发学生的学习兴趣和提高教育教学的有效性。

大单元整体教学的最大优势在于将同质化的内容全部整合到一起，避免了教师穿插在不同课时授课的繁琐。对于初中生而言，这种教学模式有利于减轻知识点的琐碎感，提高课堂教学的整体质量。同时，通过精心设问引导、整体教学分类进行以及内外结合有效拓展延伸等策略的实施，学生的语文素养也能得到显著提升。