



网络技术在小学数学教学中的应用与策略

马国 巨野县麒麟镇刘楼小学

随着时代的快速发展,网络技术给教育事业带来了前所未有的变革,为数学课堂提供了丰富的教学资源和诸多新颖的教学方法,有效地帮助学生理清学习思路、提升学习动力,从而发现其中的数学规律,对学生的数学综合能力提升大有裨益。本人认为创设如下条件和规律,利用网络技术便于更好地为小学数学教学服务。

一、创设教学情境,还原问题本质

主题教学方向是关键内容,利用网络信息技术,进行情境创设将枯燥无味的数学知识转化为生动有趣、感官强烈的画面,学生通过多维感官体验强化自身对数学知识的认知,潜移默化地进行了学生知识的接收效率和能力的培养。同时教学情境创设在知识直观呈现过程中,学生能够做到深度学习,对数学问题的本质有了基本了解,有助于学生构建直观化、形象化的知识体系。

例如在教学“有趣的图形”相关知识时,为了强化学生认知各个场景图形的能力,我将“生活中的图形”作为教学主题,利用网络信息技术创设教学情境,通过多媒体演示展示生活中各个图形,并转化角度、调整方向让学生从多个视角了解图形。还原真实场景图形后,整个数学课堂变得趣味生动,同时也激发了学生认真观察生活的学习意识,加深了学生对图形知识的印象,有效地提高整体教学效果。

二、整合教学资源,展示数学规律

网络包罗万象,蕴涵着丰富的数学素材和教学资源,这就为学生寻找数学规律提供了重要契机。我们可根据各部分数学主题的不同,加强各种类型数学知识的联动,通过主题串联将众多割裂的数学知识凝聚成完善结构,用各种形式数学资源作为串联纽带,帮助学生发现数学规律,通过多方整合了解数学

知识之间内在关联,从而进行整体性教学。例如“认知时间”,教师可以将“认知钟表”“时、分、秒”等知识点构建完善主题,结合信息技术对主题内容和零碎知识点进行对应呈现,让学生在资源整合中,准确认知时间的基本单位,在动态画面中准确理解相关知识点,理清数和数之间的关系,掌握了对钟表的认知,对学生数学思维形成具有重要意义。

三、展示多维结构,具化数学知识

信息技术具有知识呈现直观便捷的优势,抽象的数学知识通过信息技术渲染可以改变为简单具体的内容,不仅符合学生身心认知规律同时还可以提高小学生对数学知识的理解水平。主题教学模式下数学知识可以从学生生活经验入手,通过抽象数学知识多维展示引导学生散发学习思维,构建认知体系,能够实现对重难点的教学攻坚,有效培养学生数学能力。例如

教学“加减法”,作为学生成绩学习的重要基础,教学重点在于让学生形成心算能力,并对运算本质产生了解。

四、拓展教学模式,强化核心素养

小学数学课堂高质量教学不能只局限于有效的在校时间,有必要综合利用信息技术让学生在课外做到教学延伸,突破传统教学对学生时间、空间的限制,让学生通过持续性学习来提高自身学习能力,并且养成良好的数学行为习惯。信息技术的学习平台,统筹管理主题、任务统一安排、家校联动都能为学生拓展学习提供有效的便利条件。

总之,教师要善于利用教学情境培养学生数学兴趣和学习习惯,并借助教学资源整合与教学模式拓宽学生数学视野,启迪学生学习思路,让小学生学习数学更加全面深刻,为学生美好的明天奠基。

拥抱变化:三年级英语新教材的理解与适应

张玲玉 菏泽市第二实验小学

随着教育改革不断深入,三年级英语教材也迎来了新的变革。作为一名小学英语老师,经过教学实践,我对新教材的理解分析以及对孩子们的适应建议如下。

一、新教材的理解分析

新教材的编排更加注重孩子们的全面发展,不仅包含丰富的词汇和句型结构,还融入了跨文化交流的元素,旨在拓宽孩子们的国际视野。教材中的活动和练习也更加多样化,意在激发孩子们的学习兴趣,提高他们的语言运用能力。教材内容涵盖了日常生活、节日文化、自然探索等多个方面,旨在让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。孩子们通过丰富的主题、生动的图片和互动性强的活动,形成大观念,不断提高综合素养。

二、新教材的教学感悟

通过使用新教材,我深刻体会到教育的目的是激发学生的潜能,而不仅仅是传授知识。新教材提供了一个更加开放和多元的学习平台,它鼓励学生主动探索,培养他们的创造力和批判性思维能力。在教学过程中,我注重以下几点:

1.创设情境,激发兴趣

在单元主题的引领下,通过创设真实的语言环境,激发学生的学习兴趣,让他们在轻松愉快的氛围中学习英语。

2.关注学生个体差异

每个学生都是独特的个体,他们的学习方式和速度有所不同,让每个学生都能得到充分的发展,因材施教很有必要。

3.培养良好学习习惯

我着重培养学生的预习、复习等良好学习习惯,帮助他们建立学习英语的自信。

三、家长如何适应新变化

对于家长来说,适应英语新教材的变化首先需要更新自己的英语教育观念。学习英语不仅仅是为考试,更重要的是让孩子能够用英语进行交流和表达。以下是一些建议:

1.理解孩子的学习需求

在这个阶段,家长可以创造一个积极的英语学习环境,比如通过英语儿歌、故事书或简单的英语对话,让孩子在轻松愉快中学习,提高学习的兴趣。

2.培养孩子的自主学习能力

鼓励孩子们自己设定学习目标,比

如每天学习几个新单词,或者每周阅读一本英语绘本、一篇配图英文小短文等。家长可以提供必要的帮助和支持,但更重要的是让孩子感受到学习是自己的事情。

3.定期与老师沟通:保持与英语老师的定期沟通,了解孩子在学校的学习情况,同时将孩子在家中的表现反馈给老师。以便制定适合孩子的英语学习计划,更好地支持孩子的学习。

4.参与孩子的学习:参与孩子的英语学习,比如一起完成作业,或者一起练习对话。这不仅可以帮助家长了解孩子的学习进度,也可以增进亲子关系。

四、孩子们该如何做

对于孩子们来说,适应新教材的变化需要他们更加积极主动地参与学习。以下是一些建议:

1.认真听讲,积极参与课堂活动:在课堂上,孩子们应该积极参与各种活动,无论是小组讨论还是角色扮演,都是提高英语口语和听力能力的好机会。

2.多说多练,勇于表达自己:在实践中有机会就多说多练英语,勇于表达自己的想法和观点。不要

害怕犯错,每一次尝试都是向成功迈进的一步。

3.按时完成学习任务:按照老师的要求,按时完成英语学习任务,巩固所学知识。

4.定期复习和预习:定期复习所学内容,以及预习即将学习的新知识,可以帮助孩子们更好地吸收和理解新教材的内容。

5.培养兴趣:找到自己喜欢的英语学习方式,比如通过歌曲、英文绘本、故事或游戏来学习英语。

新教材的引入是教育改革的一个重要步骤,我们要拥抱变化,积极适应。通过共同努力,我们可以帮助孩子们更好地学习英语,为他们的未来打下坚实的基础。让我们一起期待孩子们在新教材的引导下,能够更加自信地用英语交流,更加勇敢地探索世界。

三年级是孩子们在学习道路上的一个重要转折点,也是家长们焦虑情绪的高发期。我将继续探讨如何帮助孩子们从三年级英语起步阶段顺利过渡到小学英语的高年级学习,为英语教育贡献自己的力量。

小学家校共育视角下创建学习型家庭策略

曾玉青 曹县曹城街道办事处第四小学

一、提高家长的认识和素养

学习型家庭是一种新型的家庭形态,强调家庭成员之间的相互学习和共同成长,在创建学习型家庭的过程中,家长需要树立终身学习观念,与孩子一起学习新知识、新技术,并营造一个良好的家庭学习氛围[1]。家长的言行举止对孩子性格、思想、行为养成起着潜移默化的作用,如果家长不具备终身学习理念,既不能成为孩子的榜样,也无法使自己处于不断进步的状态。因此,家长需要及时更新自身思想、更新知识结构,学习新观念、新技术、新理论和新经验,保持好奇心与求知欲,营造一个家长与孩子共同求知求发展的家庭学习氛围。与此同时,家庭成员之间需要相互尊重与理解,家长应该把

孩子当作一个独立的个体,不能把自己的意志与想法强加给孩子,构建充满温情和鼓励的家庭氛围,使孩子全方位感受到来自家庭的温暖,促使其对接触并学习新事物保持积极态度。与此同时,家长也要适时向孩子传递“学习是快乐的”这一讯息,在孩子成长阶段,家长也要充分挖掘孩子性格方面的优势、兴趣爱好、擅长的领域等,并为其提供必要的学习资源,开拓孩子的视野,从而更有效地支持孩子的学习和发展。

二、发挥学校指导和促进作用

加强学校与家庭的联系是创建学习型家庭不可缺少的一部分,学校应重视家庭教育的指导工作,定期组织家长交流会,向每位家长传授正确的教育孩子的方法,向其宣

传学习型家庭的概念和重要性,也可用生动案例讲述学习型家庭对孩子成长的积极影响来引起学生家长的重视。同时,学校还可以通过开放图书室、发放相关资料等方式,帮助家长充实学习内容,了解科学的家庭教育方案,营造良好的学习氛围。此外,教师也需要加强与学生家长之间的联系,帮助家长理性看待孩子在成长期遇到的各种问题,并提供相应指导和支持,也可与家长进行一对一的沟通,根据每个家庭的实际情况等,给予创建学习型家庭的个性化建议,针对性地调整创建学习型家庭的方向和思路,增强指导的整体效应。

三、健全家校互动评价机制

多元化评价方式可以使学校与家庭都能准确获取反馈信息,提高

互动实效性。首先,评价主体需多元化,评价机制应该鼓励多方参与,比如教师、家长、学生、社会及有关专家,这样不仅可以获取更加全面且客观的信息,还能增强各方责任感和参与度,使每个参与主体都能从不同角度全面地评价孩子的学习和成长情况。其次,评价内容需多元化,家长除关注孩子学习成绩外,也需关注其情感需求、兴趣爱好、学习习惯、品德行为等,帮助孩子树立正确的世界观、人生观、价值观,善于发展孩子在不同方面的优势和不足,从而为个性化教育提供依据。此外,评价过程需要注重沟通与反馈,可以定期举办家校沟通会议,也可利用信息技术优势,建立家校互动评价平台,共同分享评价结果,商讨下一步教育计划。