

济宁市任城区特殊教育学校青年教师胡冰心 用爱浇灌,静待“特殊”花开

刘凯平 丁安顺 通讯员 刘亚如 济宁报道

2018年入职济宁市任城区特殊教育学校,从一开始对特教工作的懵懂不解,到逐渐的熟悉和热爱,胡冰心始终以爱陪伴孩子们成长。无论是做学科教师,还是担任班主任,她始终用心用情,默默耕耘在自己的岗位。当看到孩子们一天天变化与进步,一个个家庭重拾对未来的信心,胡冰心也愈发深刻认识到特教工作者沉甸甸的责任。

一双慧眼

寻找每个孩子闪光点

有别于普通学校,特教学校的老师们需要在教室内办公,时刻与学生在一起。作为九年级(1)班的班主任,胡冰心在下课时间也不会离开教室。孩子们感到好奇,不时会跑来打断记者与她的谈话。面对这群孩子的行为,胡冰心有着极大的耐心,始终笑容可掬地和孩子们交流。

“孩子们都很单纯可爱,可能起初交流有一些不易,但是随着时间久了,他们就会慢慢亲近你。”胡冰心班里的学生以智力障碍和孤独症为主。“作为语文教师,我除了培养学生基本的听说读写技能,更重要的是帮助他们掌握与人交流的基本方法和社会规则。”胡冰心坦言,这是为了让他们毕业后能够更好地融入社会。

对特殊教育学校的孩子来说,生活中每一处场景都有可能成为他们的课堂。“有些孩子注意力很难集中,老师就要想尽办法把他们吸引到课堂上来。”胡冰心笑着说,她在教学中会将知识点形成一个

个小故事,让学生们在听故事的过程中轻松学习。

作为班主任,胡冰心格外关注每名学生的个性发展。多年来,她形成了一套自己的工作方法。“先从孩子的家庭入手,通过与家长交流第一时间掌握孩子的基本情况、性格特点、爱好等,然后为每个孩子制定成长档案和个别化教育计划。”同时,她会根据孩子的表现不断调整计划并实施。

爱学习的小懿、爱唱歌的涵涵、爱打球的晨晨、爱画画的芳芳、爱劳动的小仁……有人说“上帝关上了一扇门,就会打开一扇窗”。胡冰心在工作中总是留意观察,善于发现孩子们身上的闪光点,通过积极的引导和鼓励,发挥学生优势、挖掘潜能。

一颗真心

陪伴学生们快乐成长

每一个孩子背后,都承载着一个大家庭的期望。对特殊儿童的家庭来说,每当孩子们取得点滴进步时,都会让家人激动万分。



胡冰心和学生在一起。

孤独症学生宣言,让胡冰心印象深刻。“因对淀粉类食品过敏,在宣言小时候,家长曾限制他对淀粉类食物的摄入,但孩子处于好奇心,看到饼干就会抢,经常和同学发生冲突。”胡冰心说,宣言的行为让她很是苦恼,在一次与专业康复师的交流中,她学习到“奖励—引导”的方法。胡冰心征求家长意见后,尝试使用康复师提供的方法,教育引导宣言与同学正确交往,避免冲突,学习和同学和睦相处。

“宣言奶奶经常在放学后向我询问孩子的情况,每当听到孩子有进步时,老人脸上都会露出欣慰的笑容。”学生的改变和家

长的笑容,让胡冰心深深认识到自己工作的价值。在特教岗位上时间愈长,她愈发认识到特教工作对特殊孩子的重要意义。

“胡老师非常有亲和力,尤其是笑起来,很有感染力,孩子们很喜欢她。”学校办公室主任刘亚如提起胡冰心,也是满满的赞许。

今年是胡冰心入职的第八个年头,曾经工作上略显青涩的她,已成为学校教师团队的中坚力量。和广大特殊教育工作者一样,她无怨无悔、快乐耕耘,将青春挥洒在特殊教育事业中,用自己的光和热温暖着可爱的孩子们,陪伴他们走过每一个春秋冬夏,见证着他们的成长和变化。

济宁市任城区特殊教育学校青年教师闫坦

坚守10载,躬耕特教沃土

刘凯平 丁安顺 通讯员 刘亚如 济宁报道

在任城区特教学校,有一位默默奉献了十年的青年教师,他叫闫坦。2014年,怀揣着教育人的梦想,他毅然踏上了三尺讲台,与特教事业结缘,和“折翼天使”相伴。十年时光荏苒,十年光阴似箭,闫坦始终以发现和欣赏的眼光,用爱与匠心呵护特殊学生的成长。



闫坦在为学生上课。

全心投入

打造精彩课堂

“闫老师热爱特教事业、教学能力突出,多次参加优质课、基本功比赛,都取得了优异成绩,为学校争光。”在等待闫坦下课的时间里,任城区特教学校校长杨绮霞介绍,作为青年教师的优秀代表,闫坦始

终用理解和智慧去引导孩子们成长,用全人的教育理论去关注他们的发展。

“作为男教师,我在亲和力方面可能会有所欠缺,起初很难融入到孩子们的生活和学习中。”和大多数初入特教岗位的教师一样,闫坦也有过些许迷茫。

工作中,他全心投入到教学研究和设计中,力争实现更好的教学效果,同时也拉近和孩子们的距离。“我从教学入手,慢慢摸索出一

套自己的教学方式,得到了孩子们的认可。”闫坦笑着说。相较于其他课程,他所执教的“生活数学”对抽象思维要求比较高。对孩子们来说,学习这门课程有一定的难度。“低年级的加减法难度还不算大,随着年级的递增,学习的难度就大了。”闫坦介绍,特殊教育的教学突出“生活化”,老师们在授课时要始终牢记学生的实际需求,帮助他们掌握生活基本技能,为将来适应社会打下基础。

“授课中,我以孩子们更易接受的生活事例为出发点。如讲授长方体棱、点、面的知识点时,从橡皮、文具盒等物品入手,让他们去触摸、观察和感受,进而逐渐深入人心。”闫坦介绍,从生活出发最后让知识回归生活,这一直是他教学的初衷。

执教的十年间,闫坦和孩子们共同学习、共同成长,也收获满满。他所带的班级曾荣获济宁市“优秀班集体”,闫坦个人曾荣获济宁市特殊教育“教学能手”、任城区优秀教师、任城区“运河名师”等荣誉称号。

全面视角

关注学生发展

因大学所学的专业是教育技术学,闫坦在多媒体技术应用和课件制作上有着一定的基础。“孩子们绝大多数患

有孤独症、智力障碍,上课时很难集中注意力。通过观察,我发现他们对动画、声响有兴趣,就在教学课件里适当加入这些元素进行尝试。”声情并茂的课件很快就把孩子们吸引住了,课堂氛围也活跃起来;更重要的是孩子们的学习有了很大提升。

入职10年来,让闫坦非常骄傲和自豪的是陪伴一个班级的孩子们走过了9年时光。“刚入学时,还一个个都是‘小豆豆’,毕业时有不少孩子身高都超过我了……”闫坦动情地说,看着他们走出校园,心中有不舍,更多的是满满的祝福。

班里有一名叫源源(化名)的学生,是一位“唐宝”。毕业后,他被介绍到江苏南通的一家企业工作,闫坦一直在关注着他,经常电话联系询问他的工作和生活情况。“源源非常了不起,很为他开心,希望更多孩子像他一样,融入社会,有一个好的未来。”

当被问到是否后悔选择这个特殊的职业时,闫坦坚定地说:这份职业虽然平凡却很有成就感!在他的职业生涯中,最大的收获就是见证了学生的成长与进步。“作为一名特教教师,虽然永远无法体会桃李满天下的幸福感,但是每当看到我们的学生从懵懂无助到学会技能、融入社会、自食其力,那份成就感无与伦比。”