

# 济宁市任城区特殊教育学校青年教师胡冰心 用爱浇灌，静待“特殊”花开

刘凯平 丁安顺 通讯员 刘亚如 济宁报道

2018年入职济宁市任城区特殊教育学校，从一开始对特教工作的懵懂不解，到逐渐的熟悉和热爱，胡冰心始终以爱陪伴孩子们成长。无论是做学科教师，还是担任班主任，她始终用心用情，默默耕耘在自己的岗位。当看到孩子们一天天变化与进步，一个个家庭重拾对未来的信心，胡冰心也愈发深刻认识到特教工作者沉甸甸的责任。

## 一双慧眼 寻找每个孩子闪光点

有别于普通学校，特教学校的老师们需要在教室内办公，时刻与学生在一起。作为九年级(1)班的班主任，胡冰心在下班时间也不会离开教室。孩子们感到好奇，不时会跑来打断记者与她的谈话。面对这群孩子的行为，胡冰心有着极大的耐心，始终笑容可掬地和孩子们交流。

“孩子们都很单纯可爱，可能起初交流有一些不易，但是随着时间久了，他们就会慢慢亲近你。”胡冰心班里的学生以智力障碍和孤独症为主。“作为语文教师，我除了培养学生基本的听说读写技能，更重要的是帮助他们掌握与人交流的基本方法和社会规则。”胡冰心坦言，这是为了让他们毕业后能够更好地融入社会。

对特殊教育学校的孩子来说，生活中每一处场景都有可能成为他们的课堂。“有些孩子注意力很难集中，老师就要想尽办法把他们吸引到课堂上来。”胡冰心笑着说，她在教学中会将知识点形成一个

个小故事，让学生们在听故事的过程中轻松学习。

作为班主任，胡冰心格外关注每名学生的个性发展。多年来，她形成了一套自己的工作方法。“先从孩子的家庭入手，通过与家长交流第一时间掌握孩子的基本情况、性格特点、爱好等，然后为每个孩子制定成长档案和个别化教育计划。”同时，她会根据孩子的表现不断调整计划并实施。

爱学习的小懿、爱唱歌的涵涵、爱打球の晨晨、爱画画的芳芳、爱劳动的小仁……有人说“上帝关上了一扇门，就会打开一扇窗”。胡冰心在工作中总是留意观察，善于发现孩子们身上的闪光点，通过积极的引导和鼓励，发挥学生优势、挖掘潜能。

## 一颗真心 陪伴学生们快乐成长

每一个孩子背后，都承载着一个大家庭的期望。对特殊儿童的家庭来说，每当孩子们取得点滴进步时，都会让家人激动万分。



胡冰心和学生在一起。

孤独症学生宣宣，让胡冰心印象深刻。“因对淀粉类食品过敏，在宣宣小时候，家长曾限制他对淀粉类食物的摄入，但孩子处于好奇心，看到饼干就会抢，经常和同学发生冲突。”胡冰心说，宣宣的行为让她很是苦恼，在一次与专业康复师的交流中，她学习到“奖励—引导”的方法。胡冰心征求家长意见后，尝试使用康复师提供的方法，教育引导宣宣与同学正确交往，避免冲突，学习和同学和睦相处。

“宣宣奶奶经常在下课后向我询问孩子的情况，每当听到孩子有进步时，老人脸上都会露出欣慰的笑容。”学生的改变和家

长的笑容，让胡冰心深深认识到自己工作的价值。在特教岗位上时间愈长，她愈发认识到特教工作对特殊孩子的重要意义。

“胡老师非常有亲和力，尤其是笑起来，很有感染力，孩子们很喜欢她。”学校办公室主任刘亚如提起来胡冰心，也是满满的赞许。

今年是胡冰心入职的第八个年头，曾经工作上略显青涩的她，已成为学校教师团队的中坚力量。和广大特殊教育工作者一样，她无怨无悔、快乐耕耘，将青春挥洒在特殊教育事业中，用自己的光和热温暖着可爱的孩子们，陪伴他们走过每一个春夏秋冬，见证着他们的成长和变化。

# 济宁市任城区特殊教育学校青年教师闫坦 坚守10载，躬耕特教沃土

刘凯平 丁安顺 通讯员 刘亚如 济宁报道

在任城区特教学校，有一位默默奉献了十年的青年教师，他叫闫坦。2014年，怀揣着教书育人的梦想，他毅然踏上了三尺讲台，与特教事业结缘，和“折翼天使”相伴。十年时光荏苒，十年光阴似箭，闫坦始终以发现和欣赏的眼光，用爱与匠心呵护特殊学生的成长。



闫坦在为学生上课。

## 全心投入 打造精彩课堂

“闫老师热爱特教事业，教学能力突出，多次参加优质课、基本功比赛，都取得了优异成绩，为学校争光。”在等待闫坦下课的时间里，任城区特教学校校长杨绮霞介绍，作为青年教师的优秀代表，闫坦始

终用理解和智慧去引导孩子们成长，用全人的教育理论去关注他们的发展。

“作为男教师，我在亲和力方面可能会有所欠缺，起初很难融入到孩子们的生活中和学习中。”和大多数初入特教岗位的教师一样，闫坦也有过些许迷茫。

工作中，他全心投入到教学研究和设计中，力争实现更好的教学效果，同时也拉近和孩子们的距离。“我从教学入手，慢慢摸索出一

套自己的教学方式，得到了孩子们的认可。”闫坦笑着说。相较于其他课程，他所执教的“生活数学”对抽象思维要求比较高。对孩子们来说，学习这门课程有一定的难度。“低年级的加减法难度还不算大，随着年级的递增，学习的难度就大了。”闫坦介绍，特殊教育的教学突出“生活化”，老师们在授课时要始终牢记学生的实际需求，帮助他们掌握生活基本技能，为将来适应社会打下基础。

“授课中，我以孩子们更易接受的生活事例为出发点。如讲授长方体棱、点、面的知识点时，从橡皮、文具盒等物品入手，让他们去触摸、观察和感受，进而逐渐入心入脑。”闫坦介绍，从生活出发最后让知识回归生活，这一直是他教学的初衷。

执教的十年间，闫坦和孩子们共同学习、共同成长，也收获满满。他所带的班级曾荣获济宁市“优秀班集体”，闫坦个人曾荣获济宁市特殊教育“教学能手”、任城区优秀教师、任城区“运河名师”等荣誉称号。

## 全面视角 关注学生发展

因大学所学的专业是教育技术学，闫坦在多媒体技术应用和课件制作上有着一定的基础。“孩子们绝大多数患

有孤独症、智力障碍，上课时很难集中注意力。通过观察，我发现他们对动画、声响有兴趣，就在教学课件里适当加入这些元素进行尝试。”声情并茂的课件很快就把孩子们吸引住了，课堂氛围也活跃起来；更重要的是孩子们的学习有了很大提升。

入职10年来，让闫坦非常骄傲和自豪的是陪伴一个班级的孩子们走过了9年时光。“刚入学时，还一个个都是‘小豆豆’，毕业时有不少孩子身高都超过我了……”闫坦动情地说，看着他们走出校园，心中有不舍，更多是满满的祝福。

班里有一名叫源源(化名)的学生，是一位“唐宝”。毕业后，他被介绍到江苏南通的一家企业工作，闫坦一直在关注着他，经常电话联系询问他的工作和生活情况。“源源非常了不起，很为他开心，希望更多孩子像他一样，融入社会，有一个好的未来。”

当被问到是否后悔选择这个特殊的职业时，闫坦坚定地说：这份职业虽然平凡却很有成就感！在他的职业生涯中，最大的收获就是见证了学生的成长与进步。“作为一名特教教师，虽然永远无法体会桃李满天下的幸福感，但是每当看到我们的学生从懵懂无助到学会技能，融入社会、自食其力，那份成就感无与伦比。”