

编者按：党的二十大报告擘画了教育强国建设的宏伟蓝图，强调要“强化特殊教育普惠发展”，为新时代特殊教育指明了方向。教育公平是社会公平的基石，特殊教育则是基石上最温暖的刻度。济南市始终紧跟党中央、国务院决策部署，将特殊教育视为推动教育公平、厚植民生福祉的核心工程。

当“十四五”规划稳步迈向纵深，济南市教育局以“全覆盖、增福祉、全提振、卓越性”为目标，锚定省委、省政府教育高质量发展的战略坐标，构建创新普惠发展支持体系。从校园课堂到城市社区，从康复治疗到职业规划，济南特殊教育正以开放包容、多元融合的新面貌，为每一位特殊需求儿童点亮成长的灯塔。



济南特殊教育中心老师和学生一起表演节目。

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 郭春雨

5月15日，济南特殊教育中心的礼堂内灯光璀璨，一场以“弘扬自强与助残精神，凝聚团结奋进力量”为主题的助残日活动在此温暖启幕。聚光灯下，舞台被掌声与目光环绕——培智学生鼓点似有千钧之力，引得观众眼眶湿润；视障女孩们清澈的歌声回荡，嗓音中满是对生活的热爱；听障孩子们蓬勃的舞蹈，用肢体语言诉说着昂扬的精神……这些特殊学生用精彩纷呈的表演，自信地展现着才艺，也向在场所有人展示着特殊教育的丰硕成果与独特风采。

这是济南市特殊教育成果的一个缩影，折射出这座城市对特殊教育事业持之以恒的深耕与创新。从课堂教学改革到职业技能培育，从普惠发展探索到社会资源整合，济南以“全链条”式的育人体系，为特殊孩子编织起成长的羽翼。

### 全链条育人：从“有学上”到“上好学”的时代跨越

从1992年大学毕业成为一名特教老师开始，于生丹已经在特教领域耕耘了30多年。

“刚当特教老师那会儿，全校就两座小楼，一座上课，一座办公。冬天教室里冷得像冰窖，老教师手把手教我怎么生炉子取暖。”回忆刚工作的场景，济南特殊教育中心校长于生丹的眼角泛起笑意。从教三十余载，她的掌心早已烙下粉笔灰的痕迹，见证着特教事业翻天覆地的蜕变。

从踩着碎石路接送学生，到如今标准化教学楼；从手写教案反复誊抄，到如今智能康复设备……于生丹亲历的不仅是校园硬件的迭代升级，更是特殊教育理念的深刻变革。

“现在孩子们不仅能学文化知识，还能在现代化实训基地掌握职业技能，这些在过去想都不敢想。”她指着现代化的校园建设，眼中满是欣慰。三十余载光阴流转，这位扎根特教一线的教育工作者，见证了济南特殊教育从“有学上”到“上好学”的时代答卷。



济南特殊教育中心学生表演节目。

走进济南特殊教育中心，教育的接力棒在十五年一贯制的跑道上稳稳传递。从牙牙学语的幼童到怀揣职业梦想的青年，这里搭建起一座无缝衔接的成长桥梁。学校紧扣济南市教育局“泉引桥”工程的部署，精心编制教育经纬，为每个学段量身定制衔接方案——

在学前教育阶段，老师们化身“康复园丁”，用游戏化课程为特殊儿童打下发展基础；义务教育阶段的课堂里，教师们根据学生差异设计分层教学，让知识的种子在不同土壤里绽放光彩；职业教育阶段，烘焙香气与机器的嗡鸣交织，学生们在实践中锻造未来立身的本领。围绕“学生发展的连续性”和“个体需求的适配性”两大核心，济南特殊教育中心构建起“目标递进、内容延伸、方法过渡”的教育体系，如同精密的

齿轮环环相扣，让每个孩子都能找到属于自己的成长节奏。通过动态调整的分类分层教育，真正实现“每个学生在每一个学段都能获得最适宜的教育”，让特殊教育的光芒温暖每个独特的生命。

这种对个体成长的极致呵护，正是济南特殊教育“一个都不能少”理念的微观注脚。在更广的城市教育版图上，从幼儿园到高中阶段的一体化育人体系已全面落地：通过特教学校就读、普通学校随班就读、教师团队送教上门“三驾马车”，全市适龄残疾儿童全部实现义务教育阶段入学安置；13所特教学校设立的学前部，以医康教结合模式为学龄前特殊儿童打开认知世界的窗口；12所特教学校中职部的292名学生，则在校企合作的实训工坊里打磨技能，继2024年山东省职业院校技能大赛包揽特教组所有赛项第一名后，正向着更广阔的职业天地进发，在2024年山东省职业院校技能大赛中，济南选手包揽特教组所有赛项第一名。从课堂到职场的全链条培育，让特殊教育不再是孤立的“特殊地带”，而是融入城市教育肌理的有机脉络。

### 集团化办学：让优质资源如泉水般润泽全域

在济南市莱芜特殊教育学校的教室里，学生们指尖翻飞，陶泥在转盘上逐渐成型为精致的茶杯——这些身在莱芜特教学校的孩子，如今能同步触摸到济南市区最优质的教育脉动。

作为济南特教集团成员校，莱芜特殊教育学校正通过“共建共融共享”机制，让优质教育资源如泉水般润泽每一寸特教土壤。

清晨七点，莱芜特校教师的办公桌上摆着两份教案：一份是本校的“生活语文”校本课程，另一份则是标注着济南特教中心联合教研的教案。自加入济南特教集团以来，这样的跨校共修已成常态——集团内莱芜、济南特教中心、历城特校等成员校互派教师顶岗交流，普校专家走进特教课堂参与优质课评比，让“融合教育”理念从教案走向实践。

在资源共享层面，作为莱芜、钢城两区资源中心牵头校，莱芜特校不仅为随班就读学校提供专业指导，更与临沂蒙阴特校等市外同仁开展“葫芦课程”“医教康融合”等特色资源共享，让地域壁垒在教育协同中消弭。在线上教研会上，“五自教育”“生活德育”等来自莱芜特校的实践经验，正通过屏幕传递给全市特教同仁。作为区域特教经验输出的“中转站”，该校承办的教师培训活动，让源源不断的创新教学经验在济南特教版图上生根发芽。

这背后，是济南特教集团以质量达标全覆盖、服务功能全贯通、专业支撑全链条、品牌影响全提振为支点的系统改革：通过制度共建、资源共享、特色共创，济南市已构建起“市级—区县级—乡镇级—学校”四级融合教育支持体系，2个市级资源中心、14个区县级资源中心、29个乡镇级资源中心和266个资源教室组成的网络，让教师交流常态化、教育管理规范化。

2024年，随着7所特教学校通过省级办学质量达标验收，2所“回头看”学校整改达标，济南特教的“优质均衡答卷”正以全省前列的姿态，书写着特殊教育的“济南范式”。

从陶艺工坊到跨校课堂，从教研共修到资源辐射，莱芜特校的发展只是济南特教集团化发展的一个切片。当清晨的阳光掠过集团各校的教学楼顶，那些在“共建共融共享”机制中流动的教案、师资、经验，正如同细密的根系，让特

殊教育的参天大树在泉城沃土上茁壮成长，每一片叶子都闪耀着公平与希望的光芒。

### 专业化师资：以专业之光，照亮特殊教育前行之路

在济南市黎明学校的教室里，25岁的赵文秀半蹲着身子，耐心安排培智学生小羽完成排队放学的“任务”。阳光透过窗户，在她年轻的脸上洒下金色的光，这个毕业于设计专业的“00后”姑娘，如今早已褪去初入职时的青涩，成为特殊孩子们眼中会“魔法”的老师。

2022年初秋，带着对特教行业的懵懂憧憬，赵文秀走进黎明学校。第一次面对完全“无视她”的课堂时，她为孩子们精心准备的“见面礼”遭遇“滑铁卢”——当她举起亲手制作的手工礼物，试图用欢快的语调介绍自己时，教室里的学生有的在啃咬衣角，有的正对着窗户玻璃发呆，唯一看向她的学生，眼神里也满是茫然。那个瞬间，她手中的礼物像突然褪了色，尴尬地悬在半空。

“他们不是‘不听话’，是需要用另一种语言对话。”学校老教师的话，让赵文秀彻夜难眠。她开始揣着笔记本“泡”在资源教室，观察资深教师如何用引导儿童，学校与济南市组织的各类教研活动，成为赵文秀成长的“营养仓”。她如饥似渴地参与其中，不放过任何一个学习机会，从融合教育研讨会到跨校联合教研，从专项技能培训到创新课程工作坊，这些大大小小的教研平台，成为她攀登特教专业高峰的坚实阶梯，在思维碰撞与实践打磨中，不断拓宽教育视野、锤炼教学技艺。

这份坚持终于结出硕果。渐渐地，曾经躲闪的眼神开始主动追随她的手势，沉默的教室里响起了孩子们的欢笑声。2025年，当“优秀班集体”的奖牌挂上班级荣誉墙时，这份沉甸甸的认可，不仅是对赵文秀专业成长的褒奖，更折射出济南特教系统“以研促教、以培育才”战略的蓬勃生机。

从初出茅庐的新教师成长为教学骨干，赵文秀的蜕变之路，正是济南特殊教育高质量发展的一个鲜活注脚。济南市持续开展的融合教育专项培训，已助力特教教师团队在省级教学比赛中斩获特等奖5项、一等奖4项。

伴随着济南市特殊教育高质量内涵式发展，“泉融和”特教品牌9次亮相省级以上会议，济南特殊教育中心获评“全国教育系统先进单位”，2024年成功获批“国家特殊教育改革实验区”，这座城市的特殊教育事业正迎来前所未有的发展机遇。如今，“泉融和”不仅是一个品牌标识，更成为济南特殊教育创新实践的代名词。从“全链条”育人体系的完善，到集团化办学模式的推广；从师资队伍专业化建设的持续推进，到数字化教育资源的加速整合，济南特殊教育的每一步探索，都在为全国特殊教育发展提供可借鉴的“济南方案”。

2025年，作为国家特殊教育改革实验区，济南市锚定“拓展学段服务、扩大服务对象、强化质量建设、加强数字资源”四大攻坚方向，全力构建“优质融合、公平共赢”的普惠发展支持体系。未来，济南将进一步优化资源配置，让学前到职业教育的全链条服务更加精细；提升科技支撑能力，以数字化手段打破特殊教育的时空壁垒；同时，积极推广改革经验成果，为中国式现代化特殊教育发展贡献更多“济南智慧”与“济南力量”，让每一个特殊孩子都能在同一片蓝天下，拥抱属于自己的精彩人生。

# 泉城特教谱新篇：让每个生命都闪耀光芒

济南市特殊教育高质量发展纪实