

【底层行走】

奖你一枚小辣椒

□张刚

在光老师家的阳台上，种着几盆辣椒。不用描述，看到小尖椒三个字，大家眼前就会浮现出成熟的、通红通红的可爱形象来。

这本来是观赏加菜肴的盆栽辣椒，可后来跟餐桌无缘，只要辣椒成熟，她就捡最红的摘下来，给孩子们当成作文课上的特殊奖品。能够得到一枚小尖椒，是孩子们的荣耀与自豪。

光老师，是济南市历下区龙德学校的语文教师光晓燕，本身喜欢读书和写作的她，最喜欢的工作就是教孩子写作文。批阅着作文，她给孩子们说：“经历是一笔上了锁的财富，手中的笔就是打开这座宝库的钥匙。”

语文的魅力在于通过阅读和写作来涵养孩子的能力。在光老师的语文课上，除了作文本，还有一本漂流日记，作文本发到学生手里孩子自己珍藏，漂流日志留在她手中，作为对孩子们的集体回忆。光老师说：“多年后有些小事会被时间冲刷掉，而文字会成为他们永久的童年记忆。”

孩子们眼中的世界五彩斑斓，学习生活就如万花筒般在他们眼前铺开。翻看同学们的作文本，发现不少同学的作文里，都提到了光老师带他们在云朵下上课：有位同学这样写道：“有一次光老师到学校的路上，看到云很漂亮，就在班会课上带我们到操场上，手拉手围成一圈，看那些云，那些云别提多美了。”另一位小朋友：“哇，这云朵也太漂亮了吧！”还有：“光老师笑着说：‘今天，我们上一节云朵下的班会课。’光老师让我们手拉手围着操场围成一圈，但我们班人太少了，光老师就让我们在操场中心围成一圈坐下，表演节目。那节课我们开心极了，就是时间太短了。”“在那里十分细心地看云，一看可不得了，看了足足半个小时。”

光老师说，对孩子们来说，写作的重要性在于，当这些故事从孩子的笔下流淌，它们可能会成为孩子们心中永恒的记忆。

班主任工作和教学不分家，除了教学还要应对各种事儿。在班级这个大家庭里，每个孩子都有每个孩子的个性，发生冲突是家常便饭，此时的妙招是变“事故”为“故事”，引导他们将事情的全过程写下来，写完不需要老师再介入，矛盾自然化解，同时他们获得了一篇好作文。所以班里的孩子不害怕冲突，也知道如何用文字化解冲突。有一次大课间会操比赛，有一个同学不知为何拿着班旗跑到整个队伍的前面去了，导致班级被扣了一分，事后其他同学都“一起管他”，把这位孩子“管”哭了。这件事在孩子们的作文里被写成“操场风波”。在作文里，一个孩子这样记录下了光老师的处理：“某同学乱动咱只丢一分，而全班同学一起管他，咱班是不是就得丢40分？”一场风波就这样化解了。

一位小同学在作文里这样写：“有一次，我们班有几名调皮的同学在课间拿着班旗去捉窗户上的瓢虫，可是被光老师发现了，我心想这几名同学要倒大霉了，可光老师没有批评他们，反而同意他们捉来养着。这可是我们班以前从来没有的现象。光老师还提醒我们说，这也可以是写作文的素材。”

一切作文都来源于对生活的观察。为了鼓励孩子们写作，有一次她利用午休时间烤了四十个鸡翅，为了保持口味，拿锡纸一个一个单独包装起来，再放到保温袋拎到教室里。那天是周五，孩子们整个下午都沉浸在一个鸡翅带给他们的感动里，写出

了独具特色的作文。好多孩子对此念念不忘，多次习作以“烤鸡翅”为素材。

作文颁奖更是孩子们最期待的时刻，小辣椒就是孩子们最期待的奖品。光老师把它们摘下来，装在小小的工艺品的塑封袋里，根据作文的优劣，奖给不同的孩子。奖项名称需要精心设计，比如以前分成“一等奖”“二等奖”，为了鼓励孩子们写作，光老师把它们改成“宇宙第一帅”“宇宙第二帅”，学生习作进步了，不叫“进步奖”，改成“扶摇直上奖”，孩子们会更喜欢。班里孩子说“我们老师发个奖都发得这么有文化”，无形中增加了孩子们对读书和习作的热情。

光老师的作文课奖品也很出人意料，有一次是小笼包子，那美味一直在同学们的作文里回味悠长。前不久她去西北，买了甘肃当地的炒豌豆，当地有白豌豆和青豌豆，她各买了两大包做奖品。这些神奇的小奖励，让孩子们的作文课，从枯燥变得香甜起来。

在光老师手机相册里，还保存着孩子们领到辣椒时惊喜的神态，孩子们小手捏着小辣椒，在镜头前尽情地欢笑。

就像小朋友不喜欢喝水就拼命换杯子一样，为了让学生爱上习作，她特地选了一些漂亮的带彩色图案的信纸，每写完一次作文就将全班的作文整理成册挂到走廊里展示，一年下来就积攒了四十多本作文集。到了期末就发给孩子们，孩子们看到自己一年的大作，会为自己的成长惊讶。这也是培养孩子正确的自我认知的有效途径。我们大部分人往往依赖外部评价，当得不到外界认可时，会沮丧，会颓废。但是有了对自己的肯定，心理就会逐渐变强大，不会为一时一事的沮丧羁绊住前进的步伐。

小朋友们捕捉爱和感受爱的能力很强大，所以他们不接受画大饼式的“为你好”。在批改孩子们的“漂流笔记”时，她就专门订做了两个漂流专用章，一枚是蓝色帆船章，专门给男生签；一枚红色漂流瓶章，给女生签。两枚小小的印章，更看出她的用心。

为了培养孩子们对文字的热爱，光老师真的是煞费苦心。不忍心看到孩子们的写作热情被套路式的应试作文给消耗掉，她养了孔雀鱼，让同学们排队领。一位小朋友在作文里写道：“真没想到自己还能养五个‘小宠物’。其实我去过光老师家，光老师家有只乌龟叫巴布亚，有只龙猫叫龙十一，还有一些鱼和一只小老鼠，光老师还和我去校内找爬山虎……”

作文说起来简单，就是我手写我心，实际上能做到这一点却不容易。它需要日常生活中细致的观察，用心的体验，同时需要具有化思维为文字的能力。语文不仅仅是一门语言，语文包罗万象，是传统文化继承和发扬的媒介。在光老师眼中，语言还是深度思维的训练途径，是心理疗愈的有效渠道。老祖宗留给我们的语言文字本身就是最宝贵的财富，习作像书籍一样，也是孩子们成长道路上的良师益友。

光老师说，从语文老师的角度讲，感受到了这份职业带来的价值体现：当用自己的人格影响到学生，让学生做到了“亲其师，信其道”，当我的学生以做我的学生为荣耀，我的人生价值得到了体现。在教学工作中真正体会到了书中所讲的“教学相长”“因材施教，循循善诱”，自己也真正学会了谦卑，学会了与人平等相处，也获得了内心的平静。“这是教师这一职业带给我的巨大回报。”

□耿艳菊

妈妈说，手心手背都是肉。可是没有一个妈妈不偏心。

哥哥比他大一岁。从小两个人在家里什么都是相同的。一样的碗筷，一样的床铺，一样的衣服，吃同样的饭菜。只是在位置上，哥哥习惯性地在左，他在右。

家里穷，买不起小孩子热爱的玩具，也买不起小孩子热爱的零嘴。可妈妈从田里干活归来，会捉两只蚂蚱给他们玩耍。也会从兜里掏出一把酸甜的野浆果，洗干净放在盘子里，然后哥哥吃左边的，他吃右边的。

然而，相同的环境和条件长大的孩子，性格和体质却是迥然不同的。哥哥似乎生来就弱一些，瘦瘦的，总是爱生病，性格看起来也偏内向，像温室中的小幼苗。而他却是虎蹿着长，又黑又结实，整天没心没肺又说又笑，树林子里奔跑，小河中摸鱼。皮实健壮的他看起来更像老大，哥哥反而成了他的跟屁虫。

妈妈总是对他说，你哥哥不如你强势，你是他的亲人，你要让他啊。妈妈也总是会对哥哥说，你是哥哥，你要知道爱护弟弟啊。

妈妈的担心其实是没有必要的。从小没有不打架的兄弟，不过他们哥俩的感情倒是不错。即使上了学，他们也在一起，成了同桌，哥哥坐在左边，弟弟坐在右边。一起回家，一起写作业，一起看一本故事书。

穷人家的孩子多半都知道刻苦，他们也不例外，学习上的事情从来都不让父母操心。转眼间，他们都读到了高中。那一年，爸爸却摔着了腿，不能再出去打工挣钱了。月底回家，妈妈犹豫了很久，还是透露出了担忧。兄弟俩都很懂事，他说让哥哥继续读吧，而哥哥坚持说自己是老大，理当撑起这个家，让弟弟读书。

这是弟兄俩长大以来第一次最强烈的争执，哥哥急得脸都红了。妈妈看着桌上昨天一个亲戚送来的一兜糯米，一把蜜枣，突然有了主意。她对他们说，你们哥俩别争了，我晚上把糯米泡上，明天早上给你们包粽子，吃中蜜枣粽的那个继续上学。

第二天早上吃饭的时候，饭桌上就多了一盘粽子。哥哥向来有早起的习惯，已经坐在桌前等他了。像往常那样，哥哥吃左边的粽子，弟弟吃右边的粽子。

当他吃完一个，又打开一个，刚咬了一口，就吃出了蜜枣。他愣住了，妈妈一时也愣住了，甚至有几分惊讶。哥哥却高兴极了，似乎是他意料中的事，说，你看，老天爷都要让你读书，这下你可别跟我争了。

妈妈那天只说了一句话，行，就你读吧。然后就去忙着干活了。

他和哥哥的命运因这个粽子越走越远了。哥哥为了照顾爸妈，没有选择外出打工，而是跟着邻居学养鸡。他用妈妈和哥哥种地、养鸡的钱读完了高中，又读完了大学，然后留在了城市，有了体面的工作。

后来，妈妈生病，需要输血，哥哥把他叫回来，他才知道原来哥哥身上流的竟不是和爸妈相同的血。他是爸爸同事的孩子。当年，爸爸和哥哥的爸爸同在一个地方干活，而他的爸妈因为一次意外不幸离世，爸妈就收养了他。

哥哥很早就从亲戚的口中知道了他的身世。可他只把这个秘密紧紧地藏在心里，不曾问过爸妈，更不会对他说。哥哥心里知道，爸妈对他真好，比对自己的孩子都好。

那个蜜枣粽的选择其实是有意的。那个包着蜜枣的粽子上，妈妈是做了记号的。她觉得羸弱的哥哥更适合去读书，所以悄悄地把蜜枣粽放在了哥哥常拿的左边。而有心的哥哥看到了妈妈的纠结和痛苦，趁妈妈离开的刹那，又悄悄地动了手脚。然后，他就自然而然地吃到了蜜枣粽。

妈妈到底是偏心了，她的天平偏到了最需要爱的那一端，而哥哥把这份本来就属于他的爱又还给了他。