

文东智教 深研有方

济南市文化东路小学：AI赋能教育新范式

记者 崔洪昌

以技术为桥 筑牢数智教育“地基”

“早在2025年2月，我们就开启了数智赋能教育的探索，是历下区乃至济南市较早推进数智技术与教学融合的学校。”文东小学学校教务处主任王晨介绍，确立“数智赋能教育教学”的方向后，学校特别邀请高校专家教授为教师授课，王晨率先学习，投入到探索AI在教学场景中的实际应用中。

“当时不少老师不仅对这些AI工具不了解，很多还有抵触心理。”王晨回忆，在学校数智教育起步阶段，他面临的首要问题是“如何让教师从‘怕技术’到‘用技术’”。在校长梁丽的支持下，他牵头开展培训课程：结合学校之前推出的青年教师专业发展“xin”计划，从青年教师的应用学习开始，开展“AI工具实操课”，渐渐的学校开始刮起“AI”风，除了每周研讨，学校公众号还开辟了数智教育专栏——“文东智教·深研有方”，在这种浓烈的氛围下，老教师们们的热情也被点燃。

“看到临近退休的老教师也开始学习使用KiMi工具时，我明白了那句话，‘创新不是用技术消灭传统，而是用温度消融代际差异。’”王晨说，“‘文东智教·深研有方’这个栏目我们要做100期、200期，一直做下去。”

用技术让课堂“活”起来

数智教育的关键，不仅在于教师“学”，

在社会高速发展的今天，数智化浪潮正深刻重塑教育生态。当技术创新与教育本质相遇，济南市文化东路小学以“文东智教·深研有方”为核心，率先迈出数智教育探索的步伐——当千年泉城的文脉底蕴与新时代的数智教育理念在校园里交融共生，文东小学走出了一条以技术赋能、回归育人本质的教育变革之路。

近日，记者走进济南市文化东路小学，通过采访三位一线教师的教学实践，探寻这场数智教育变革如何从理念走向课堂，如何让学习更生动，教学更高效。



学生进行小组讨论，各抒己见。

更在于课堂“用”。

清晨的文东小学教室，传来孩子们琅琅的读书声——他们读的不是传统课本里的篇目，而是语文教师李萍借助数智技术生成的儿童诗。

以往，低年级晨读内容常因“重复朗读”让学生感到倦怠，识字检测也需要花半节课的时间抽查，很难精准掌握每个学生的学情。接触数智技术后，学校的语文教师李萍找到了破解难题的方法：她将第一单元的生字输入数智系统，通过设定指令，生成贴合低年级学生认知水平的儿童诗。这些诗歌不仅押韵易懂，还巧妙融入了所有需要掌握的生字。晨读时间，学生们读着新鲜有趣的诗歌，参与热情远超以往。“以前要反复提醒‘坐好认真读’，现在孩子们会



李萍(左一)、王晨(中间)、曲曼鑫三位老师合影。

主动举手想领读。”李萍笑着说。

词语教学是低年级语文的重点，也是难点。为了避免教学形式单一，李萍依托数智技术开发了“自助抽词”互动小程序：学生点击屏幕启动程序，屏幕上会随机出现本节课需掌握的词语，读对了就能抽取下一个。这个设计让原本枯燥的词语检测变成了课堂“小高潮”，就连平时不爱发言的学生，也主动参与进来。在课后作业设计上，李萍也通过数智技术实现了“分层教学”，这种“一人一策”的作业设计，让每个学生都能在适合自己的节奏中学习。

“数智技术不是替代我教学，而是帮我找到更符合孩子特点的教学方式。”李萍表示，现在借助数智工具，能快速摸清全班的识字情况，节省下来的时间，她可以更多地

关注学生的情感需求。

让技术为教学注入“深度与温度”

五年级的语文课堂上，一场特别的“对话”正在进行——学生们围坐在一起，向屏幕中“诸葛亮”提问：“您怎么确定当天会刮东南风？”“面对曹操大军，您当时害怕吗？”

这是语文教师曲曼鑫的课堂创新。在讲授《草船借箭》一课时，她没有局限于文本分析，而是借助数智技术还原历史场景，生成诸葛亮虚拟形象。学生向虚拟形象提问时，虚拟形象会结合历史背景给出回答。“有学生课后主动去查《三国志》，对比虚拟形象的回答与史料记载的差异。这种主动探究的意识，是传统课堂很难激发出来的。”曲曼鑫说。

在作业批改与辅导上，数智技术也帮了大忙。“除了批改基础作业，减轻工作量，更重要的是能让学生精准查缺补漏。”曲曼鑫说，学校积极探索数智赋能教育，核心始终是让技术成为教学的“助手”，而非“替代品”——技术可以优化教学流程，但教师对学生的引导、关怀与情感交流，永远无法被替代。

三位教师的实践，并非孤立的探索，而是济南市文化东路小学数智教育体系化推进的缩影。从学校领导带头投身数智教育理论学习与实践，到开设专题专栏、组建教师成长小组，文东小学逐步搭建起“制度护航、全员参与、实践落地”的完整数智赋能体系，而这场变革的核心，始终围绕“教育本质”展开。正如王晨所说：“数智工具无法替代教师的鼓励眼神与温暖拥抱，但能帮教师从重复劳动中解放出来，回归‘灵魂唤醒灵魂’的教育本质。”

济南高新区黄金谷学校杨程：不让一个孩子掉队

记者 延瑜

两种备课方案 帮学困生追上队伍

杨程尤其关注学困生的学习。这部分学生由于基础薄弱、学习习惯差、缺乏自信等原因，逐渐与班级进度脱节，甚至陷入“长期掉队”的状态。面对他们，杨程从不气馁，反而更加耐心。

课余时间，杨程将这部分学生集中起来单独教学，用他们能理解的语言重新讲解知识，穿插生活实例，让抽象的数学变得可触摸、可感知。比如，她会让学生想象自己是超市老板：“一天的盈利是正数，亏损是负数，不赚不赔就是零。”原本枯燥的概念，一下子变得鲜活起来。

“我用最‘笨’的方法，陪他们一步一步来。”杨程还会手把手教他们做课堂笔记。每一次辅导，黑板上总是写满板书、画满图示。渐渐地，学生从“照笔记模仿完成作业”进步到“独立解决难题”，自信心也一点点建立起来。

在杨程的电脑里，永远存着两套资料、两种备课方案——一套面向全班，一套专门为学困生设计。一次，学生小李在学业水平考试后特地打来电话，兴奋地告诉她：“我数学考了初中以来的最高分！感谢杨老师平时对我的帮助。”那一刻，杨程觉得，所有的付出都值得。

此外，杨程还善于通过实践活动激发学生的学习兴趣。她将济南高新区推行的“学生成长共同体”理念落地做实，鼓励学生利用假期开展跳蚤市场、超市收银体验等活动。从摊位策划、商品定价到推销交易，孩子们在真实场景中运用数

杨程是济南高新区黄金谷学校的数学教师、班主任。自2019年加入学校以来，她始终秉持“不抛弃、不放弃”的信念，扎根讲台、默默奉献，曾荣获高新区优秀教师、济南市优秀班主任等称号，所带班级被评为济南市优秀班集体。

从踏上讲台那天起，“不让一个孩子掉队”就成了杨程的教育信条，体现在课堂教学的每一个细节上，藏在与学生相处的每一个瞬间里。

学知识，计算折扣、设计促销，既锻炼了团队协作和沟通能力，也真切体会到“学数学真的有用”。

一个“善意的谎言” 撑起平等的天空

2020年，杨程接手新班级时，遇到一位特殊的学生。他身体行动不便，但内心不希望被区别对待。

如何既照顾他的需求，又不让他被孤立？杨程撒了一个“善意的谎言”。她告诉全班同学：“这位同学最近脚受伤了，不方便与大家去食堂吃饭。”她鼓励班上同学轮流



济南高新区黄金谷学校数学教师杨程。

帮他带饭，并陪他在教室吃。

同时，为保护孩子的自尊心，杨程安排他担任小组长，在自己擅长的科目上为同学们讲解题目。“他也需要被需要，被看见，被认可。”渐渐地，大家忘记了他的与众不同，他也越来越开朗地融入班集体中。

三年来，学校大大小小的活动中都有这位同学的身影。家长特意找到杨程表示感谢：“是您让他拥有了和其他孩子一样的快乐时光。”

在杨程的引导下，这个班级的孩子们团结互助，不仅在学业上取得进步，在学校运动会、歌唱比赛等活动中也屡获佳绩，最终荣获了“济南市优秀班集体”称号。毕业

后，许多孩子仍亲切地称呼杨程为“杨妈”。

“每个孩子都渴望被平等对待，我们要做的就是创造一个这样的环境。”杨程说。

家校携手共育 让教育形成合力

“教育不是学校单方面的事，需要家长和老师携手合作。”这是杨程挂在嘴边的话。担任班主任以来，她把家校合作做得扎实又贴心：建立班级家长群，及时反馈学生在校表现；每学期坚持家访，深入了解孩子的成长环境和经历；定期组织家长座谈会，分享教育心得。

杨程还特别注重“报喜不报忧”的沟通技巧，经常主动给家长打电话说孩子的进步：“您家孩子今天主动帮同学讲题了”“他的笔记比以前工整多了”……久而久之，家长们越来越信任她，遇到家庭教育难题，总会第一时间找她商量。

“杨老师不仅管孩子学习，还教我们怎么当家长。”一位家长的话，说出了很多人的心声。

一次，家长薛女士因为孩子写作业拖延的问题找到杨程帮忙。她了解情况后，给家长出了个主意：“每天给孩子定好各科作业时间和睡觉时间，不管作业有没有写完，到点必须休息，咱们一起配合。”之后，家长每天反馈孩子的作息，杨程则根据孩子在校表现给予表扬或提醒。仅一周，孩子就改掉了拖延的毛病，上课也提起精神了。

从教六年，杨程用最朴实的方式，诠释着什么是教育无类，什么是平等相待。

“每个孩子都是一朵花，只是花期不同。我们要做的就是静待花开。”在杨程的教育生涯中，从来没有一个孩子被放弃，从来没有一朵花被错过绽放的时刻。