

任城区教育和体育局

以教育家精神，谱写教育强国华章

文/记者 陈丹 通讯员 田媛 图/房体朔 常文彬 王浩然

今年9月10日是我国第41个教师节，主题是“以教育家精神铸魂强师，谱写教育强国建设华章”，其既彰显着国家对教师队伍建设的殷切期许，也为新时代教育工作者锚定了前行方向。

在任城区教育系统，9000余位教育工作者以立德树人为根本，用爱心浇灌学生成长，用智慧点亮学子梦想，生动诠释着新时代教师的责任与担当。教师节来临之际，让我们走近6位优秀教师代表，聆听他们潜心育人的动人故事，感受他们“躬耕教坛，强国有我”的赤诚与力量。

任城区责任督学许玉真

精准督导，用心服务

责任督学，使命在肩；深耕一线，护航发展。济宁市任城区教育保障服务中心济阳街道教育工作室督学许玉真，承担着任城区上和幼儿园和济阳越秀园幼儿园的责任督学工作。工作中，她进课堂、访师生、查问题、促整改，在“督”中严把质量关，于“导”处细谋提升策，勤勤恳恳做好一名“教育护航人”。

“教育是育人育德，教师一定要有良好师德，以德为先。”许玉真拥有30多年一线教学经验，她说，教师从站上讲台的第一天开始，就注定影响着一批又一批

孩子的成长。“没有爱就没有教育，一定要对孩子、对岗位充满爱意。”许玉真说，尤其是幼儿园的孩子年纪尚小，还不会自我约束，老师一定要用爱与责任呵护孩子成长。

谈到责任督学的工作，许玉真坦言，“责任督学是学校的‘服务员’，要放下架子，主动融入，与学校、幼儿园建立相互信任的伙伴关系，尽己所能提供最大帮助，助力教师快速成长、提升教学水平。”

在日常工作中，许玉真坚持每月至少一次深入责任区幼儿

园开展全面督导，通过实地查看、查阅档案、与师生家长交流等方式，对幼儿园的园务管理、文化建设、卫生保健、食品安全、教师队伍建设及家园共育等工作进行细致检查，确保各项制度落实到位。她秉持“精准督导，用心服务”的工作理念，按照要求专项督导并认真填写督导日志、督导纪实表。她经常深入课堂听课，重点关注课程设置是否符合幼儿发展特点，教师是否采用游戏化教学方式，并及时给予专业反馈和建议。

在日常督导工作中，她与被



督导的幼儿园负责人保持密切沟通，及时答复家长意见建议，做到件件有回应、事事有着落。凭借出色的工作表现，许玉真荣获“济宁市2023年度优秀督学”称号。

“这不仅仅是一份工作，更是一份沉甸甸的责任和使命。”

许玉真认为，作为一名责任督学，心中要有责、眼中要有校（园）、脑中要有法、脚下要有泥。唯有怀着对教育的赤诚之心，真正将自己融入学校（幼儿园）的发展之中，不负“责任”二字，成为学校（幼儿园）需要、家长信赖、社会尊敬的教育守护者。

济宁市枣店阁中心小学教师孟庆华

润智启慧，赋能成长

“兴趣是最好的老师。作为老师的我们，则需要打开孩子的兴趣之门。”作为一名从教30余年的信息技术学科教师，孟庆华始终以激发学生的兴趣为出发点，带领他们在动手动脑中感知知识的奥秘。

课堂上，孟庆华擅于从学生们感兴趣的、游戏、热点事件等入手，让他们自主设计、尝试编程。授课过程中，孟庆华注重对孩子们自主学习能力、科学探索精神、实践创新能力的培养，不断优化课程教学体系，通

过组织多样活动，开拓学生们的眼界。“每个孩子都拥有独一无二的创造力，我的任务就是在教学中启发、锻炼孩子们的动手能力、逻辑思维能力，帮助孩子们找到自己的发光点。”

走出去，在学习中开阔眼界；比起来，在大赛中淬炼本领。近年来，孟庆华多次作为指导老师，带领学生参加各级赛事，曾在第四届国际青少年教育机器人比赛摘得金奖。

“2015年，我带领学生们经过全国选拔，最终到米兰参

加了国际机器人比赛。”孟庆华回忆，当时参加的轨道机器人比赛，选手们通过程序控制各自机器人行动，用时最短的完成规定路线的选手才能获胜。“赛前，孩子们需要根据现场场地的平整度、行程路线等，进行反复的调试，直到摸索出适合的程序设计思路。”现场看着孩子们全神贯注地设计、耐心反复地尝试，孟庆华倍感感动和自豪，“遇到困难不气馁，团队间精诚合作、相互鼓励，这种意志精神或许比金牌更重要。”



教学之余，孟庆华还积极探索信息科学这一学科的前沿教学方法，在不断的专研中提升自己教学水平和专业水平。近年来，他撰写了《小学信息技术教育开展机器人教学的意义

探讨》《小学生学习计算机的几种方法》等多篇论文，有效提升了课堂教学质量，切实提高了学生综合素质，也为其他教师的教学提供了极富操作性的教学路径。

济宁市实验初中李营校区教师郝放

杏坛春雨，桃李成蹊

“时间能改变一个人的容颜，却改变不了一名教育者坚定的教育信念。爱每一个孩子，脚踏实地、爱岗敬业是我的教育信条。”30多年来，济宁市实验初中李营校区教师郝放用实际行动诠释了一名乡村教师的坚守和热爱。

在她的认知里，教师首先要从心底爱每一名学生。今年5月，郝放左脚肌肉意外拉伤，同事们都劝她回家休养，郝放却放心不下学生们，“期末的关键时期我要站好这班岗，陪孩子

们一起升入下一个年级”。英语课程量较多，有时郝放一站就是半天，为了不让学担心，她常常等孩子们放学离校之后再挪步走回办公室。

作为一名班主任，郝放喜欢和学生们在一起，从课堂到课外，从生活到学习。曾经在郝放的班里，一名叫张梅（化名）的学生离家较远，了解到这一情况后，郝放便将她带到自己家，无微不至地照料。在郝放持续的关怀和帮助下，张梅的学习成绩一直名列前茅，如今已

顺利考取了山东大学的研究

生。不仅如此，面对一些性格内向自卑的学生，郝放会想方设法帮助他们建立自信：学习上有困难，便给他们更多的指导，让他们在同学们的赞叹声中感受成功；生活上有困难，便号召全班伸出援助之手，让他们在片片爱心中感受温暖……慢慢地，这些同学变得开朗，成绩也一跃而上。郝放说，要把爱无私地奉献给每个孩子，爱能容纳一切，能融化顽石，点石成金。



作为一名拥有多年经验的英语老师，郝放积极探索最前沿的教学理念，从没有停止学习的脚步。“乡村的孩子英语基础弱，家庭教育重视程度较低，因此我们要制定更科学、更有针对性的教学方法，付出更多

的时间和精力。”

济宁市优秀班主任、济宁市教育教学先进工作者、任城区“教学能手”……工作以来，郝放获得了很多荣誉，但她最自豪的还是听到孩子们发自心底叫出的一声“郝妈妈”。